



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจัดทำขึ้นเพื่อ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกๆด้าน ที่ได้ดำเนินการตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน ในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของ สถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามนโยบายโครงการโรงเรียนดี ประจำอำเภอ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายรัชชัย เก็นโนนกก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ตามที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล และสังคมอาเซียนในอนาคต

(นายรัชชัย เก็นโนนกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ผู้ให้ความเห็นชอบรายงาน

(นายวันรบ โชคบัณฑิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

สารบัญ

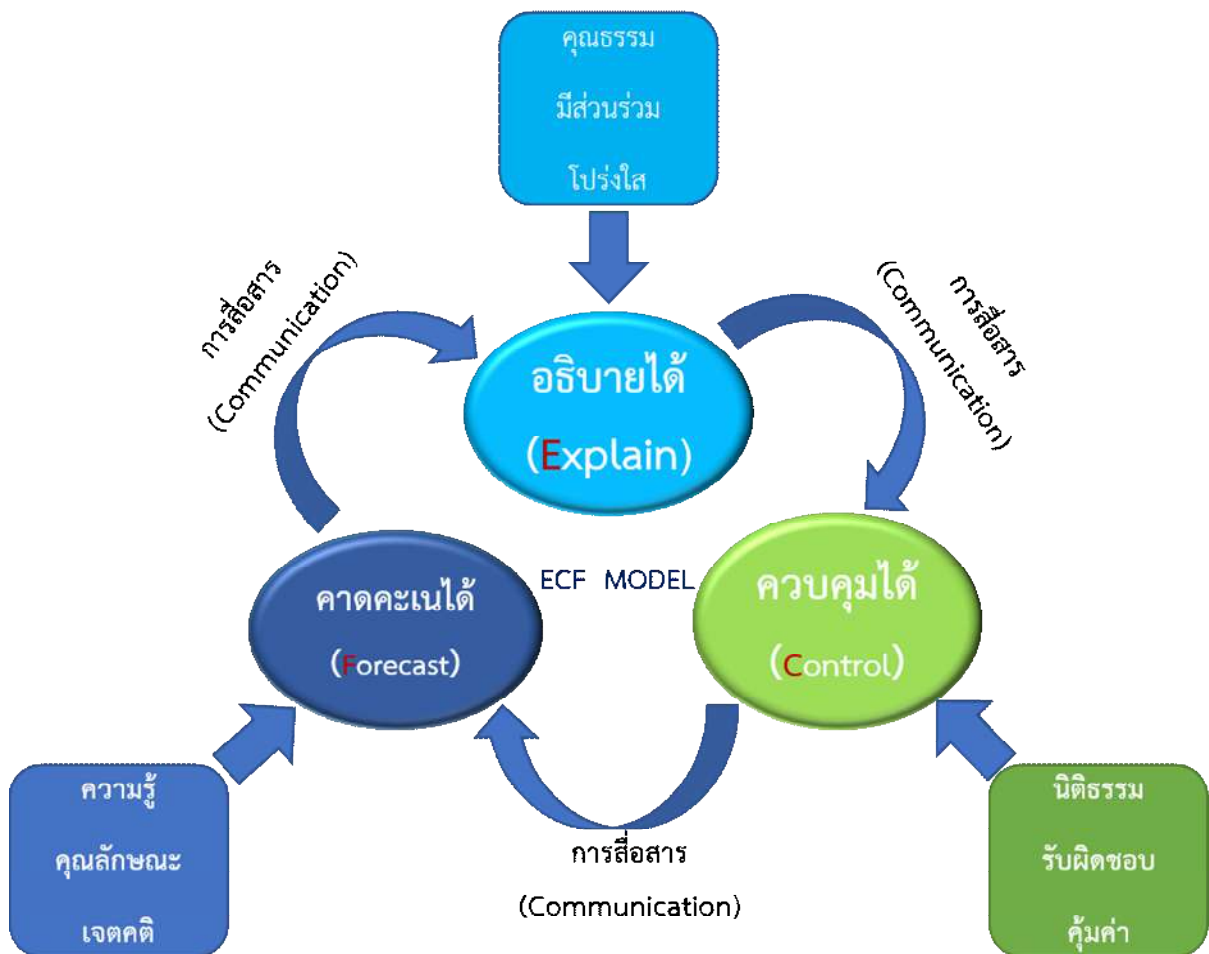
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
๑.๑๐ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
๑.๑๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๕
บทที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๖
สรุปผล	๔๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๙
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๙

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๔๘ คน มีข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้างจำนวน ๔๗ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายรัชชัย เก็นโนนกอก ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้รูปแบบโมเดลในการบริหาร ECF MODEL



รูปแบบการบริหาร ECF MODEL

หลักในการบริหาร

อธิบายได้ หมายถึง ใช้หลักคุณธรรมช่วยเหลือกัน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน แสดงความคิดเห็น มีข้อตกลงร่วมกัน เกิดความโปร่งใส บุคลากรทุกคนยอมรับ เข้าใจแนวปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

ควบคุมได้ หมายถึง ใช้หลักนิติธรรมอย่างมืออาชีพ รักษาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มข้นในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผน ถูกต้อง ครบถ้วน มีความรับผิดชอบและเกิดความคุ้มค่าอย่างสูงสุด

คาดคะเนได้ ผู้หมายถึง เรียนมีความรู้ ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนออย่างสร้างสรรค์ได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีตามที่คาดหวัง

“การดำเนินการทุกอย่างต้องใช้ทักษะในการสื่อสารเป็นตัวเชื่อม”

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน วิชาการ เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การศึกษาเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมทางด้านทักษะและความสามารถด้านการคิด ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ

ในด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Wireless network สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนอง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และติดอันดับที่ ๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ส่วน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และติดอันดับที่ ๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้เรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรง ฝึกฝนการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

ครูควรมีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้ **O -NET**

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการที่ ๒ พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (IS)

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการที่ ๕ พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการที่ ๔ สร้างเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนาการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรม **OPEN HOUSE** เปิดบ้านการเรียนรู้สู่...การศึกษาอนาคต ประจำปี ๒๕๖๓

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการที่ ๔ สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่อยู่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ โทร ๐ ๔๔๘๑ ๒๔๑๑ โทรสาร ๐ ๔๔๘๑ ๒๔๑๒
website : <http://www.jtschool.ac.th/jtschool> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๗๖.๑๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลแหลมทอง ตำบลบ้านเจียง อำเภอภักดีชุมพล
และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ จังหวัดชัยภูมิ ประกาศ
จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมี ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในสมัยนั้นเป็นผู้ลงนาม มีผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธวัชชัย เก็นโนนกอก
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๙๗ ๓๙๙๗

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีมาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัด
การศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
อัตลักษณ์โรงเรียน
“ น้ำใจดี มีมารยาท ”

เอกลักษณ์โรงเรียน
“ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม ”

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.jtschool.ac.th/jtschool>



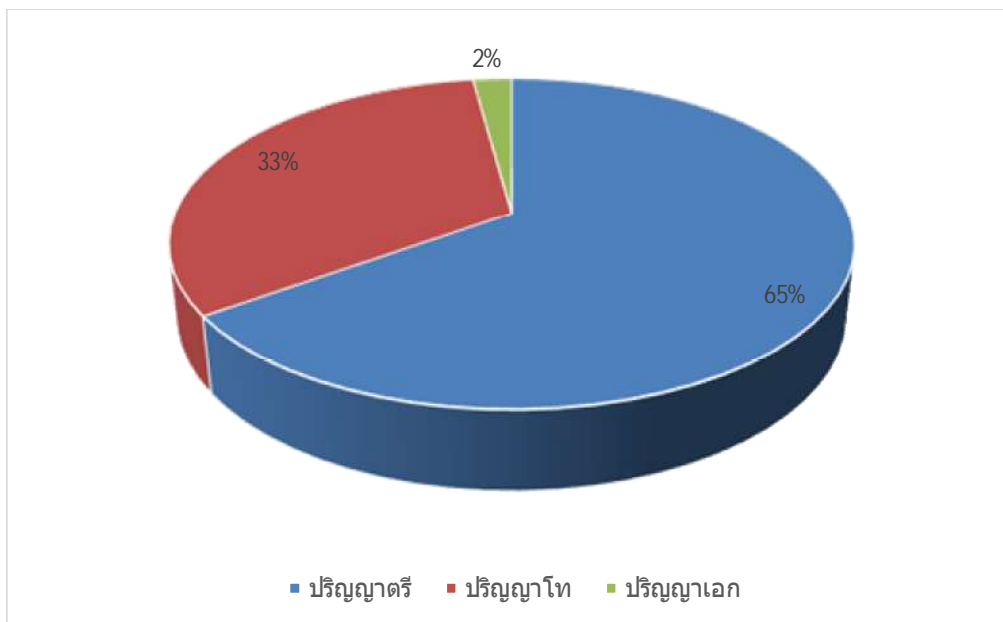
๑.๒

ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓๕	๖	๓	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๕	๑๖
๓. คณิตศาสตร์	๘	๑๕
๔. วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๕
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๑๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๗
๗. ศิลปะ	๔	๑๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๖
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๑๖
รวม	๔๘	๑๖

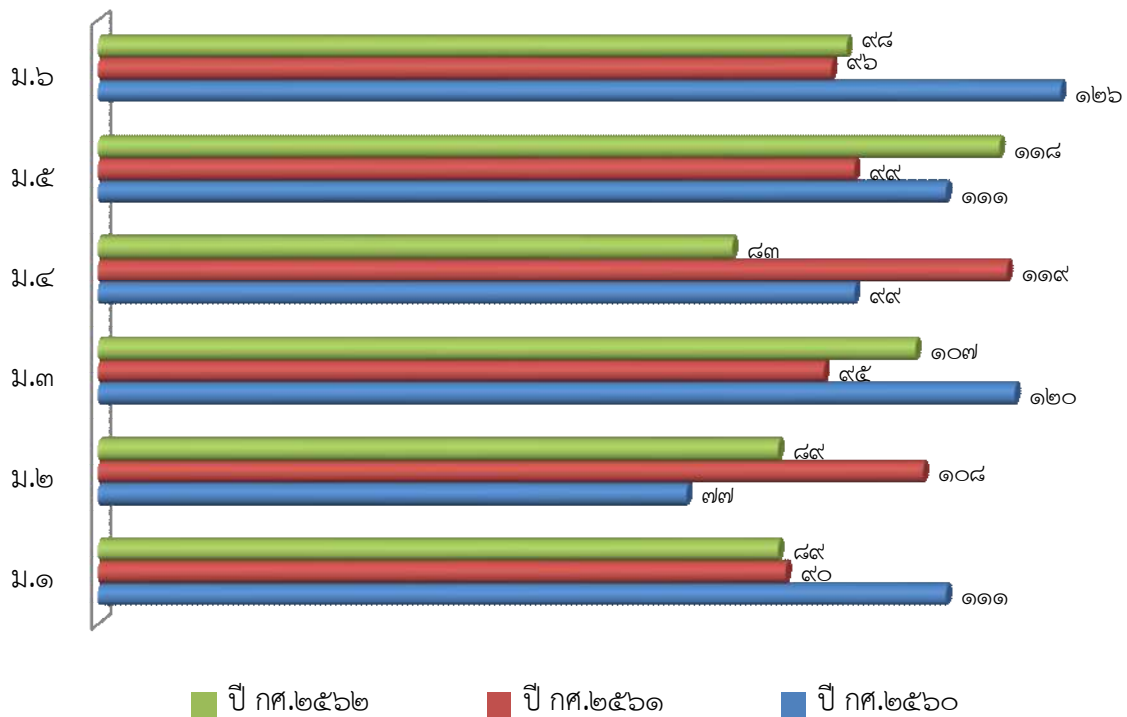
๑.๓

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๕๘๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๔	๑๐	๓	๔	๔	๑๑	๒๑
เพศ	ชาย	๔๓	๔๐	๖๕	๑๔๘	๒๗	๔๙	๔๑	๑๑๗	๒๖๕
	หญิง	๔๖	๔๙	๔๒	๑๓๗	๕๖	๖๙	๕๗	๑๘๒	๓๑๙
รวม		๘๙	๘๙	๑๐๗	๒๘๕	๘๓	๑๑๘	๙๘	๒๙๙	๕๘๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐:๑	๓๐:๑	๒๗:๑		๒๘:๑	๓๐:๑	๒๕:๑		๒๙:๑

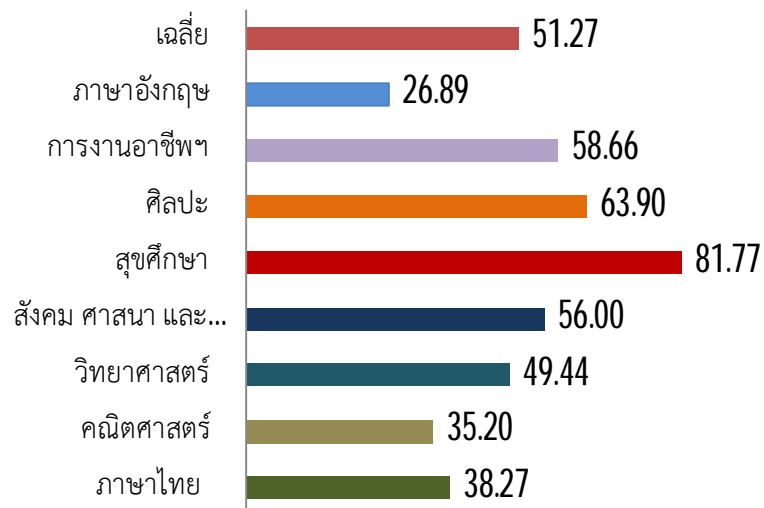
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑-๒๕๖๒



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

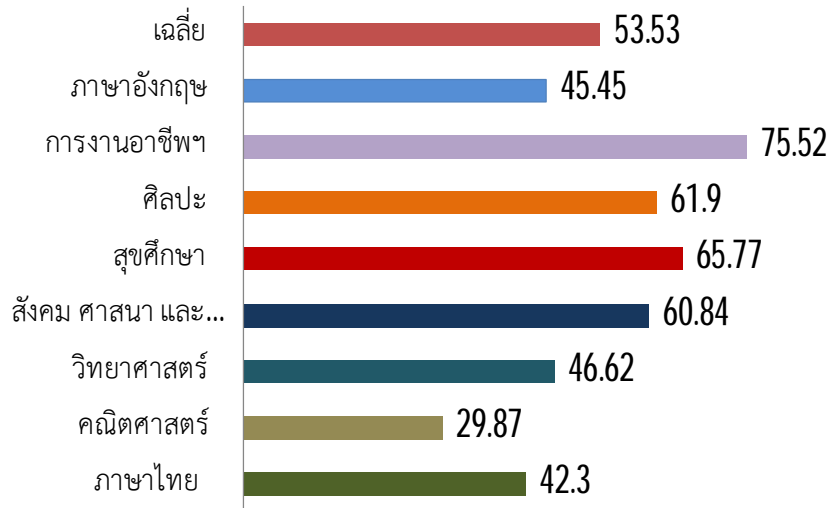
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๕ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

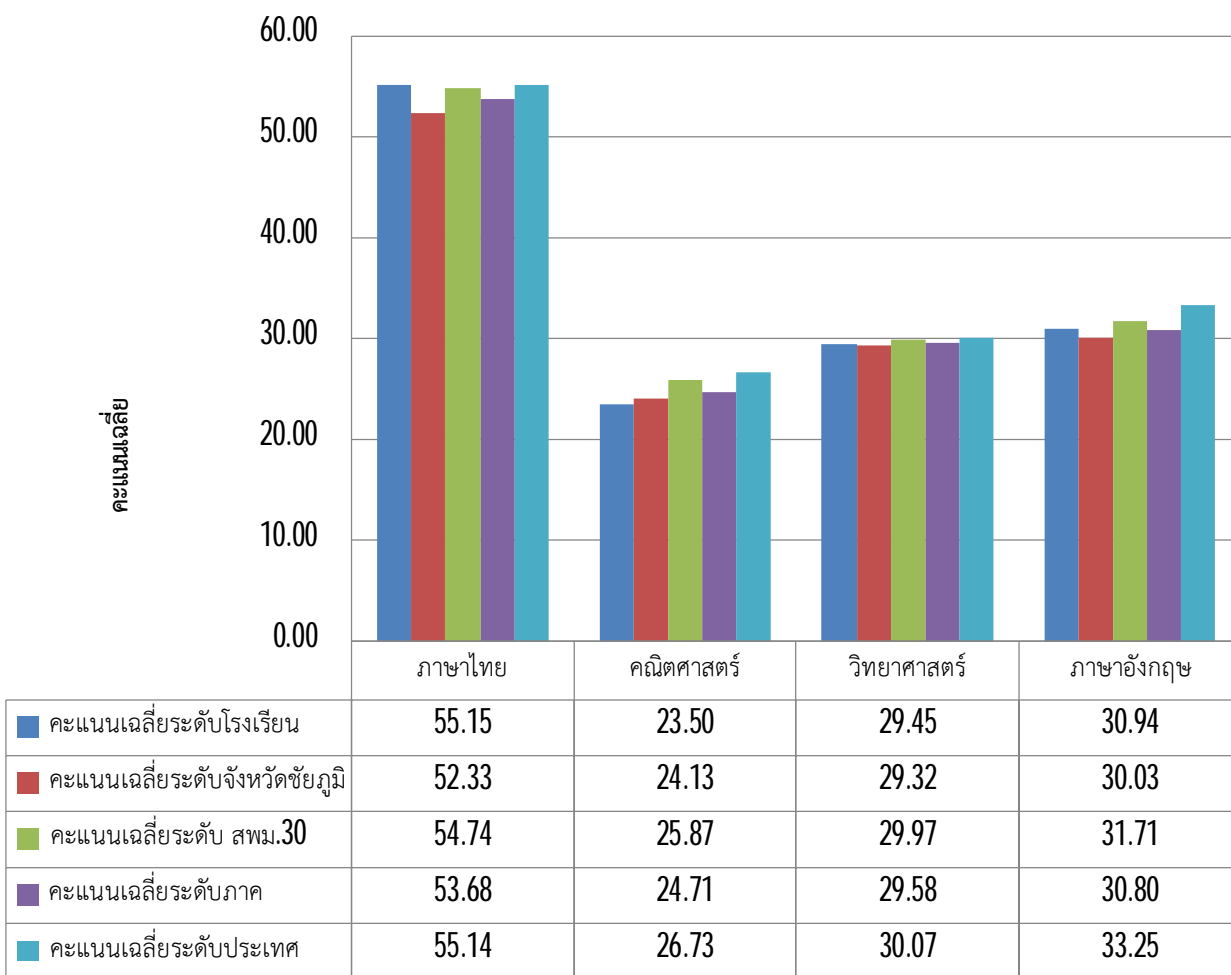
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๕.๑๕	๒๓.๕๐	๒๙.๔๕	๓๐.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๕๒.๓๓	๒๔.๑๓	๒๙.๓๒	๓๐.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๓๐	๕๔.๗๔	๒๕.๘๗	๒๙.๙๗	๓๑.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๓.๖๘	๒๔.๗๑	๒๙.๕๘	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

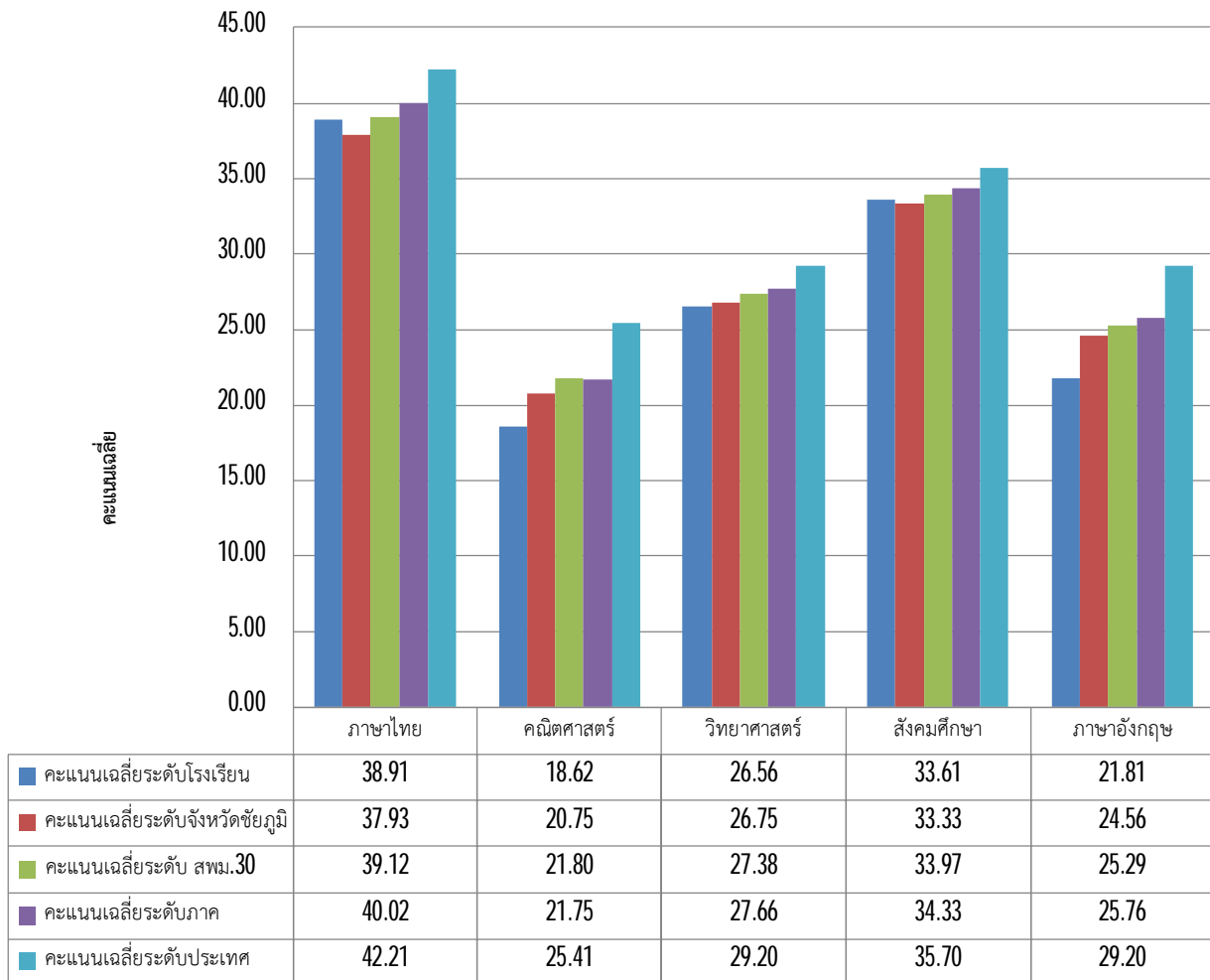
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๓๘.๙๑	๑๘.๖๒	๒๖.๕๖	๓๓.๖๑	๒๑.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๓๗.๙๓	๒๐.๗๕	๒๖.๗๕	๓๓.๓๓	๒๔.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๓๐	๓๙.๑๒	๒๑.๘๐	๒๗.๓๘	๓๓.๙๗	๒๕.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๐.๐๒	๒๑.๗๕	๒๗.๖๖	๓๔.๓๓	๒๕.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

๓) ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



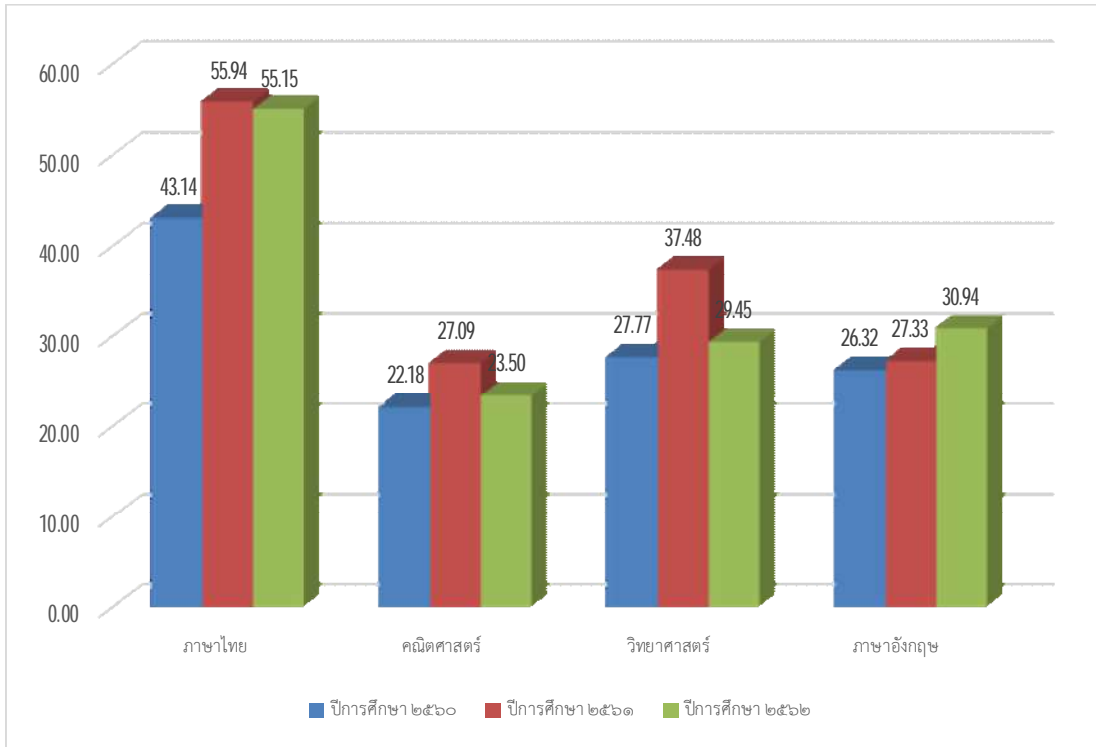
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๔) ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

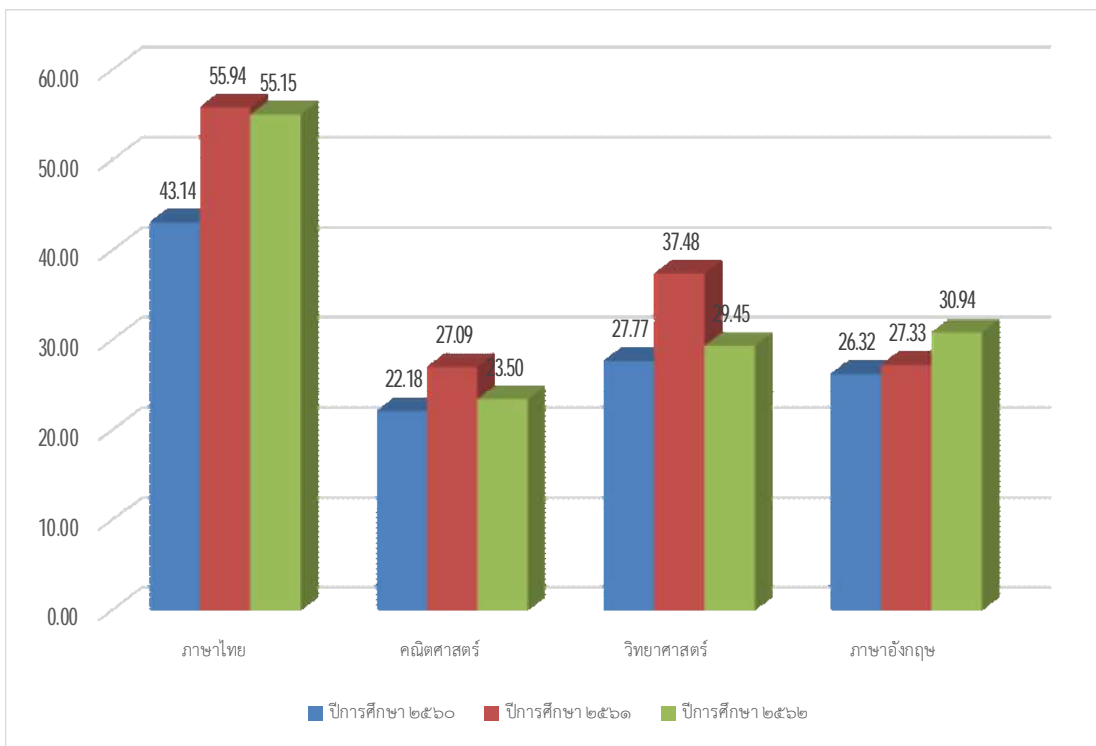


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๓๖๐	๑. วัดถ้ำแก้ว	๒
๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕๔๐	๒. วัดถ้ำวัวแดง	๒
๓. ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐	๓. ฝ่ายน้ำล้นบ้านเจียง	๒
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑๒๐	๔. วัดพุทธอุทยานหินเหิบ	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒๐	๕. บ้านหินเหิบแหล่งเรียนรู้การ ปลูกหอม-กระเทียม	๒
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๔๐	๖. บ้านแหลมทองแหล่งเรียนรู้	๒
๗. ห้องวัฒนธรรมฯ	๑๒๐	๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑
๘. ห้องศิลปะ	๘๐	๘. อุทยานแห่งชาติตาดโตน	๑
๙. ห้องดนตรี	๘๐	๙. ทุ่งดอกกระเจียว	๑
๑๐. ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐	๑๐. ตลาดสามชุก จ.สุพรรณบุรี	๑
๑๑. ห้องมัลติมีเดีย	๘๐	๑๑. พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร จ.สุพรรณบุรี	๑
๑๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๘๐	๑๒. สถานีรถไฟวะตะแบก	๑
๑๓. โรงฝึกงาน	๓๒๐	๑๓. เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์	๑
๑๔. บริเวณโรงเรียน	๓๖๐		
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐		

๑.๗

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๗๗๔,๔๗๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓,๒๔๖,๔๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๓๓,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๖๑,๒๗๔
เงินอื่น ๆ(ระบุ)	-	งบอื่น ๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔,๘๐๗,๖๗๔	รวมรายจ่าย	๔,๘๐๗,๖๗๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๓ ของรายรับ

คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๗ ของรายรับ

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตำบลแหลมทอง อำเภอภักดีชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มกับภูเขา ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ บวชนาค แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญกฐิน ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐, รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๕, รับราชการ ร้อยละ ๕

นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ ศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัด เช่น วัดบ้านโนนศิลาทอง วัดพุทธอุทยาน วัดถ้ำแก้ว วัดถ้ำวัวแดง วัดปราสาทหิน เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งในด้านการสอนศาสนา การปฏิบัติตนที่ดีในฐานะชาวพุทธให้กับนักเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำน้ำทิพย์ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าน้ำตกคลองไทร อุทยานแห่งชาติไทรทอง (เขापั้งเหย) น้ำตกสวนหมุ ถ้ำน้ำเจียง ถ้ำน้ำเจา ซึ่งใช้ศึกษาธรรมชาติ แร่ธาตุในท้องถิ่น และการจัดการธรรมชาติ นอกจากนี้ในแต่ละหมู่บ้านยังมีกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น สานเปล สานแห ทำขนม เย็บผ้า ทอเสื่อและอื่น ๆ ซึ่งมาเป็นวิทยากรในการสอนวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน และชุมชนอยู่กันอย่างโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ นักเรียนอยู่กับตายาย เนื่องจากพ่อแม่จะต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น ทำให้ยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน และครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน

๑.๙

ผลการประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๑๐ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากจังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน และทำงานรับจ้างต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้อยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน ในด้านเทคโนโลยี โรงเรียนไม่มีคู่มือสายโทรศัพท์ทำให้การพัฒนาในด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้เครือข่ายผ่านดาวเทียม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด เป็นต้น

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดีที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่องขาดความชัดเจนในการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบให้เป็นมาตรฐานในการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนต้นแบบพลังงาน	สพฐ. กระทรวงพลังงาน
ผู้บริหาร นายรัชชัย เก็นโนนกกอก ครู ๑. นายระวิทย์ ครองสถาน ๒. นายวันนัด โพธิ์กะตัน ๓. นายกิตติกร ไชยบท ๔. นางวาสนา นาเสถียร ๕. นางเกษร บ้องสีดา ๖. นายระวิทย์ ครองสถาน ๗. นายไพโรวัลย์ พรหมจริยะพงษ์	ครูภูมิทัศน์ ประเภท ผู้บริหารดีเด่น ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ ครูภูมิทัศน์ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	สพป.ชย.๑ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย สพม.๓๐

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ๑. เด็กชายสุภชัย มีเดชา ๒. เด็กชายโกคิน นาสถียร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. เด็กชายรัฐภูมิ ศรีบัวชื่น	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	
๔. เด็กหญิงกัญญากร วงศ์บัวแดง ๕. เด็กหญิงนิพาดา เกิดจตุรัส ๖. เด็กหญิงปัทมพร บุญเลิศ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	
๗. นางสาวเมทินิล นากองศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	
๘. นางสาวนันทิกานต์ ทันทาน ๙. นางสาวเพชรน้ำค้าง พิทักษ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๑๐. นายศักดิ์ดา นอนชา ๑๑. นางสาวศุภนัน มุ่งหมาย ๑๒. นางสาวศุภนิต มุ่งหมาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	
๑๓. เด็กชายชนะชล มีพวง ๑๔. เด็กชายสันติ พันธุ์หนองเป็ด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	
๑๕. เด็กชายชินวัตร ทับอุดม ๑๖. เด็กชายธีระพัฒน์ ภูมิหนองเป็ด ๑๗. เด็กชายนครินทร์ ศรีสุระ ๑๘. เด็กชายนที วรกาญจน์ ๑๙. เด็กชายปริญญา ดอนเตาเหล็ก ๒๐. เด็กชายศุภชานนท์ แห่งหิน ๒๑. เด็กชายอิทธิพร ม่วงสีเสียด ๒๒. เด็กชายโยธิน วรโคตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓. นายกิตติศักดิ์ สมจิตร ๒๔. นายจุฑาทิพย์ สัมฤทธิ์สิทธิ์ ๒๕. นางสาวจุฑาธิป มาตรวิงแสง ๒๖. นายชำนาญ ริมขามป้อม ๒๗. เด็กหญิงชิตชนก กุลแก้ว ๒๘. นางสาวฐิติมา กังวลงาน ๒๙. นางสาวณัฐนันท์ ตูโศก ๓๐. นายดวงตะวัน วิชัยกุล ๓๑. นางสาวธิดารัตน์ สมจันทร์ ๓๒. นายธีรวัฒน์ บุญสอน ๓๓. นายนนทพัทธ์ วังหินกอง ๓๔. นางสาวนัฐธิกานต์ พงษ์ชัยชัชคุณ ๓๕. นางสาวนัฐมล แนวน้อย ๓๖. นางสาวนัฐยา ดอนหลาบคำ ๓๗. นางสาวนันธิญา งามสกุล ๓๘. นางสาวบัณฑิตา จุลชีพ ๓๙. นางสาวบุษบา ตะเคียน ๔๐. นางสาวปนิดา แคนโนนโพธิ์ ๔๑. นายปามชัย ตาปราบ ๔๒. นางสาวปิยธิดา สำรวมใจ ๔๓. นายพงศกร นามวงษ์ ๔๔. นายพิชัยวัต สະสมทรัพย์ ๔๕. นางสาวพียดา พินแก้ว ๔๖. นายพิเชษฐชัย แก้วสวัสดิ์ ๔๗. นายภูวนนท์ สงครามภู ๔๘. นางสาวรัชนิกร ศรีมุงคณ ๔๙. นางสาวรัตติกรณ์ เสโส ๕๐. นางสาวรินรดา พรหมทะราย ๕๑. นายวรวุฒิ เต็งผิว ๕๒. นายวัชร บัญมาจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดขับขาน ประสานเสียง ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๓. นายวิรุฬห์ สวัสดิศรี ๕๔. นางสาวศศิรินทร์ แจ่มใส ๕๕. นางสาวศิริประภา พาชื่นใจ ๕๖. นางสาวสุนิศา ประดับแก้ว ๕๗. นางสาวสุพรรณิณี แสงจันทร์ ๕๘. นางสาวสุภัทรา ดอนเตาเหล็ก ๕๙. เด็กหญิงสุวดี นามหนองอ้อ ๖๐. นางสาวสุวภัทร เพชรคง ๖๑. นายอนุชา กิตตะคุ ๖๒. นางสาวอภิชา ลาตบาศรี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดขับขาน ประสานเสียง ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖๓. เด็กหญิงปาริฉัตร สุขสานต์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐
๖๔. นางสาวบันด์ดา สีมาแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ
๖๕. เด็กหญิงวาริรัตน์ รุ่งเกษตร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	
๖๖. นางสาวอามรินทร์ แสนสิข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.๔-ม.๖	
๖๗. นายศักดิ์ดา นอนชา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	
๖๘. นางสาวปิยะธิดา ทรงศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	
๖๙. เด็กหญิงพิชญ์สินี พรหมสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	
๗๐. เด็กชายถนอม แสนขุนทด ๗๑. เด็กหญิงน้ำทิพย์ นะวะชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	
๗๒. นางสาวจิรภัทร ดอนเตาเหล็ก ๗๓. นางสาววรรณพร เพ็ญพิมพ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖	
๗๔. เด็กหญิงรัตนภูมิ ชนะมาร ๗๕. เด็กหญิงสมฤทัย ปัสนา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๖. นางสาวปณิดา แดนโนนโพธิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ
๗๗. เด็กชายทศพล สีหานาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	
๗๘. นางสาวนภาพดี เจริญมูล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	
๗๙. เด็กหญิงอลิษา ชนะบุญ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	
๘๐. เด็กหญิงณัฐธิดา ดานะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	
๘๑. เด็กชายพุทธดา หาญนอก		
๘๒. เด็กชายเกรียงศักดิ์ พรจันทิก		
๘๓. เด็กชายศิลป์ศรุต วาโยบุตร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	
๘๔. เด็กชายเจษฎา ศรีทะรัง		
๘๕. เด็กชายสุภชัย มีเดชา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	
๘๖. เด็กชายโกศิน นาเสถียร		
๘๗. นางสาวชิตชนก กุลแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	
๘๘. เด็กขายนัฐภูมิ ศรีบัวขึ้น	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	
๘๙. นางสาวนาฏอนงค์ จำนงค์ภู	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	
๙๐. เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ กลีบงูเหลือม	รางวัลเหรียญทอง การเวทคณิต ม.๑-ม.๓	
๙๑. เด็กหญิงจิงใจ สนั่นนารี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	
๙๒. เด็กหญิงณัฐธิดา สนั่นนารี		
๙๓. เด็กชายแสงตะวัน ม่วงนิล		
๙๔. นางสาวนิโลบล ฤทธิจรรย์	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	
๙๕. นางสาวพัชราภา เจริญพล		
๙๖. นางสาวสุชาวดี ยศรุ่งเรือง		

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๗. นายผดุงเกียรติ พิมพ์พร ๙๘. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ สร้อยแก้ว ๙๙. นายอภิรักษ์ เพชรก้อน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ
๑๐๐. เด็กกัญญากร วงศ์บัวแดง ๑๐๑. เด็กหญิงนิพาดา เกิดจัตุรัส ๑๐๒. เด็กหญิงปัทมพร บุญเลิศ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	
๑๐๓. เด็กหญิงชไมพร กรอบทอง ๑๐๔. เด็กหญิงปวีณา คำเลิศลม ๑๐๕. เด็กหญิงรินลณี ภามนตรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	
๑๐๖. นางสาวจันทรีจิรา ตีหามแห ๑๐๗. นายพิเชษฐ์ชัย แก้วสวัสดิ์ ๑๐๘. นางสาวสุภัทรา ดอนเตาเหล็ก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	
๑๐๙. เด็กหญิงกัญญากร วงศ์บัวแดง ๑๑๐. เด็กชายจักรพรรณ พระแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.๑-ม.๓	
๑๑๑. เด็กหญิงกนกวรรณ สำราญดี ๑๑๒. เด็กชายทรงพล สุวรรณคาม	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	
๑๑๓. เด็กหญิงชนิตา คุณกลาง ๑๑๔. เด็กหญิงชุตติกาญจน์ พิมพ์โคตร ๑๑๕. เด็กหญิงพิมพ์นิภา ถนอมนวล ๑๑๖. เด็กหญิงอรปรียา นนทะการ ๑๑๗. เด็กหญิงเกษินี บุญประคม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑-ม.๓	
๑๑๘. นายชัยวัฒน์ ปัดนา ๑๑๙. นางสาวชาลินี ศรีปะโค ๑๒๐. นายมีชัย แสนตระกูล ๑๒๑. นายวุฒิชัย วัฒนณะ ๑๒๒. นางสาวสุขกมล บานเย็น	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	
๑๒๓. เด็กชายธีรวัตร ใจเร็ว ๑๒๔. เด็กหญิงปรียาลักษณ์ ตาปราบ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒๕. เด็กหญิงปรีฉัตร คำหาญพล ๑๒๖. เด็กหญิงลีลาวดี ยาขามป้อม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ
๑๒๗. นางสาวธิดารัตน์ สมจันทร์ ๑๒๘. นางสาวสุวดี นามหนองอ้อ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	
๑๒๙. นางสาวพัชรพร จันสา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ม.๔-ม.๖	
๑๓๐. นางสาวพรารุณี หงษ์สว่างค์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	
๑๓๑. เด็กหญิงเพชรดา สนั่นนารี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	
๑๓๒. นางสาวพัชรี แก้วจอมพล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	
๑๓๓. นายจุฑาทิพย์ สัมฤทธิภักสิทธิ์ ๑๓๔. นายนพรัตน์ ไชยราช ๑๓๕. นายนำโชค คำอ่อน ๑๓๖. นายปวิตร ร้อยพรมมา ๑๓๗. นายพลวัต ฤชา ๑๓๘. นายภูวนนท์ สงครามภู	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรี สตริง ม.๔-ม.๖	
๑๓๙. เด็กหญิงศลิษา ชำนาญพล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	
๑๔๐. นางสาวพิชามญชุ์ โนนหิน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.๔-ม.๖	
๑๔๑. เด็กหญิงขวัญพิชา ใจว่อง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.๑-ม.๓	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔๒. นางสาวสุวดี นามหนองอ้อ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ
๑๔๓. เด็กหญิงขวัญพิชา ใจว่อง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	
๑๔๔. นางสาวเมทินิล นากองศรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	
๑๔๕. เด็กหญิงวรพิชา บัญญัติทรัพย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	
๑๔๖. นางสาวประกายฟ้า ภูมิชูชิต	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	
๑๔๗. เด็กหญิงจารุณี หลู่สูงเนิน ๑๔๘. นางสาวจุฑาธิป มาตรวังแสง ๑๔๙. นางสาวณัฐนันท์ ตูโภาค ๑๕๐. นายดวงตะวัน วิชัยกุล ๑๕๑. นายนนทพัทธ์ วังหินกอง ๑๕๒. นางสาวนัฐกานต์ พงษ์ธัชชคุณ ๑๕๓. นางสาวนัฐมล แนวน้อย ๑๕๔. นางสาวนัฐยา ดอนหลาบคำ ๑๕๕. นางสาวบัณฑิตา จุลชีพ ๑๕๖. นางสาวปิยธิดา สำรวมใจ ๑๕๗. นายพิเชษฐชัย แก้วสวัสดิ์ ๑๕๘. นางสาวรัชนิกร ศรีมุงคณ ๑๕๙. นางสาวรัตติกรณ์ เสโส ๑๖๐. นางสาวรินรดา พรมทราย ๑๖๑. นายวรวุฒิ เต็งผิว ๑๖๒. เด็กหญิงศลิษา ขำนาญพล ๑๖๓. นางสาวศศินันท์ แจ่มใส ๑๖๔. นางสาวศิริประภา พาชื่นใจ ๑๖๕. นางสาวสุพรรณิ แสงจันทร์ ๑๖๖. เด็กหญิงสุพัตรา อ็อคเกลี้ยง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๔-ม.๖	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖๗. นางสาวสุภัทรา ดอนเตาเหล็ก ๑๖๘. นางสาวสุภัทรา เพชรคง ๑๖๙. นายอนุชา กิตตะคุ ๑๗๐. นางสาวอภิชา ลาตบาศรี ๑๗๑. เด็กหญิงเกศมณี สายสมร	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด ขับขานประสานเสียง ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ
๑๗๒. นางสาวนัฐมล แนวน้อย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖	
๑๗๓. นายพงศกร นามวงศ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	
๑๗๔. เด็กหญิงนริรัตน์ ภูเพ็ง ๑๗๕. เด็กหญิงรินรดา คนเพียร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	
๑๗๖. นางสาวนันทิกานต์ ทันทาน ๑๗๗. นางสาวเพชรน้ำค้าง พิทักษ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๑๗๘. เด็กชายชินวัตร ทับอุดม ๑๗๙. เด็กชายธีระวัฒน์ ภูมิหนองเปิด ๑๘๐. เด็กชายนครินทร์ ศรีสุระ ๑๘๑. เด็กชายนที วรกาญจน์ ๑๘๒. เด็กชายปริญญา ดอนเตาเหล็ก ๑๘๓. เด็กชายศุภชานนท์ แท่งหิน ๑๘๔. เด็กชายอิทธิพร มุ่งสีเสียด ๑๘๕. เด็กชายโยธิน วรโคตร	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	
๑๘๖. นายธรรมรัตน์ ทองผุย ๑๘๗. นายธีรเดช โสจันทร์ ๑๘๘. นายพรหมเทพ กิมประพันธ์ ๑๘๙. นายวีรวัฒน์ สรฤทธิ์ ๑๙๐. นายศิวกกร ทองกันท์ ๑๙๑. นายอภิรัตน์ เวียงสมุทร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	

ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๙๒. เด็กหญิงชนิตา พัฒนราช ๑๙๓. เด็กหญิงพันทิพา เพ็ชรแท้ ๑๙๔. เด็กหญิงอริศรา อินทร์พันธ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม
๑๙๕. นายศักดิ์ดา นอนชา ๑๙๖. นางสาวศุภานัน มุ่งหมาย ๑๙๗. นางสาวศุภานิต มุ่งหมาย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	นักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ
๑๙๘. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ ชาพลเมือง ๑๙๙. เด็กหญิงอาทิตยา คำตัน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	
๒๐๐. นางสาวปนัดดา รัตนพินิจ ๒๐๑. นางสาวสาวิตรี ศรีชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	
๒๐๒. เด็กหญิงนุชจิรา เจริญสุข ๒๐๓. เด็กหญิงภัทรพร ชัยรส ๒๐๔. เด็กหญิงวิลาสินี ศรีแก้ว	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	
๒๐๕. นางสาวดาราริปี ไม้สูงเนิน ๒๐๖. นางสาวปิยธิดา เสือพันธุ์ ๒๐๗. นางสาวพิมพ์ชนก ทบทวนน้อย	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	
๒๐๘. เด็กชายชนะชล มีพวง ๒๐๙. เด็กชายสันติ ภูมิหนองเป็ด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมใช้วิธีการที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน “โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีมาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างพอเพียง” ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐานรูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ GAT/PAT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาและกล้าแสดงออก ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความพร้อมและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถนำไปสร้างเป็นอาชีพเสริมได้ นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม การจัดค่ายคุณธรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างหน่วยงาน การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

๒.

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี การคิดคำนวณได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความก้าวหน้าทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

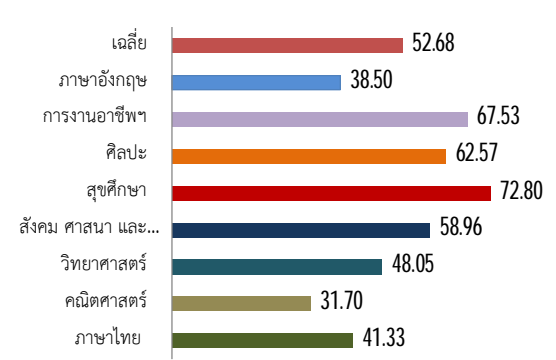
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ปลูกฝังความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดี																																									
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับดี)	<p>โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยการจัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน และยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การพัฒนาด้านการคิดคำนวณ โดยจัดหลักสูตรนักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนห้องเรียนแผนวิทย์-คณิต และมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การพานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว เป็นต้น ปรากฏผลดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>68.33</td> <td>30.56</td> <td>1.11</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>53.41</td> <td>38.64</td> <td>7.95</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>69.66</td> <td>27.53</td> <td>2.81</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>65.38</td> <td>33.33</td> <td>1.28</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>57.20</td> <td>41.10</td> <td>1.69</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>87.29</td> <td>11.05</td> <td>1.66</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>66.49</td> <td>30.80</td> <td>2.79</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	68.33	30.56	1.11	0.00	ม.๒	53.41	38.64	7.95	0.00	ม.๓	69.66	27.53	2.81	0.00	ม.๔	65.38	33.33	1.28	0.00	ม.๕	57.20	41.10	1.69	0.00	ม.๖	87.29	11.05	1.66	0.00	รวม	66.49	30.80	2.79	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.๑	68.33	30.56	1.11	0.00																																					
ม.๒	53.41	38.64	7.95	0.00																																					
ม.๓	69.66	27.53	2.81	0.00																																					
ม.๔	65.38	33.33	1.28	0.00																																					
ม.๕	57.20	41.10	1.69	0.00																																					
ม.๖	87.29	11.05	1.66	0.00																																					
รวม	66.49	30.80	2.79	0.00																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (ระดับดี) (ต่อ)	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการรักการอ่าน การท่องอาขยาน โครงการพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมท่อมแม่สูตรคูณ ชุมนุมคณิตคิดเพลิน ชุมนุมเขียนคณิตศาสตร์ <p>กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้คณิตคิดในใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา - English and Chinese Today - การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ <p>จากการดำเนินการดังกล่าวให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑ - ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-๓</p>

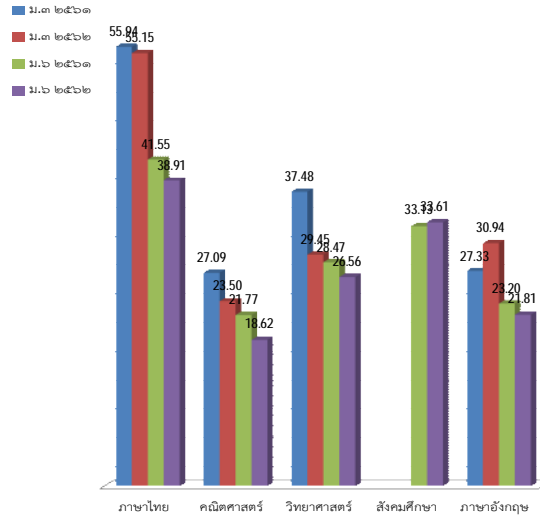
ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับดี) (ต่อ)</p>	<p>รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง การเวทคณิต ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖</p>
<p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดี)</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น มีการจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองจากการทำโครงการของนักเรียน ให้สามารถนำเสนอข้อมูลความรู้กับผู้อื่นได้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำ งานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต เป็นต้น</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรมเช่น วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ให้กับนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรม OPEN HOUSE เปิดบ้านการเรียน สู่การศึกษาในอนาคต เพื่อให้ นักเรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการของตนเอง กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด และประเทศ ในการส่งผลงานนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่ง นักเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ดังนี้</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์ เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖</p>
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดหาสื่ออุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี

<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ดีเลิศ (ต่อ)</p>	<p>ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น</p>																				
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำข้อสอบอิงมาตรฐาน - โครงการพัฒนาหลักสูตร - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย - การใช้นวัตกรรม KKU smart learning <p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>52.68</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>38.50</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>67.53</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>62.57</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>72.80</td> </tr> <tr> <td>สังคม ศาสนา และ...</td> <td>58.96</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>48.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>31.70</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>41.33</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	เฉลี่ย	เฉลี่ย	52.68	ภาษาอังกฤษ	38.50	การงานอาชีพ	67.53	ศิลปะ	62.57	สุขศึกษา	72.80	สังคม ศาสนา และ...	58.96	วิทยาศาสตร์	48.05	คณิตศาสตร์	31.70	ภาษาไทย	41.33
รายวิชา	เฉลี่ย																				
เฉลี่ย	52.68																				
ภาษาอังกฤษ	38.50																				
การงานอาชีพ	67.53																				
ศิลปะ	62.57																				
สุขศึกษา	72.80																				
สังคม ศาสนา และ...	58.96																				
วิทยาศาสตร์	48.05																				
คณิตศาสตร์	31.70																				
ภาษาไทย	41.33																				

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดี (ต่อ)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐานรูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ GAT/PAT ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และนำเข้าไปสอนในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่สอน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดตัว O-NET ให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็น	ผลการประเมิน									
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)										
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจัด หลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับในการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น สำหรับนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อสามารถจบการศึกษาแล้วไปประกอบอาชีพที่สุจริต เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแยก เป็น ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ และการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการสร้างอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย แผนวิทย์-คณิต แผนศิลป์-ภาษา และ แผนการงานอาชีพ-กีฬา</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนโดยร่วมมือ กับหน่วยงาน สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษา ต่อให้กับนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น หรือการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำเพิ่มสะสมผลงานนักเรียน เพื่อให้ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระบบ TCAS รวมถึงการประกอบอาชีพใน อนาคต</p> <div data-bbox="857 1087 1182 1411" style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ศึกษาต่อ (%)</th> <th>ประกอบอาชีพ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๓</td> <td>87.36</td> <td>12.64</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>72.22</td> <td>27.78</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)	ม.๓	87.36	12.64	ม.๖	72.22	27.78
ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)								
ม.๓	87.36	12.64								
ม.๖	72.22	27.78								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น วิชาหน้าที่พลเมือง มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ เคารพธงชาติ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น</p> <div data-bbox="751 659 1292 1041" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>68.89</td> <td>30.00</td> <td>1.11</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>65.91</td> <td>32.95</td> <td>1.14</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>82.02</td> <td>15.17</td> <td>2.81</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>67.95</td> <td>30.77</td> <td>1.28</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>64.83</td> <td>30.93</td> <td>4.24</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>94.48</td> <td>3.87</td> <td>1.66</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>73.71</td> <td>24.12</td> <td>2.17</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ - กิจกรรมคณะสี - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	68.89	30.00	1.11	0.00	ม.๒	65.91	32.95	1.14	0.00	ม.๓	82.02	15.17	2.81	0.00	ม.๔	67.95	30.77	1.28	0.00	ม.๕	64.83	30.93	4.24	0.00	ม.๖	94.48	3.87	1.66	0.00	รวม	73.71	24.12	2.17	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.๑	68.89	30.00	1.11	0.00																																					
ม.๒	65.91	32.95	1.14	0.00																																					
ม.๓	82.02	15.17	2.81	0.00																																					
ม.๔	67.95	30.77	1.28	0.00																																					
ม.๕	64.83	30.93	4.24	0.00																																					
ม.๖	94.48	3.87	1.66	0.00																																					
รวม	73.71	24.12	2.17	0.00																																					
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เป็นไปตามอัตลักษณ์โรงเรียน "ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม" โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น ความเป็นไทยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนนาฏกรรมพื้นเมือง/ท้องถิ่นของเรา/สวดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมประเพณีลอยกระทงร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเจียง - กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย เช่น การไหว้ การกราบ เป็นต้น 																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้ผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับความแตกต่างและหลากหลายผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมคณะสี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งประธานนักเรียน) - กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นทีม - กิจกรรมสถานักเรียน เป็นต้น <p>นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันและร่วมกับชุมชนได้ ละยอมรับกฎระเบียบของโรงเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างเรื่องครอบครัว ความรู้ความคิด</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กีฬาภายใน/กีฬา สพม.ชัยภูมิเกมส์ ครั้งที่ ๔๓ - ตรวจสอบสารเสพติดประจำปี - ส่งเสริมคุณธรรมนำเยาวชนต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

๓.

จุดเด่น

สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาวิชาชีพในอนาคต และปัจจุบัน ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนดำเนินการเพิ่มจุดบริการ Wi-Fi ในบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้เรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรง ฝึกฝนการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๔๒ เหรียญทอง ๑๔ เหรียญเงิน และ ๕ เหรียญทองแดง โดยเป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่าง วันที่ ๖ - ๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๙ รายการ ผลการประเมินได้รางวัลเหรียญทอง ๔ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๔ รายการ และเหรียญทองแดง ๑ รายการ โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๔.

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ปลูกฝังให้มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล โดยนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์ร่วมด้วย และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการศึกษา ECF MODEL มาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการศึกษา ECF MODEL ในการบริหารจัดการมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ทุกงาน/โครงการ บริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ในทุกกิจกรรมที่มีการวางแผนดำเนินงานจะมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ๆ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน โดยจัดโครงสร้างการบริหารครอบคลุม ๔ ฝ่าย คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริการ แผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

<p>๒.๓) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนบริหารจัดการงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการ สำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม จนได้เป็นหลักสูตรโรงเรียน เจียงทองพิทยาคม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของ โรงเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกเป็นห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา และแผนการเรียนการงาน อาชีพ-กีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมเสริมวิชาการ โครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ O-NET โครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ GAT/PAT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้ จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียนโดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่ ครู พี่เลี้ยง ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทาง การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม ให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงได้</p>
--	--

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	
<p>๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ (ต่อ)</p>	<p>โรงเรียนบริหารจัดการงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จนได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกเป็นห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยแผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา และแผนการเรียนการงานอาชีพ-กีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมเสริมวิชาการ โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ O-NET โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ GAT/PAT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียนโดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม ให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ครูโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนการสอน การฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ทุกคน และรางวัลจากการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ</p>
<p>๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงใหม่ประจำอาคารเรียนทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีการติดกล้องวงจรปิดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีนักศึกษาวิชาทหาร (รต.) ดูแลการขับขี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครูเวรประจำวันดูแลความปลอดภัยของนักเรียน</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร เช่น งานจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรม SGS การใช้โปรแกรม DMC ในการบันทึกข้อมูลนักเรียน การใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนาวิชาชีพ ใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. มีการกำกับติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินการของโรงเรียน และสรุปเป็นภาพรวม(ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ **Active Learning** ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน โดยมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการพัฒนาการเรียนการสอนตามรูปแบบมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดทำโครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการ วิชาสอนแบบโครงการ (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงานการแสดงผลงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และกิจกรรม OPEN HOUSE เปิดบ้านการเรียนรู้สู่การศึกษาอนาคต มีการส่งเสริมสนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้</p>

	<p>จากการดำเนินการดังกล่าวให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-๖</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓</p> <p>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖</p>
<p>๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัด สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับรายวิชา โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน</p>
<p>๓.๓) มีการบริหารจัดการ การชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มี การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึง ความสุขในกรเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยมีการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนา ครูรายบุคคลต่อไป</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน และเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง</p>
<p>๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู</p>

๒.

จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างผลงานจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.

จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
๔. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้นวัตกรรม **ECF Model** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น การเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายจนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองเพื่อการเรียนต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบ มีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน</p> <p>๓) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการ จัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและ ประเมินผล โดยนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์ร่วมด้วย และจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูครูปพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างผลงานจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๒) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>๖. โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์สื่อต่างๆ บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เช่น ศาลาอาเซียน ต้นไม้พูดได้ ภาษาพาเพลิน จัดหาสื่อและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในแต่ละห้องปฏิบัติการหรือห้องศูนย์สื่อ และห้องสมุด</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ต้องมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัด เป็นรายบุคคล
- ๔) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี
- ๕) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๖) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๗) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขอให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- ๘) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสร้างห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๔. บ้านพักครู แบบเรือนแถว จำนวน ๑๖ ห้อง เนื่องจากครู จำนวน ๒๐ คน ต้องอาศัยบ้านพักครู ซึ่งบ้านพักครูปัจจุบันเก่า ชำรุด และไม่เพียงพอ อีกทั้งยังมีครูอีกส่วนหนึ่งที่ต้องเช่าบ้านชาวบ้านอยู่ทำให้ได้รับความเดือดร้อน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ที่ ๕๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑ นายธวัชชัย เก็นโนนกกอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายระวิทย์ ครองสถาน	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายวันนัต โพธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิษุตา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายกิตติกร ไชยบพ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นายอภิชาติ ป้องสีดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในวันพุธที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. สรุปรายงานผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายธวัชชัย เก็นโนนกกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

