



รายงานประจำปีของโรงเรียนเด็ยงทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกๆด้าน ที่ได้ดำเนินการตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามนโยบายโครงการโรงเรียนดีประจำอำเภอ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายธวัชชัย เกิ้นโนนกกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



**การให้ความเห็นขอรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ**

ตามที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล และสังคมอาเซียนในอนาคต

(นายรัชชัย เก็นโนนกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ผู้ให้ความเห็นขอรายงาน

(นายวันรบ โชคบัณฑิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๖
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๗
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๗
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๘
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๙
๑.๑๑ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๑๑
๑.๑๒ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
๑.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓๓
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๕
บทที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๖
สรุปผล	๓๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๙
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๐

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๒
ภาพกิจกรรม	๔๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้างจำนวน ๔๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Wireless network สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้เรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรง ฝึกฝนการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการ บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิด

การลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ปลุกฝังให้มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มีการกำกับติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินการของโรงเรียน และสรุปเป็นภาพรวม(ร้อยละ) ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อต่างๆ บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เช่น ศาลาอาเซียน ต้นไม้พูดได้ ภาษาพาเพลิน จัดหาสื่อและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในแต่ละห้องปฏิบัติการหรือห้องศูนย์สื่อ และห้องสมุด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้ O –NET

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (IS)

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ กิจกรรมค่าย “โรงเรียนสุจริต พิชิตความสะอาด”

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศกลุ่ม
บริหารวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรม
พัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรม OPEN HOUSE เปิดบ้านการเรียนรู้
สู่...การศึกษาอนาคต ประจำปี 2561

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการที่ 4 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาตาม
นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่อยู่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอกำกักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ โทร ๐ ๔๔๘๑ ๒๔๑๑ โทรสาร ๐ ๔๔๘๑ ๒๔๑๒
website : <http://www.jtschool.ac.th/jtschool> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๕ ไร่ ๗๖.๑๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลแหลมทอง ตำบลบ้านเจียง อำเภอกำกักดีชุมพล
และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ จังหวัดชัยภูมิ ประกาศ
จัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมี ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในสมัยนั้นเป็นผู้ลงนาม มีผู้บริหารประกอบด้วย ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายรัชชัย เก็นโนนกอก
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๙๗ ๓๙๙๗

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีมาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการ
การศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ น้ำใจดี มีมารยาท ”

เอกลักษณ์โรงเรียน

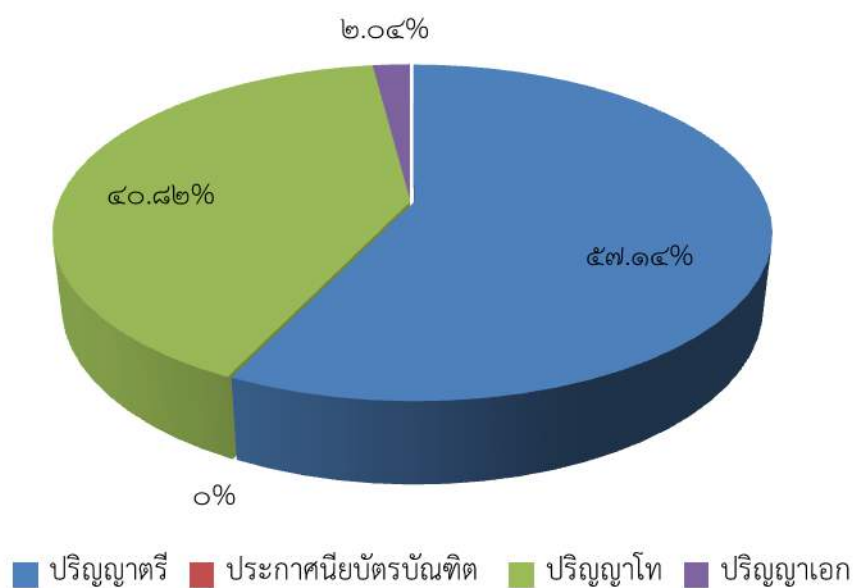
“ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๓๖	๘	๒	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

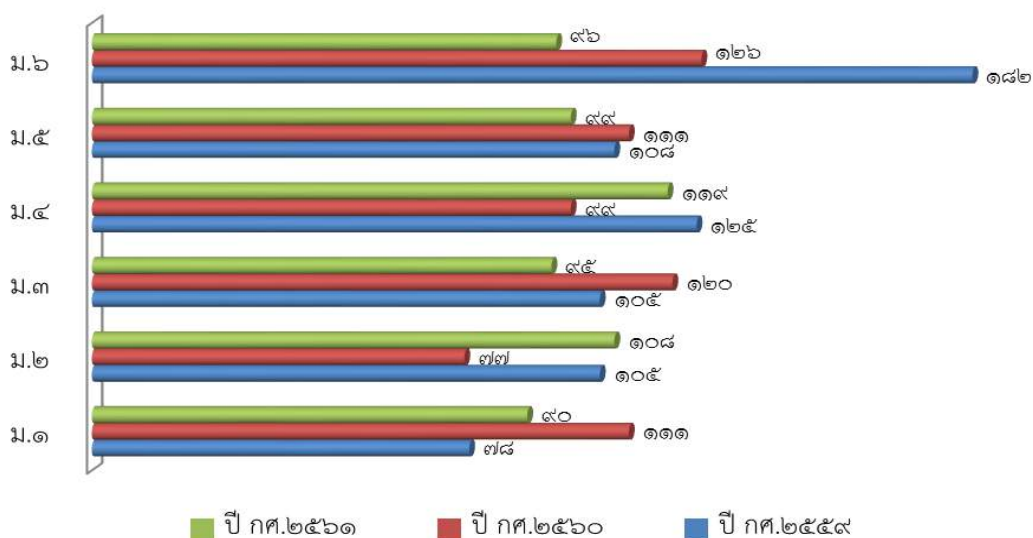
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๕	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	๘	๑๗
๔. วิทยาศาสตร์	๑๑	๒๑
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๐
๗. ศิลปะ	๓	๑๙
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๒๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๑๘
รวม	๕๘	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๖๐๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

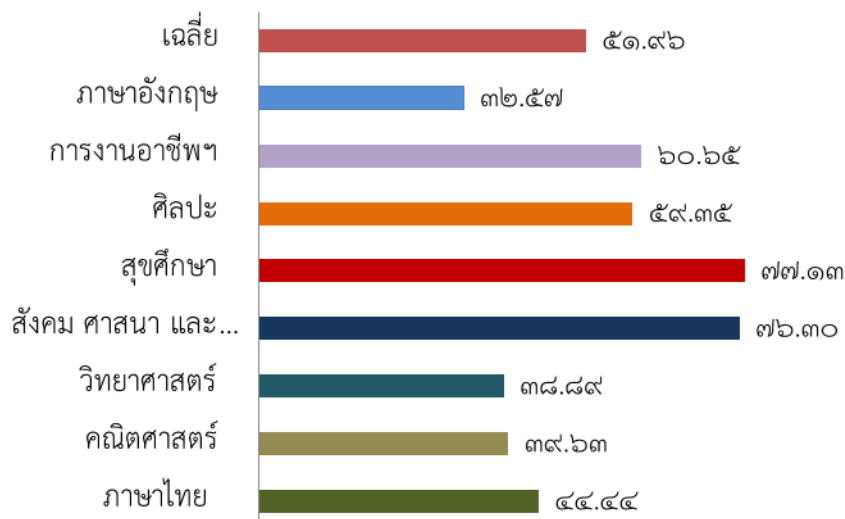
ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๔	๓	๑๐	๔	๔	๔	๑๒	๒๒
เพศ	ชาย	๔๐	๖๑	๕๐	๑๕๑	๕๕	๔๓	๓๙	๑๓๗	๒๘๘
	หญิง	๕๐	๔๗	๔๕	๑๔๒	๖๔	๕๖	๕๗	๑๗๗	๓๑๙
รวม		๙๐	๑๐๘	๙๕	๒๘๓	๑๑๙	๙๙	๙๖	๓๑๖	๖๐๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐:๑	๒๗:๑	๓๑:๑		๒๙:๑	๒๔:๑	๒๔:๑		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐-๒๕๖๑



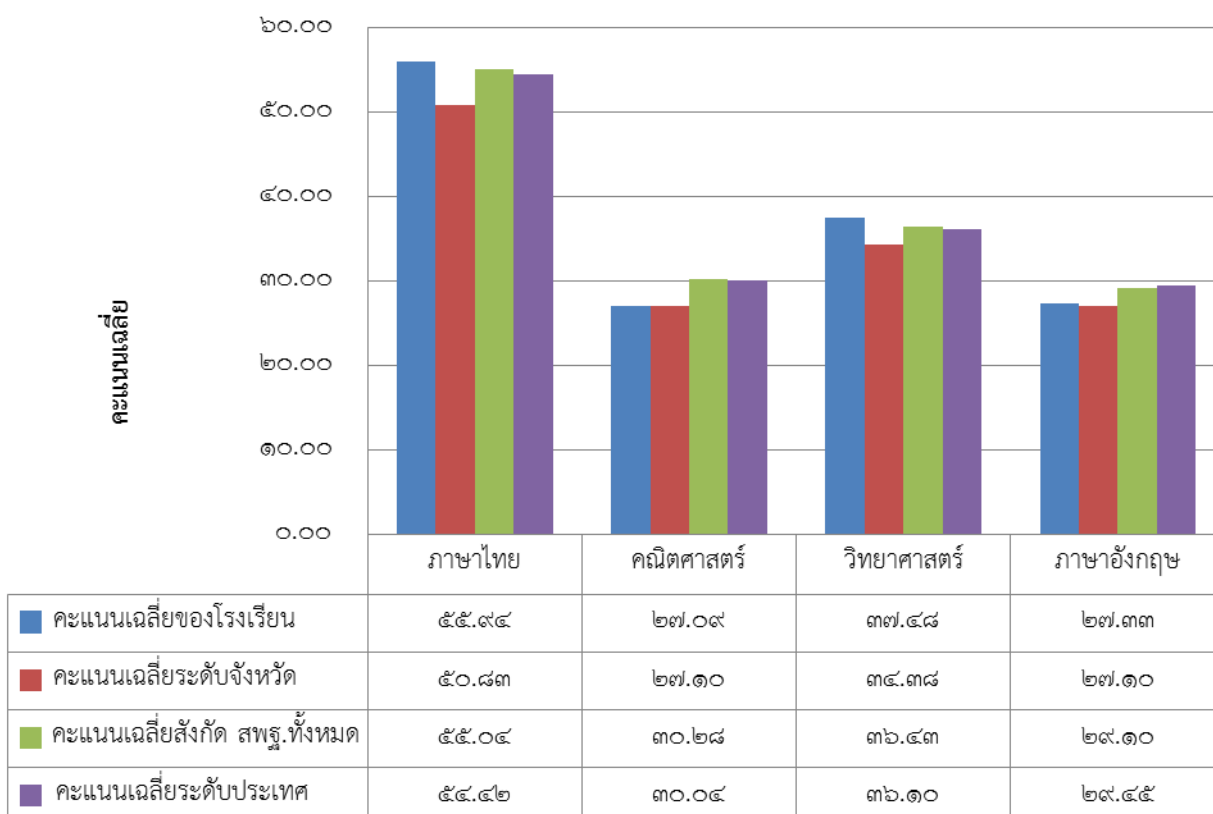
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



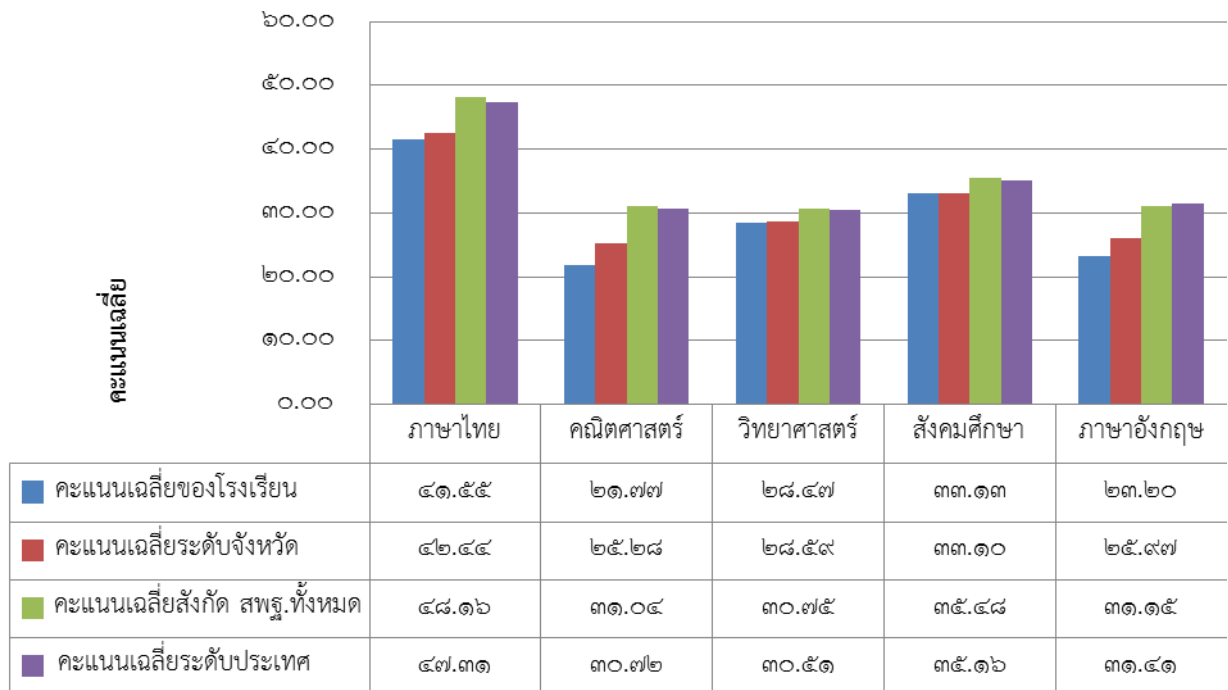
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



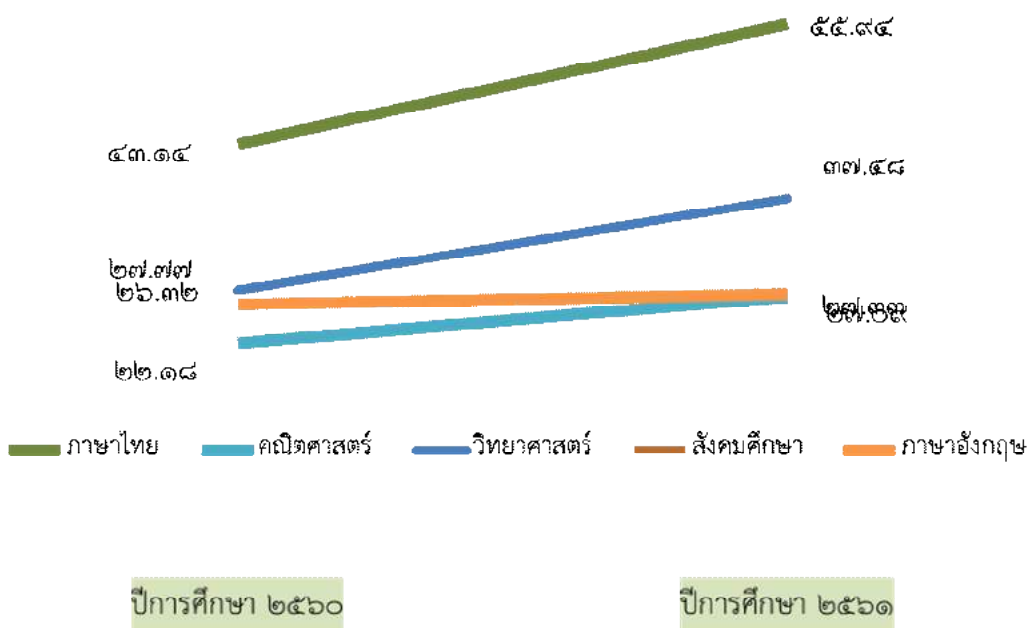
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

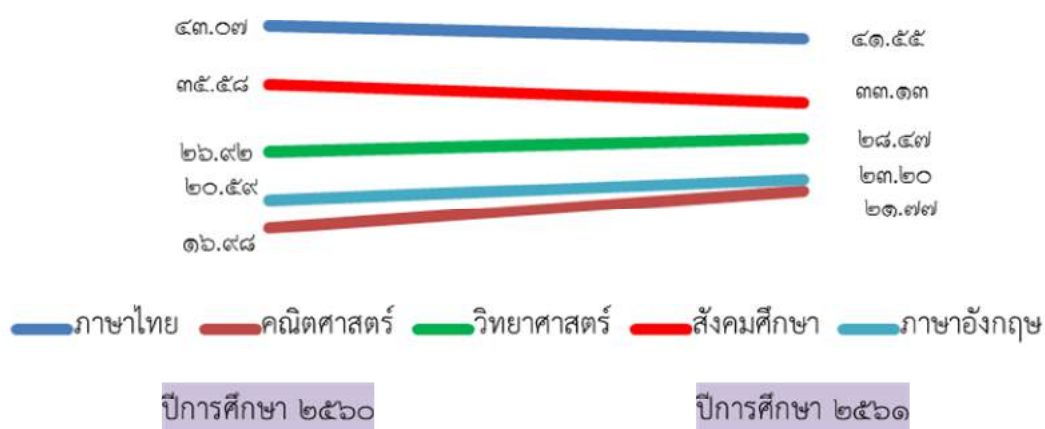


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๓๖๐	๑. วัดถ้ำแก้ว	๒
๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕๔๐	๒. วัดถ้ำวัวแดง	๒
๓. ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐	๓. ฝายน้ำล้นบ้านเจียง	๒
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑๒๐	๔. วัดพุทธอุทยานหินเหิบ	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒๐	๕. บ้านหินเหิบแหล่งเรียนรู้การ ปลูกหอม-กระเทียม	๒
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๔๐	๖. บ้านแหลมทองแหล่งเรียนรู้	๒
๗. ห้องวัฒนธรรมฯ	๑๒๐	๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑
๘. ห้องศิลปะ	๘๐	๘. อุทยานแห่งชาติตาโต	๑
๙. ห้องดนตรี	๘๐	๙. ทุ่งดอกกระเจียว	๑
๑๐. ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐	๑๐. ตลาดสามชุก จ.สุพรรณบุรี	๑
๑๑. ห้องมัลติมีเดีย	๘๐	๑๑. สวนสัตว์โคราช	๑
๑๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๘๐	๑๒. พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร จ.สุพรรณบุรี	๑
๑๓. โรงฝึกงาน	๓๒๐	๑๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑
๑๔. บริเวณโรงเรียน	๓๖๐		
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐		

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๗๘๙,๖๗๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓,๒๖๑,๖๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๓๕,๓๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๖๓,๓๗๔
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔,๘๒๔,๙๗๔	รวมรายจ่าย	๔,๘๒๔,๙๗๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๐ ของรายรับ

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตำบลแหลมทอง อำเภอภักดีชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มกับภูเขา ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ บวชนาค แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญกฐิน ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐, รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๕, รับราชการ ร้อยละ ๕

นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ ศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัด เช่น วัดบ้านโนนศิลาทอง วัดพุทธอุทยาน วัดถ้ำแก้ว วัดถ้ำวัวแดง วัดปราสาทดิน เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งในด้านการสอนศาสนา การปฏิบัติตนที่ดีในฐานะชาวพุทธให้กับนักเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำน้ำทิพย์ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าน้ำตกคลองไทร อุทยานแห่งชาติไทรทอง (เขाप้างเหย) น้ำตกสวนหมุ่ ลำน้ำเจียง ลำน้ำเจา ซึ่งใช้ศึกษาธรรมชาติ แร่ธาตุในท้องถิ่น และการจัดการธรรมชาติ นอกจากนี้ในแต่ละหมู่บ้านยังมีกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น สวนเป็ด สวนแห ทำขนม เย็บผ้า ทอเสื่อและอื่นๆ ซึ่งมาเป็นวิทยากรในการสอนวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน และชุมชนอยู่กันอย่างโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่นักเรียนอยู่กับตายาย เนื่องจากพ่อแม่จะต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น ทำให้ยากแก่การควบคุมดูแลนักเรียน และครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี	ดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี	ดี
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๑.๒๘.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

๑.๑๑ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนนำโดยผู้บริหารและหัวหน้างานบริหารการวิชาการควรรนำเอกสารประกาศผลการทดสอบระดับชาติฉบับที่ ๒ ที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล

๒. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพียงพอ จัดบรรยากาศให้น่าเรียน น่าเข้ามาศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักความก้าวหน้า

๓. ครูควรรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาศึกษาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรูู้ และจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรทำการวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบเป็นระยะด้วย

๔. โรงเรียนควรพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ครอบคลุม ครู บุคลากรทุกคน ระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรูู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียน

ในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดีที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดีโดยครูทุกคน นำโดยผู้บริหารและหัวหน้างานบริหารวิชาการ ควรนำเอกสารประกาศผลการทดสอบระดับชาติฉบับที่ ๒ ที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล

๒. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพียงพอ จัดบรรยากาศให้น่าเรียน น่าเข้ามาศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักความก้าวหน้า

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาศึกษาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรทำการวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบเป็นระยะด้วย

๑.๑๒ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากจังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่รอบๆ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน และทำงานรับจ้างต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้อยากแก่การควบคุมดูแลนักเรียน ในด้านเทคโนโลยี โรงเรียนไม่มีคู่มือโทรศัพท์ทำให้การพัฒนาในด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้เครือข่ายผ่านดาวเทียม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และห้องสมุด เป็นต้น

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดีที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่องขาดความชัดเจนในการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบให้เป็นมาตรฐานในการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงานลูกเสือจังหวัดชัยภูมิ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑
ครู		
๑. นายวันนัต โปธิ์กะตัน	ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น เนื่องในวันครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐
๒. นางสาววิษชุดา เทพปฏิมาพร	๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	
๓. นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐
๔. นางวาสนา นาเสถียร		
๕. นางเกษร ป้องสีดา		
๖. นายระวิทย์ ครองสถาน		
๗. นางโชติกา เมืองงาม		
๘. นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครูผู้ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐
๙. นายวุฒิชัย รักหินลาด		
๑๐. นางสาวกษมา เกตุวิเศษกุล		
๑๑. นายอภิชาติ ป้องสีดา	ครูผู้ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนดีเด่น ยอดนักอ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐
๑๒. นางสาวละมัย หมู่หัวนา	ยอดนักอ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐
๑๓. นายสุรเชษฐ์ คำงาม		

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ๑. เด็กชายณัฐพงษ์ อ่อนตานา ๒. เด็กชายธีระวัฒน์ สุปะมา ๓. เด็กชายนครินทร์ ศรีสุระ ๔. เด็กชายพรหมเทพ กิมประพันธ์ ๕. เด็กชายภาคภูมิ หมาอกสุข ๖. เด็กชายศุภชัย ฤทธิบุญ ๗. เด็กชายศุภชานนท์ แห่งหิน ๘. เด็กชายสิทธิศักดิ์ ใจเร็ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการ ค่ายพักรวม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๙. นายบุญญฤทธิ์ ชัยสิทธิ์ ๑๐. นายปฏิเวธ หลักวิชา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	
๑๑. เด็กชายณัฐวุฒิ ศรีบัวชื่น	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	
๑๒. เด็กหญิงปาริฉัตร สุขสานต์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐
๑๓. นางสาวน้ำทิพย์ กาทหลง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๔ - ม.๖	เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา
๑๔. เด็กหญิงจันทร์จิรา ดีหามแห	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณ์ ม.๑ - ม.๓	ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดชัยภูมิ
๑๕. เด็กหญิงชนัญญา เครื่องเนียม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.๑ - ม.๓	
๑๖. นายสันติธร ศรีชัยภูมิ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.๔ - ม.๖	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๗. เด็กหญิงธัญสุดา ครอบสถาน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดชัยภูมิ
๑๘. นางสาวนริศรา จงราช	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖	
๑๙. เด็กหญิงเมทินิล นากองศรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๑ - ม.๓	
๒๐. นางสาวอาภาภรณ์ สุวรรณคาม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔ - ม.๖	
๒๑. เด็กหญิงน้ำทิพย์ นระวะชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ ม.๑ - ม.๓	
๒๒. เด็กหญิงสุวัจนี แก้วโพธิ์กลาง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.๔ - ม.๖	
๒๓. นางสาวทิพย์รัตน์ ทะนารี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเต็ม) ม.๑ - ม.๓	
๒๔. นางสาวสุวรรณา สหะจิตโต	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเต็ม) ม.๔ - ม.๖	
๒๕. เด็กหญิงปนิดา แดนโนนโพธิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	
๒๖. เด็กหญิงชิตชนก กุลแก้ว	รางวัลเหรียญแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	
๒๗. นางสาวศศิธร บุญสอน	รางวัลเหรียญแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑ - ม.๓	
๒๘. เด็กหญิงพิยดา พิณแก้ว	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑ - ม.๓	
๒๙. นายอริวัฒน์ ภูพวก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔ - ม.๖	
๓๐. เด็กชายศิลป์ศรุต วาโยบุตร		
๓๑. เด็กชายเจษฎา ศรีทะรัง		
๓๒. เด็กหญิงอลิษา ชนะบุญ		
๓๓. นายจุฑาทิพย์ สัมฤทธิภักสิทธิ์		

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๔. เด็กชายสุภชัย มีเดชา ๓๕. เด็กชายโกคิน นาเสถียร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดชัยภูมิ
๓๖. นางสาวชลิตา ศรีทะรัง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔ - ม.๖	
๓๗. เด็กชายนัฐภูมิ ศรีบัวชื่น	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓	
๓๘. นางสาวศุภลักษณ์ จันศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม.๖	
๓๙. เด็กชายศุธี วงษ์อาสา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓	
๔๐. นายพัฒนธันช พงษ์ชัยนัชคุณ ๔๑. นางสาวสุชาวดี ยศรุ่งเรือง ๔๒. นายเกรียงไกร สนั่นนารี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	
๔๓. เด็กหญิงขวัญพิชชา ใจว่อง ๔๔. เด็กหญิงวรพิชา บัญญัติทรัพย์ ๔๕. เด็กหญิงอริษา เซขุนทด	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑ - ม.๓	
๔๖. นายผดุงเกียรติ พิมพ์พร ๔๗. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ สร้อยแก้ว ๔๘. นางสาวเกศรินทร์ จันทรหอม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔ - ม.๖	
๔๙. เด็กหญิงชไมพร กรอบทอง ๕๐. เด็กชายพิเชษฐชัย แก้วสวัสดิ์ ๕๑. เด็กหญิงสุภัทรา ดอนเตาเหล็ก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓	
๕๒. นายชัยวัฒน์ ปัดนา ๕๓. นางสาวชาลินี ศรีปะโค ๕๔. นายมีชัย แสนตระกูล ๕๕. นายวุฒิชัย วัฒนะ ๕๖. นางสาวสุขกมล บานเย็น	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	
๕๗. เด็กชายทรงพล สุวรรณคาม ๕๘. เด็กหญิงปรียาลักษณ์ ตาปราบ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๙. เด็กหญิงธิดารัตน์ สมจันทร์ ๖๐. เด็กหญิงสุวดี นามหนองอ้อ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม
๖๑. นางสาวจุฑาธิป มาตรวังแสง ๖๒. นางสาวปิยธิดา เสือพันธ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุ ศึกษาและพลศึกษา ม.๔ - ม.๖	นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดชัยภูมิ
๖๓. เด็กหญิงพันทิพา เพ็ชรแท้	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑ - ม.๓	
๖๔. นางสาวนิตยา นามพิมล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔ - ม.๖	
๖๕. นายบุญฤทธิ์ หนูมี ๖๖. เด็กชายพลวัต ฤาชา ๖๗. นางสาวพิชามณูชู่ โนนหิน ๖๘. นายภูวนนท์ สงครามภู ๖๙. นายวัฒน์วิศิษฐ์ เมืองคู่ ๗๐. นายวิรัช ปิตตาระโพธิ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรี สตริง ม.๔ - ม.๖	
๗๑. นายปวิตร ร้อยพรมมา	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ม.๔ - ม.๖	
๗๒. เด็กหญิงธรรณกาญจน์ บุญอ้าย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓	
๗๓. นางสาวพิชามณูชู่ โนนหิน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖	
๗๔. นายยอดเพชร มะลัยทิพย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.๔ - ม.๖	
๗๕. เด็กหญิงมารีษา หลงจำปา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑ - ม.๓	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๖. เด็กชายพงศกร นามวงศ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๗ จังหวัดชัยภูมิ
๗๗. เด็กชายอติคม จินดาพงษ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑ - ม.๓	
๗๘. เด็กหญิงนริรัตน์ ภูเพ็ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ม.๑ - ม.๓	
๗๙. เด็กหญิงรินรดา คนเพียร		
๘๐. นายบุญฤทธิชัย ชัยสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูด เพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๔ - ม.๖	
๘๑. นายปฏิเวธ หลักวิชา		
๘๒. เด็กชายณัฐพงษ์ อ่อนตานา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ จัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓	
๘๒. เด็กชายธีระวัฒน์ สุปะมา		
๘๓. เด็กชายนครินทร์ ศรีสุระ		
๘๔. เด็กชายพรหมเทพ กิมประพันธ์		
๘๕. เด็กชายภาคภูมิ หมากสุข		
๘๖. เด็กชายศุภชัย ฤทธิบุญ		
๘๗. เด็กชายศุภชานนท์ แห่งหิน		
๘๘. เด็กชายสิทธิศักดิ์ ใจเร็ว		
๘๙. นายจิรวุฒิ รักภักดี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔ - ม.๖	
๙๐. นายชานนท์ โสดีสุภาพ		
๙๑. นายนพรัตน์ สุขสานต์		
๙๒. นายราเชน แจ่มคง		
๙๓. นายสิทธิชัย สนั่นนารี		
๙๔. นายอภิรักษ์ เวียงสมุทร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดหนังสือเล่ม เล็ก ม.๑ - ม.๓	
๙๕. เด็กหญิงปนัดดา รัตนพินิจ		
๙๖. เด็กหญิงมณีรัตน์ สายแก้วศรี		
๙๗. เด็กหญิงเมทินิล นากองศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖	
๙๘. นางสาวกัลยารัตน์ สิมจันทา		
๙๙. นางสาวศุภนัน มุ่งหมาย		
๑๐๐. นางสาวศุภนิต มุ่งหมาย		

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐๑. เด็กหญิงธิดารัตน์ สมจันทร์ ๑๐๒. เด็กหญิงสาวตรี ศรีชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม
๑๐๓. เด็กชายนำโชค คำอ่อน ๑๐๔. เด็กชายพุทธดา หาญนอก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๗ จังหวัดชัยภูมิ
๑๐๕. นางสาวปัทมา พัดค้อ ๑๐๖. นายศุภฤกษ์ หมั่นทำ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	
๑๐๗. นายชัยวัฒน์ เจริญผล ๑๐๘. นางสาวสีหิณี บุตรวงศ์ ๑๐๙. นายธนารัตน์ ทรงศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.๔ - ม.๖	
๑๑๐. นายปวิตร ร้อยพรมมา ๑๑๑. นายพิชัยวัต สระสมทรัพย์ ๑๑๒. นายวีรวัฒน์ สรฤทธิ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของ ใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔ - ม.๖	
๑๑๓. เด็กชายธีรวัตร ใจเร็ว ๑๑๔. เด็กชายอนุวัติ ทาอ่อน ๑๑๕. เด็กหญิงเสาวภา แสนมัญลิ่ง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑ - ม.๓	
๑๑๖. เด็กหญิงกมลชนก สุริโย ๑๑๗. เด็กหญิงกัญญาณัฐ พรหมลักษณ์ ๑๑๘. เด็กหญิงรุจิราชาติดอน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแปรรูปอาหาร ม.๑ - ม.๓	
๑๑๙. เด็กชายชนะชล มีพวก ๑๒๐. เด็กชายชินวัตร ทับอุดม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนด ช่วงชั้น	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐาน รูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเติมเต็มเต็มความรู้ GAT/PAT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ KRU smart learning เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกสนทนาและกล้าแสดงออก ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความพร้อมและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถนำไปสร้างเป็นอาชีพเสริมได้ นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม การจัดค่ายคุณธรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างหน่วยงาน เจียงทองสัมพันธ์ ทุกวันอังคารและวันพุธ การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี การคิดคำนวณได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความก้าวหน้าทางวิชาการตามหลักสูตร

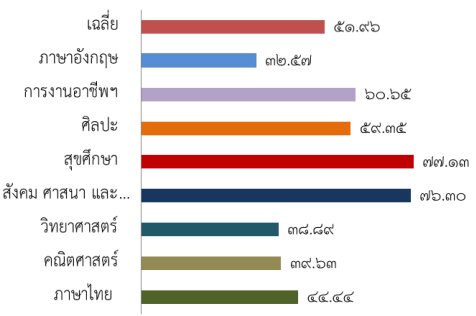
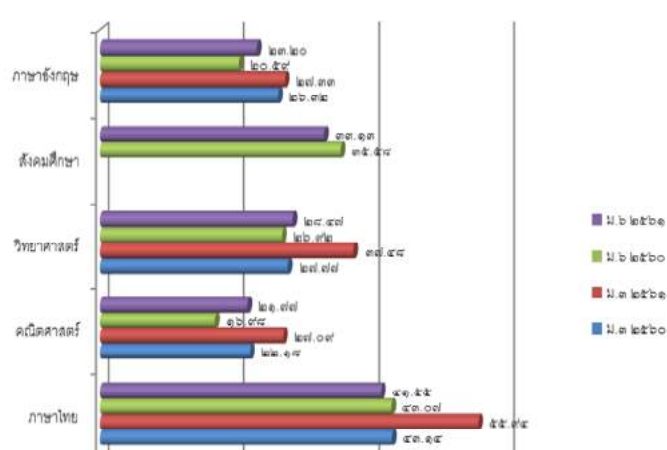
สถานศึกษา มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

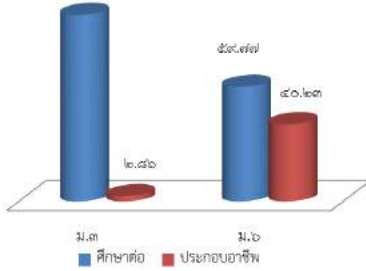
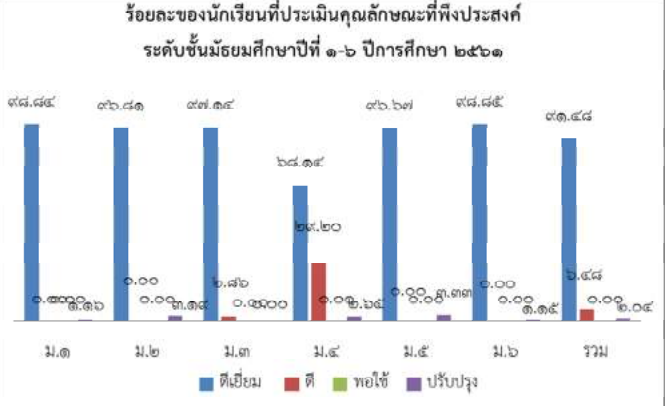
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ปลูกฝังความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดี</p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๖๕.๑๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๕๖.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๖.๕๕</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๖.๕๕</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๖.๕๕</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๖.๕๕</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการรักการอ่าน การท่องอาขยาน โครงการพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมท่องแม่สุตรคุณ ชุมนุมคณิตคิดเพลิน ชุมนุมคณิตศาสตร์ขั้นเทพ ชุมนุมเขียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้คณิตคิดในใจ - กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา - English and Chinese Today - การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ <p>จากการดำเนินการดังกล่าวให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๓๓.๗๖	๖๕.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๖	ม.๒	๓๓.๗๖	๕๖.๕๕	๐.๐๐	๑.๐๐	ม.๓	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐	ม.๔	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐	ม.๕	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐	ม.๖	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐	รวม	๓๓.๗๖	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.๑	๓๓.๗๖	๖๕.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๖																																					
ม.๒	๓๓.๗๖	๕๖.๕๕	๐.๐๐	๑.๐๐																																					
ม.๓	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐																																					
ม.๔	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐																																					
ม.๕	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐																																					
ม.๖	๕๖.๕๕	๓๓.๗๖	๐.๐๐	๑.๐๐																																					
รวม	๓๓.๗๖	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับดี) (ต่อ)</p>	<p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑-ม.๓</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
<p>๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดี)</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการแก้ปัญหา - การสอนแบบสืบสวน สอบสวน STEM - การสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - การใช้นวัตกรรม KCU smart learning
<p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงห้องสมุด E-Library - จัดหาสื่ออุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้อย่างเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี <p>ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำข้อสอบอิงมาตรฐาน - โครงการพัฒนาหลักสูตร - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย - การใช้นวัตกรรม KCU smart learning
<p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (ระดับดี)</p>	<p>เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑</p>  <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐานรูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ GAT/PAT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ศึกษาต่อ (%)</th> <th>ประกอบอาชีพ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๓</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>59.57</td> <td>40.43</td> </tr> </tbody> </table> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อทั้งสายอาชีพและสายสามัญ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการสร้างอาชีพ - กิจกรรมชุมนุม - การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ 	ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)	ม.๓	100.00	0.00	ม.๖	59.57	40.43																															
ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)																																							
ม.๓	100.00	0.00																																							
ม.๖	59.57	40.43																																							
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>98.89</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.11</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>96.88</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.12</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>97.33</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.67</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>68.89</td> <td>28.89</td> <td>0.00</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>96.67</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.33</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>98.89</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.11</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>91.48</td> <td>2.48</td> <td>0.00</td> <td>0.04</td> </tr> </tbody> </table> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ - กิจกรรมคณะสี - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ค่ายโรงเรียนสุจริต พิชิตความสะอาด 	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)	ม.๑	98.89	0.00	0.00	0.11	ม.๒	96.88	0.00	0.00	0.12	ม.๓	97.33	0.00	0.00	0.67	ม.๔	68.89	28.89	0.00	0.22	ม.๕	96.67	0.00	0.00	0.33	ม.๖	98.89	0.00	0.00	0.11	รวม	91.48	2.48	0.00	0.04
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)																																					
ม.๑	98.89	0.00	0.00	0.11																																					
ม.๒	96.88	0.00	0.00	0.12																																					
ม.๓	97.33	0.00	0.00	0.67																																					
ม.๔	68.89	28.89	0.00	0.22																																					
ม.๕	96.67	0.00	0.00	0.33																																					
ม.๖	98.89	0.00	0.00	0.11																																					
รวม	91.48	2.48	0.00	0.04																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดี)	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนนาฏกรรมพื้นเมือง/ท้องถิ่นของเรา/สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมประเพณีลอยกระทงร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเจียง - กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย เช่น การไหว้ การกราบ เป็นต้น - กิจกรรมเดินรณรงค์ คนรักคลอง ไม่ทิ้งไม่เท ห่มทำความดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดี)	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้ผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับความแตกต่างและหลากหลายผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมคณะสี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นทีม - กิจกรรมรณรงค์ ๖ สัปดาห์ประชาธิปไตย - ค่ายโรงเรียนสุจริต พิชิตความสะอาด
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับดีเยี่ยม)	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กีฬาภายใน/กีฬา สพม.ชัยภูมิเกมส์ ครั้งที่ ๔๒ - ตรวจสอบสารเสพติดประจำปี - ส่งเสริมคุณธรรมนำเยาวชนต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - ค่ายโรงเรียนสุจริต พิชิตความสะอาด - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเดินรณรงค์ คนรักคลอง ไม่ทิ้งไม่เท ห่มทำความดี

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้เรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรง ฝึกฝนการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๓๑ เหรียญทอง ๑๔ เหรียญเงิน และ ๑๐ เหรียญทองแดง โดยเป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่าง วันที่ ๖ - ๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ รายการ ผลการประเมินได้รางวัลเหรียญทอง ๒ รายการ และรางวัลเหรียญเงิน ๑ รายการ โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

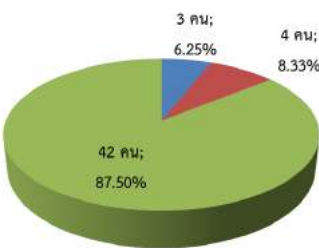
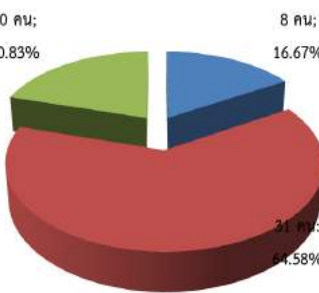
๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ปลูกฝังให้มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล โดยนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์ร่วมด้วย และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๒. จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๔. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เน้นการพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำข้อสอบอิงมาตรฐานโดยใช้รูปแบบข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จัดให้มีโครงการห้องเรียนเข้มเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดให้มีการนิเทศชั้นเรียนทุกคน</p> <p>๕. จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>๖. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
	<p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการศึกษาครอบคลุมทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิง ระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>												
<p>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="925 1153 1380 1467"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>3 คน</td> <td>6.25%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>4 คน</td> <td>8.33%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>42 คน</td> <td>87.50%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	3 คน	6.25%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	4 คน	8.33%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	42 คน	87.50%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ											
1 ครั้ง/ภาคเรียน	3 คน	6.25%											
2 ครั้ง/ภาคเรียน	4 คน	8.33%											
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	42 คน	87.50%											
<p>การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="925 1624 1380 1982"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>10 คน</td> <td>20.83%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>8 คน</td> <td>16.67%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>21 คน</td> <td>64.58%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	10 คน	20.83%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	8 คน	16.67%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	21 คน	64.58%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ											
1 ครั้ง/ภาคเรียน	10 คน	20.83%											
2 ครั้ง/ภาคเรียน	8 คน	16.67%											
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	21 คน	64.58%											

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. มีการกำกับติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินการของโรงเรียน และสรุปเป็นภาพรวม(ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่</p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๑ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุก</p>	<p>จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>ระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑.๒ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างข้อสอบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>๑.๓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน การทำงานเป็นกลุ่ม แสวงหาความรู้และสร้างผลงานจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>๑.๔ ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การทำโครงงาน การเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้</p> <p>๓. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างผลงานด้วยตนเอง เช่น</p> <p>-รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดชัยภูมิ เป็นต้น</p> <p>๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>๕. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยหรือการทำโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานภาษาไทย เป็นต้น</p>

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
๔. โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อต่างๆ บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เช่น ศาลาอาเซียน ต้นไม้พุดได้ ภาษาพาเพลิน จัดหาสื่อและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในแต่ละห้องปฏิบัติการหรือห้องศูนย์สื่อ และห้องสมุด

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี - ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายจนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ปลุกฝังให้มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน</p> <p>๓) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล โดยนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์ร่วมด้วย และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) มีการกำกับติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินการของโรงเรียน และสรุปเป็นภาพรวม(ร้อยละ) ของโรงเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูครูปพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างผลงานจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>๖. โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อต่างๆ บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เช่น ศาลาอาเซียน ต้นไม้พูดได้ ภาษาพาเพลิน จัดหาสื่อและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในแต่ละห้องปฏิบัติการหรือห้องศูนย์สื่อ และห้องสมุด</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ทักษะการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ต้องมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- ๓) จัดกิจกรรมการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ปลูกฝังให้มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ตลอดจนรู้จักเลือกใช้ สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี
- ๕) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๖) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๗) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๘) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๙) โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อต่างๆ บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เช่น ศาลาอาเซียน ต้นไม้พุดได้ ภาษาพาเพลิน จัดหาสื่อและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในแต่ละห้องปฏิบัติการหรือห้องศูนย์สื่อ และห้องสมุด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสร้างห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา การสร้างห้องเรียนคุณภาพ ICT และเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

๔. บ้านพักครู แบบเรือนแถว จำนวน ๑๖ ห้อง เนื่องจากครู จำนวน ๒๓ คน ต้องอาศัยบ้านพักครู ซึ่งบ้านพักครูปัจจุบันเก่า ชำรุด และไม่เพียงพอ อีกทั้งยังมีครูอีกส่วนหนึ่งที่ต้องเช่าบ้านชาวบ้านอยู่ทำให้ได้รับความเดือดร้อน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ที่ ๖๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑ นายธวัชชัย เก็นโนนกอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายระวิทย์ ครองสถาน	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายวันนัต โปธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิชชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นายอภิชาติ ป้องสีดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวนุสบา โปธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในวันอังคารที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. สรุปรายงานผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายธวัชชัย เก็นโนนกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ภาพประกอบ

❖ ด้านคุณภาพผู้เรียน



เตรียมความพร้อมนักเรียน ม.๑ และ ม.๔



กิจกรรมการเรียนการสอน



กีฬาภายใน



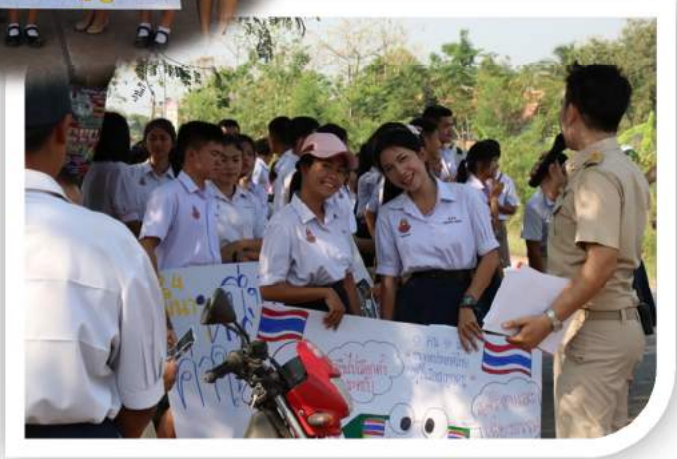
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



OPEN HOUSE เปิดบ้านการเรียนรู้ สู่การศึกษา...อนาคต



กิจกรรม ๖ สัปดาห์ ประชาธิปไตย

❖ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมผจญภัยลูกเสือ



กิจกรรมวันชาติ



กิจกรรมทำบุญตักบาตร



กีฬาโซนหุบเขา

❖ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



❖ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



❖ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

