



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาแ Self Assessment Report

3 งตท3



สร 3ตท

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุด ที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมไปสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป

(นายรัชชัย เก็นโนนกก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ตามที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล และสังคมอาเซียนในอนาคต

(นายรัชชัย เก็นโนนกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ผู้ให้ความเห็นชอบรายงาน

(นายทวิ แสงหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
 ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
 ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 ๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 ๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๗. จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีมาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างพอเพียง”

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี การคิดคำนวณได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความก้าวหน้าทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษ



และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักรการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ปลูกฝังความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน โดยมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการพัฒนาการเรียนการสอนตามรูปแบบมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดทำโครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓. แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแยกพัฒนา กลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตัวเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีวินัย การใฝ่เรียนรู้อย่างมุ่งมั่นการทำงาน การอ่านออก เขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมได้มากขึ้น ทำโครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ และใช้เจตคติข้อสอบ PISA มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาตัวเอง และชุมชน ทำให้นักเรียนฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์มากขึ้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้เรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรง ฝึกฝนการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ควรวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทุกปี นำผลการวิเคราะห์มาเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายการเมือง สังคม และการปกครองของหน่วยงานต้นสังกัด ควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง ควรสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และการนำระบบการจัดการสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้เต็มศักยภาพ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี มีการสร้างหลักสูตรสมรรถนะเข้ามาปรับใช้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนให้ทันยุค ทันสมัยมากขึ้น จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในด้านที่ยังขาด เช่น การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาส่งเสริมกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีระบบและกระบวนการครบถ้วน พัฒนาให้เป็นฐานในการเรียนการสอนให้ครูและผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้น



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
๑.๑๐ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๑๓
๑.๑๑ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๑๔
๑.๑๒ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
๑.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๔
บทที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๕
สรุปผล	๔๕
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๗
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่อยู่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ โทร ๐ ๔๔๘๑ ๒๔๑๑ โทรสาร ๐ ๔๔๘๑ ๒๔๑๒ website : <http://www.jtschool.ac.th/jtschool> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๗๖.๑๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลแหลมทอง ตำบลบ้านเจียง อำเภอภักดีชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมี ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นเป็นผู้ลงนาม มีผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธวัชชัย เก็นโนนกอก และ นายอภิชาติ ป้องสีดา รองผู้อำนวยการโรงเรียน

❖ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีมาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างพอเพียง”

❖ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

❖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา



- ❖ อัตลักษณ์โรงเรียน
“ น้ำใจดี มีมารยาท ”
- ❖ เอกลักษณ์โรงเรียน
“ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม ”

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.jtschool.ac.th/jtschool>





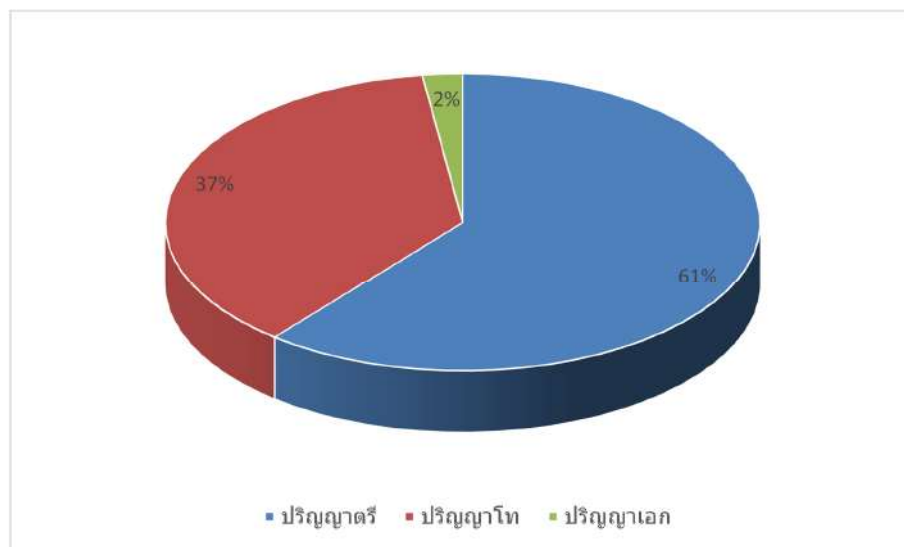
๒. ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้บริหารสถานศึกษา							
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	๑	-
รวม	๒	-	-	-	-	๑	๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ครูผู้สอน							
ข้าราชการครู	๑๓	๑๘	๓๑	-	๑๘	๑๓	-
ครูผู้ช่วย	๒	๑	๓	-	๓	-	-
พนักงานราชการ	๒	๔	๖	-	๕	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒	-	๑	๑	-
ครูต่างชาติ	-	๑	๑	-	๑	-	-
รวม	๑๘	๒๕	๔๓	-	๒๘	๑๕	-
บุคลากรสนับสนุน							
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒	๒	-	-	-
ครูธุรการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๒	๓	๓	-	-	-
รวม	๔	๒	๖	๕	-	๑	-
รวมทั้งหมด	๕	๒๗	๕๐	๕	๒๘	๑๖	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๕	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๘
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๙
๗. ศิลปะ	๓	๑๗
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๘
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๑
รวม	๔๕	๑๙

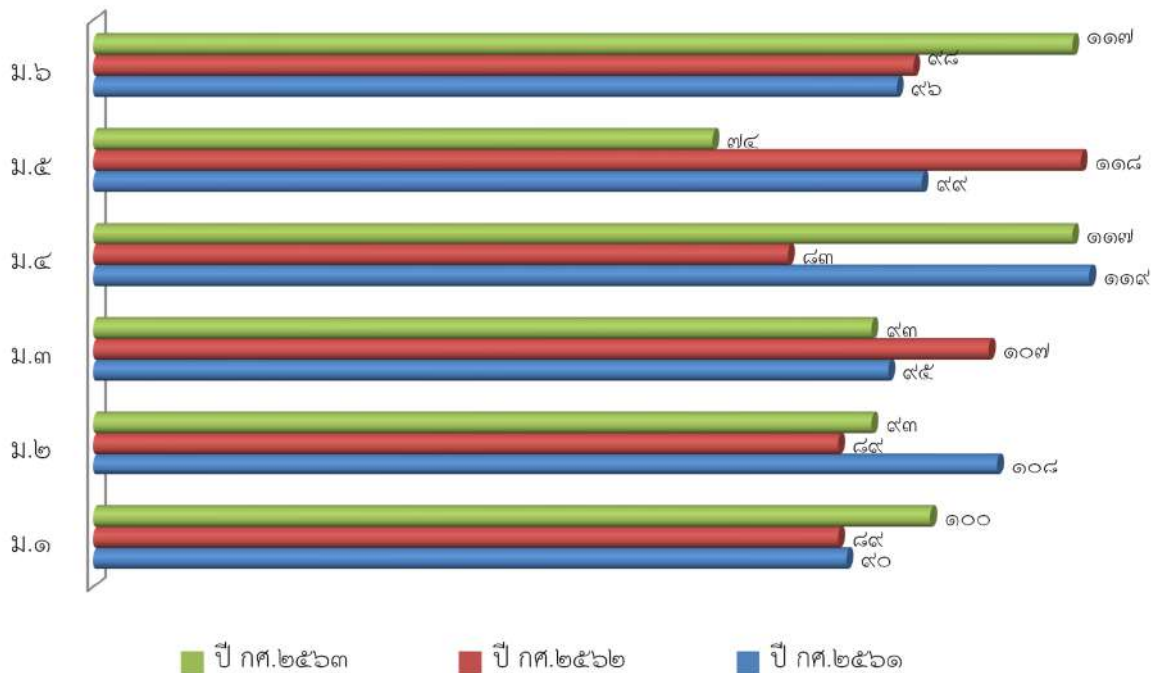


๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๕๙๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

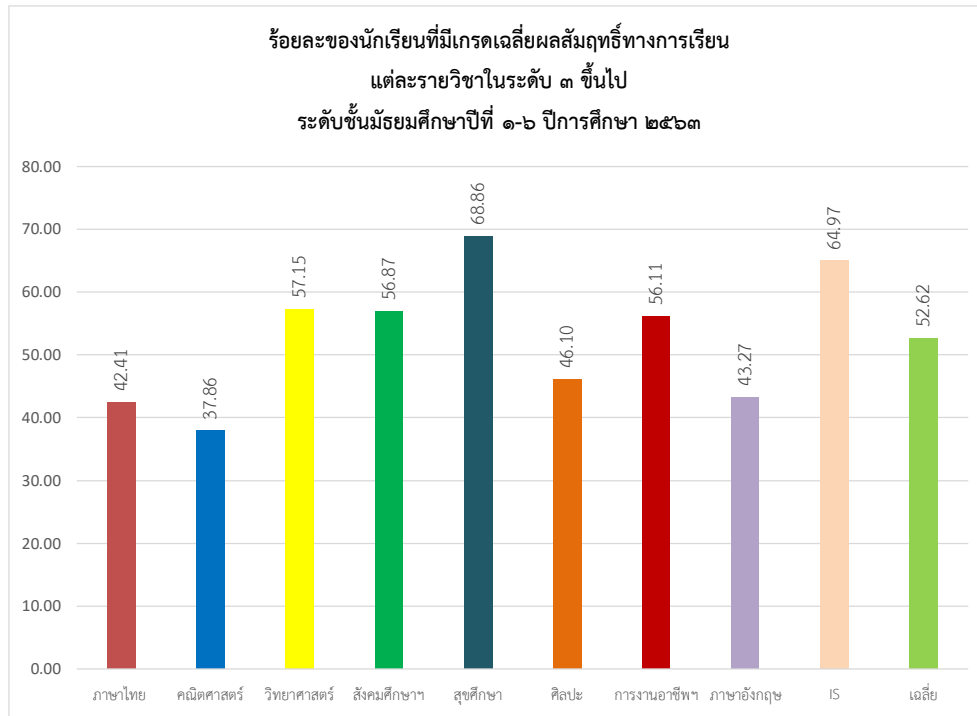
ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๓	๓	๑๐	๕	๓	๔	๑๒	๒๒
เพศ	ชาย	๔๘	๔๖	๔๑	๑๓๕	๕๑	๒๑	๕๐	๑๒๒	๒๕๗
	หญิง	๕๒	๔๗	๕๒	๑๕๑	๖๖	๕๓	๖๗	๑๘๖	๓๓๗
รวม		๑๐๐	๙๓	๙๓	๒๘๖	๑๑๗	๗๔	๑๑๗	๓๐๘	๕๙๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕:๑	๓๑:๑	๓๑:๑		๒๓:๑	๒๔:๑	๒๙:๑		๒๗:๑

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒-๒๕๖๓



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

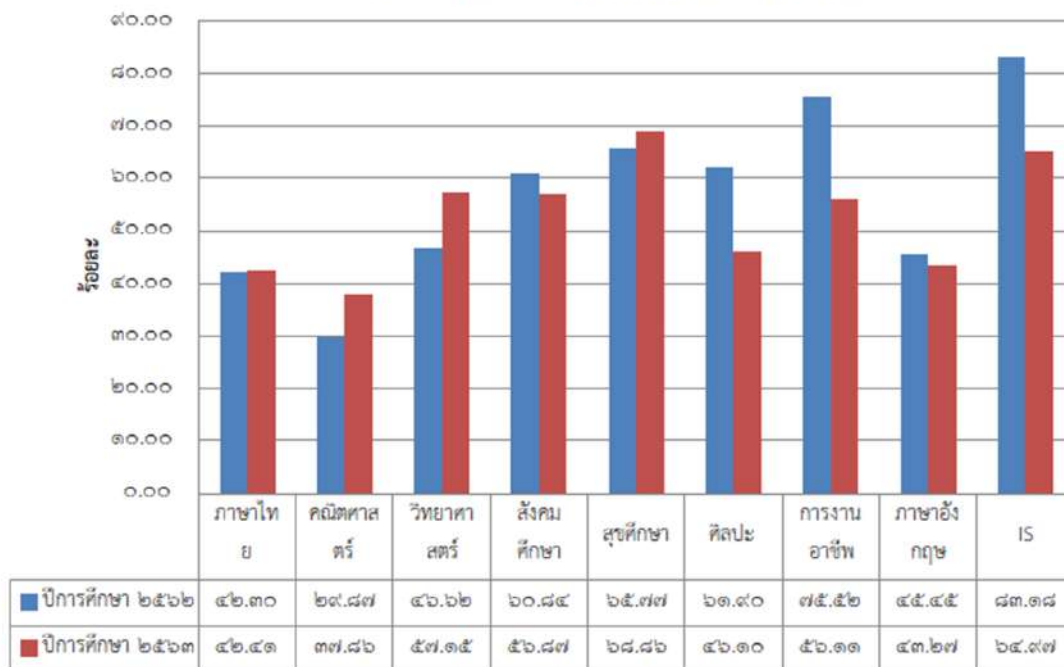
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓



๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

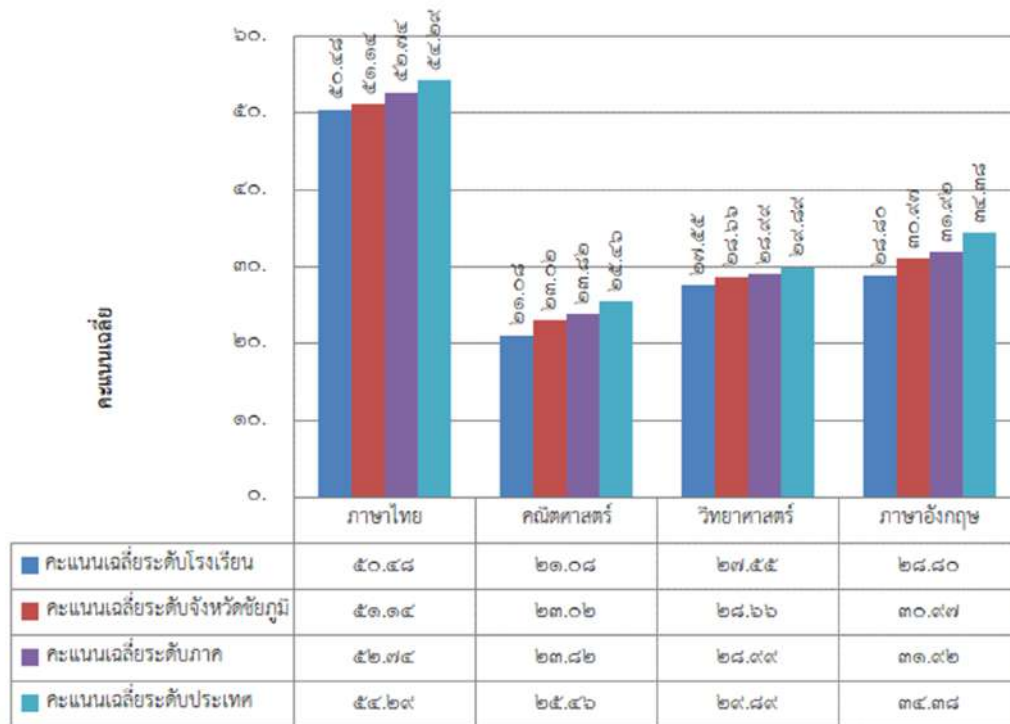
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๐.๔๘	๒๑.๐๘	๒๗.๕๕	๒๘.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๕๑.๑๔	๒๓.๐๒	๒๘.๖๖	๓๐.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๒.๗๔	๒๓.๘๒	๒๘.๙๙	๓๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

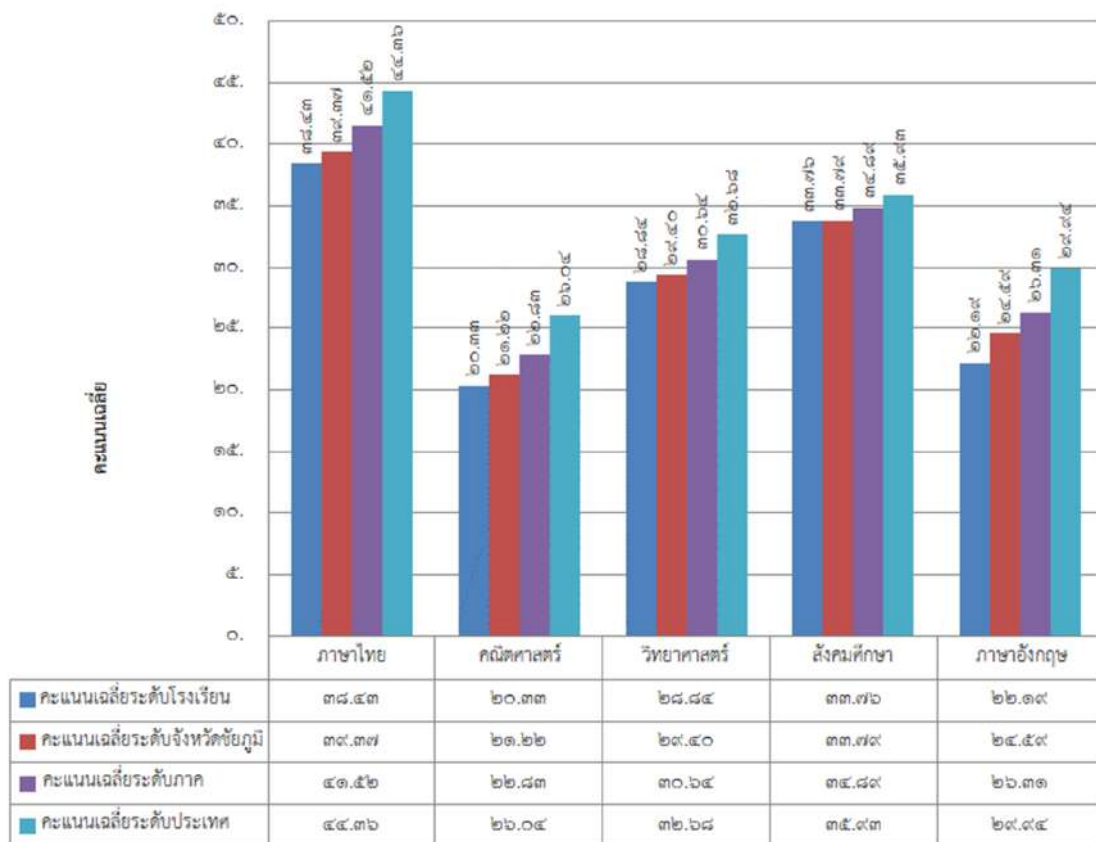
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๓๘.๔๓	๒๐.๓๓	๒๘.๘๔	๓๓.๗๖	๒๒.๑๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๓๙.๓๗	๒๑.๒๒	๒๙.๔๐	๓๓.๗๙	๒๔.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๑.๕๒	๒๒.๘๓	๓๐.๖๔	๓๔.๘๙	๒๖.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔

๓) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



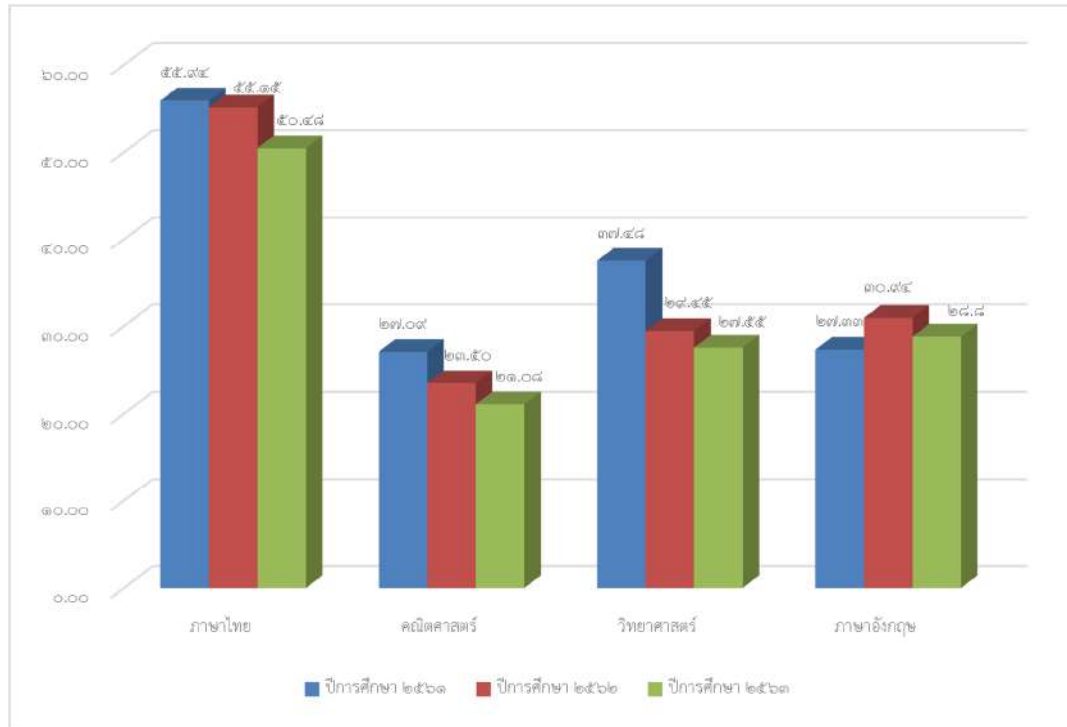
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๔) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

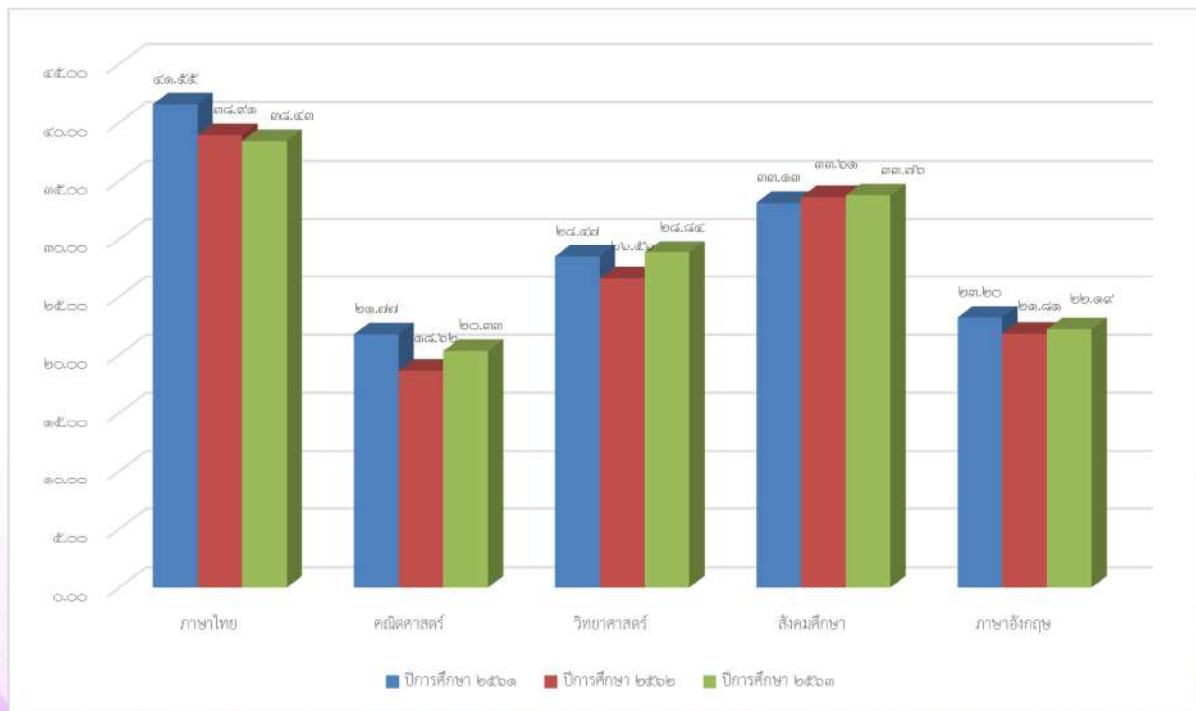


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖





๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๓๖๐	๑. วัดถ้ำแก้ว	๒
๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕๔๐	๒. วัดถ้ำวัวแดง	๒
๓. ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐	๓. ฝ่ายน้ำล้นบ้านเจียง	๒
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑๒๐	๔. วัดพุทธอุทยานหินเหิบ	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒๐	๕. บ้านหินเหิบแหล่งเรียนรู้การปลูกหอม-กระเทียม	๒
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๔๐	๖. บ้านแหลมทองแหล่งเรียนรู้	๒
๗. ห้องวัฒนธรรมฯ	๑๒๐	๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑
๘. ห้องศิลปะ	๘๐	๘. อุทยานแห่งชาติตาดโตน	๒
๙. ห้องดนตรี	๘๐	๙. ทุ่งดอกกระเจียว	๑
๑๐. ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐	๑๐. ตลาดสามชุก จ.สุพรรณบุรี	๑
๑๑. ห้องมัลติมีเดีย	๘๐	๑๑. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าห้วยกุ่ม	๑
๑๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๘๐	๑๒. พระมหาธาตุเจ้าขมมงคลเจดีย์สิริชัยภูมิ (วัดพระธาตุชัยภูมิ)	๑
๑๓. โรงฝึกงาน	๓๒๐		
๑๔. บริเวณโรงเรียน	๓๖๐		
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐		

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔,๓๒๐,๖๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓,๓๕๗,๙๖๐
เงินนอกงบประมาณ	๙๓๕,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๘๘๗,๖๔๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๕,๒๕๕,๖๐๐	รวมรายจ่าย	๕,๒๕๕,๖๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๙ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๑ ของรายรับ

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตำบลแหลมทอง อำเภอภักดีชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มกับภูเขา ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ บวชนาค แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญกฐิน ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐, รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๕, รับราชการ ร้อยละ ๕

นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ ศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัด เช่น วัดบ้านโนนศิลาทอง วัดพุทธอุทยาน วัดถ้ำแก้ว วัดถ้ำวัวแดง วัดปราสาทดิน เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งในด้านการสอนศาสนา การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะชาวพุทธให้กับนักเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำน้ำทิพย์ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าน้ำตกคลองไทร อุทยานแห่งชาติไทรทอง (เขापังเหย) น้ำตกสวนหมุ่ ลำน้ำเจียง ลำน้ำเจา ซึ่งใช้ศึกษาธรรมชาติ แร่ธาตุในท้องถิ่น และการจัดการธรรมชาติ นอกจากนี้ในแต่ละหมู่บ้านยังมีกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น สวนเปล สวนแห ทำขนม เย็บผ้า ทอเสื่อและอื่น ๆ ซึ่งมาเป็นวิทยากรในการสอนวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน และชุมชนอยู่กันอย่างโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่นักเรียนอยู่กับตายาย เนื่องจากพ่อแม่จะต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น ทำให้ยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน และครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน



๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓



มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๑.๒๘.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

๑๑. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดย
ครูทุกคนนำโดยผู้บริหารและหัวหน้างานบริหารการวิชาการควรนำเอกสารประกาศผลการทดสอบระดับชาติฉบับที่
๒ ที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อ
ประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและ
เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัด
ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล



๒. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพียงพอ จัดบรรยากาศให้น่าเรียน นำเข้ามาศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักความก้าวหน้า

๓. ครูควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาศึกษาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆ และจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรทำการวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบเป็นระยะด้วย

๔. โรงเรียนควรพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ครอบคลุม ครู บุคลากรทุกคน ระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดีโดยครูทุกคน นำโดยผู้บริหารและหัวหน้างานบริหารวิชาการ ควรนำเอกสารประกาศผลการทดสอบระดับชาติฉบับที่ ๒ ที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล

๒. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพียงพอ จัดบรรยากาศให้น่าเรียน นำเข้ามาศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักความก้าวหน้า

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาศึกษาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรทำการวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบเป็นระยะด้วย

๑๒. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากจังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน และทำงานรับจ้างต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้อยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน ในด้านเทคโนโลยี โรงเรียนไม่มีคู่มือสายโทรศัพท์ทำให้การพัฒนาในด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้เครือข่ายผ่านดาวเทียม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด เป็นต้น



จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่องขาดความชัดเจนในการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบให้เป็นมาตรฐานในการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายรัชชัย เก็นโนนกอก นายอภิชาติ ป้องสีดา	จรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประเภท ผู้บริหาร เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔	สพม.ชัยภูมิ
นายอภิชาติ ป้องสีดา	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทผู้สนับสนุน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
ครู	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑. นายวันนัต โปธิ์กะตัน		
๒. นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์		
๓. นางโชติกา เมืองงาม		
๔. นางรัชนี หล่อแหลม		
๕. นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล		
๖. นางสาวศิริวรรณ พาลี		
๗. นางสาวละมัย หมู่หัวนา		
๘. นยทศพล นนัทนากา		
๙. นางสาวชนากานต์ พรหมบุญ		
๑๐. นางวาสนา นาเสถียร	ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	สพม.ชัยภูมิ
๑๑. นางเกษร ป้องสีดา		
๑๒. นางเกษร ป้องสีดา	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทผู้สอน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๑๓. นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง		
๑๔. นายอรรฎู ศรีจุมพล		



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางสาวสุพรรณิ แสงจันทร์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
๒. เด็กหญิงพัชรินทร์ เพชรแท้	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	
๓. นางสาวปนัดดา สีมาแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ กลีบงูเหลือม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	
๕. เด็กหญิงสมฤทัย ปัสนา เด็กหญิงวาเลนไทน์ ขาดิตอน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	
๖. นางสาวปนิดา แคนโนนโพธิ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	
๗. นายสุภชัย มีเดชา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	
๘. เด็กหญิงอลิษา ชนะบุญ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	
๙. นายอภิรักษ์ เพชรก้อน	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	
๑๐. เด็กชายเจษฎา ศรีทะรัง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑- ม.๓	
๑๑. เด็กชายธนเทพ กุลด้วง เด็กหญิงนันทิชา งามพิมาย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	
๑๒. นายโภคิน นาเสถียร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	
๑๓. นายรัฐภูมิ ศรีบัวชื่น	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๔-ม.๖	
๑๔. เด็กหญิงชไมพร กรอบทอง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	



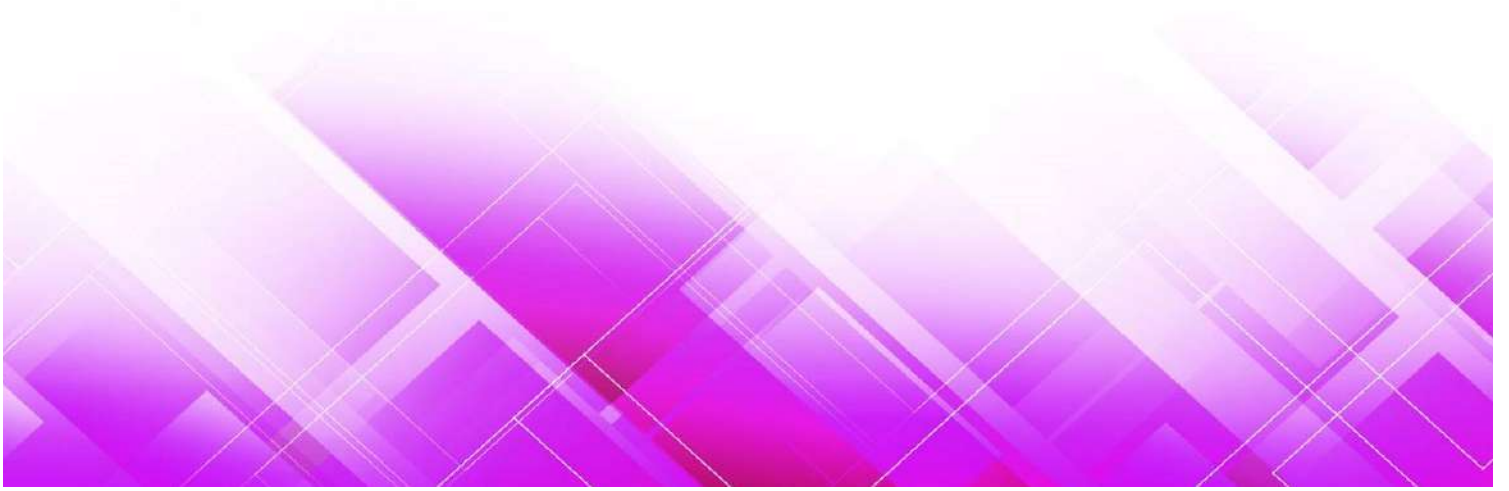
ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕. เด็กชายจักรพรรณ พระแก้ว เด็กชายชาคริต สุทธิปัญญา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๑๖. เด็กชายแสงตะวัน ม่วงนิล เด็กหญิงกัลปพฤกษ์ ทัฬหีบุญ เด็กหญิงทิพย์สุดา เกณคง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยะ ภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
๑๗. นางสาวสุภัทรา ดอนเตาเหล็ก นายพิเชษฐ์ชัย แก้วสวัสดิ์ นายอาทิตย์ เหล็กเคลื่อน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	
๑๘. เด็กหญิงกัญจวรา มาตรวังแสง เด็กหญิงพัชรพร บุญใบ เด็กชายรุ่งรวิน เวียงอินทร์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	
๑๙. เด็กชายทพิภัทร ผลไธสง เด็กหญิงปนัดดา เพ็งภาค	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	
๒๐. นางสาวนัฐมล แนน้อย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ม.๔-ม.๖	
๒๑. นางสาวพรารุณี หงสาวงค์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ม.๔-ม.๖	
๒๒. นางสาวนันธิญา งามสกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ม.๔-ม.๖	
๒๓. นายพงศกร นามวงษ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Spelling bee ม.๔-ม.๖	
๒๔. นางสาวนันธิกานต์ ทันทาน นางสาวเพชรน้ำค้าง พิทักษ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๒๕. เด็กหญิงชนากานต์ คุ่มศรี เด็กหญิงนริรัตน์ ภูเพ็ง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	
๒๖. เด็กหญิงปาลิตา ศรีหาภุธร เด็กหญิงวิชาดา ปลายชัยภูมิ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	
๒๖. นางสาวชญาดา มาตรวังแสง นางสาวศิริประภา พาชื่นใจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๗. นางสาวสาวิตรี ศรีชัย นางสาวปนัดดา รัตนพินิจ	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบผลิตภัณฑ์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๒๘. นางสาวปรารถนา ชัยสูงเนิน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๔-ม.๖	เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
๒๙. นายภูวนนท์ สงครามภู นายจุฑาทิพย์ สัมฤทธิ์สิพันธ์ นายนพรัตน์ ไชยราช นายนำโชค คำอ่อน นายพลวัต ฤชา นางสาวศศินันท์ แจ่มใส	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรี สตริง ม.๔-ม.๖	
๓๐. นางสาวเมทิตล นากองศรี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การขับร้อง เพลงสากล หญิง ม.๔-ม.๖	
๓๑. นางสาวสุวดี นามหนองอ้อ	รางวัลเหรียญทอง การขับร้องเพลงลูกกรุง หญิง ม.๔-ม.๖	
๓๒. เด็กชายชนะชล มีพวง เด็กชายชินวัตร ทับอุดม	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	
๓๓. นางสาวพรราวดี หงษ์สาวงค์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด วาดภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	
๓๔. นางสาวพัชรี แก้วจอมพล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดวาดภาพลายเส้น ม.๔-ม.๖	
๓๕. เด็กชายกฤตนิย แก้วบุญ เด็กหญิงเยาวพา พันธวงศ์ เด็กหญิงภคพร ชัยโคตร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	
๓๖. เด็กหญิงชนิดา พัฒนราช เด็กหญิงอริศรา อินทร์พัน เด็กหญิงเพชรดา สนั่นนารี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดหนังสือเล่ม เล็ก ม.๑-ม.๓	
๓๗. นางสาวปนัดดา สีมาแก้ว นางสาวสุนิตา หมสูงเนิน นางสาวสุนิสรา วิจารณ์ทร์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โดยโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการควบคุมตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักของมาตรฐานการศึกษาผ่านการแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิด หรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จากการแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของของโรงเรียนที่เกิดจากการศึกษาความเป็นไปได้ บริบทและความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะนำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุน จากข้อมูลสารสนเทศและโครงการกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการ โดยแสดงถึงกระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ดังนี้



มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมใช้วิธีการที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน “โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีมาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างพอเพียง” ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐานรูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาและกล้าแสดงออก ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความพร้อมและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถนำไปสร้างเป็นอาชีพเสริมได้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม การจัดค่ายคุณธรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี การคิดคำนวณได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความก้าวหน้าทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ปลูกฝังความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

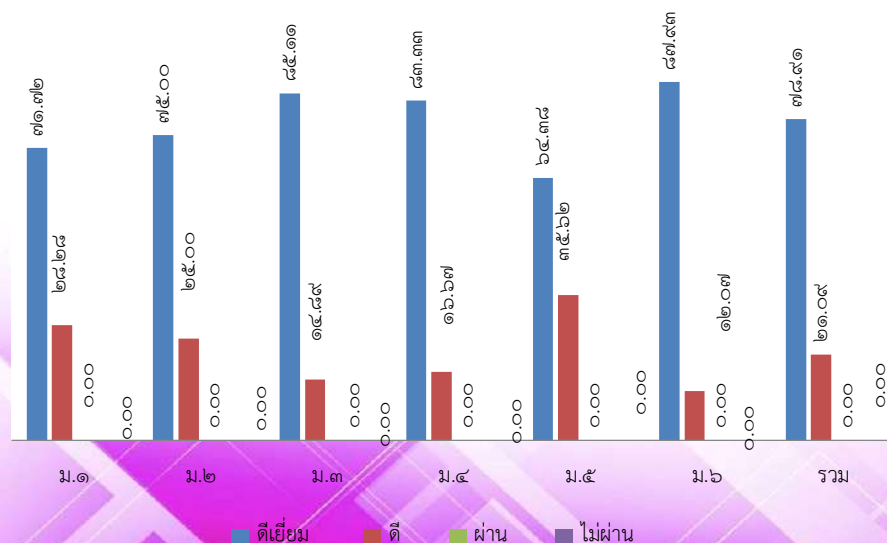
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
ระดับคุณภาพ ดี	

โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยการจัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน และยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน จากโครงการ หรือกิจกรรม ดังนี้

- โครงการรักการอ่าน
- การท่องเที่ยวอาขยาน
- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเวลาครู

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีผลจากการวัดและประเมินผลการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

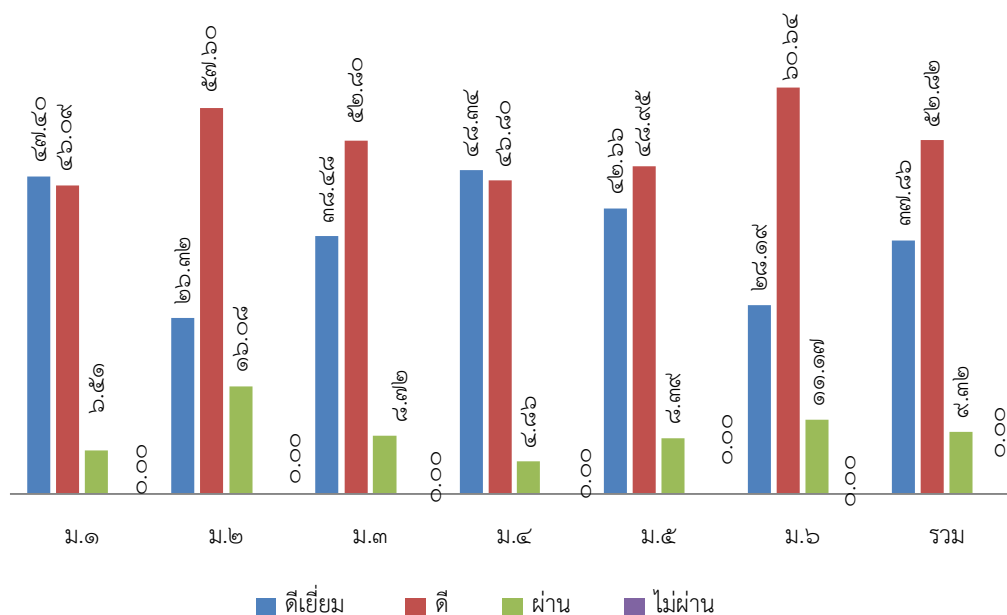


การพัฒนาด้านการคิดคำนวณ โดยจัดหลักสูตรนักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนห้องเรียนแผนวิทย์-คณิต และยังมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคำนวณ ผ่านโครงการหรือกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมท่องสูตรคูณ ชุมนุมคณิตคิดเพลิน ชุมนุมเขียนคณิตศาสตร์
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้คณิตคิดในใจ
- การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีผลจากการวัดและประเมินผลการศึกษาของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับคุณภาพ ดี

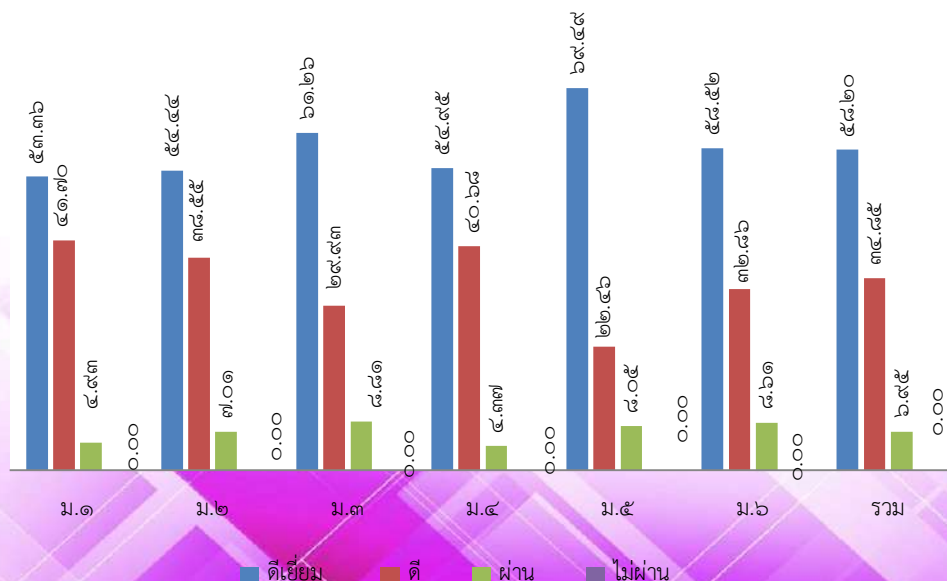
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น การทำโครงการของนักเรียน ให้สามารถนำเสนอข้อมูลความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ หรือ ๓R๘C มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดชัยภูมิ
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจ็ยงทองพิทยาคม ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓





๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเช่น วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ในการส่งผลงานนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดชัยภูมิ
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดหาสื่ออุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี
- รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นผ่าน Google form, Kahoot
- การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
- การจัดการเรียนสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (covid-19)

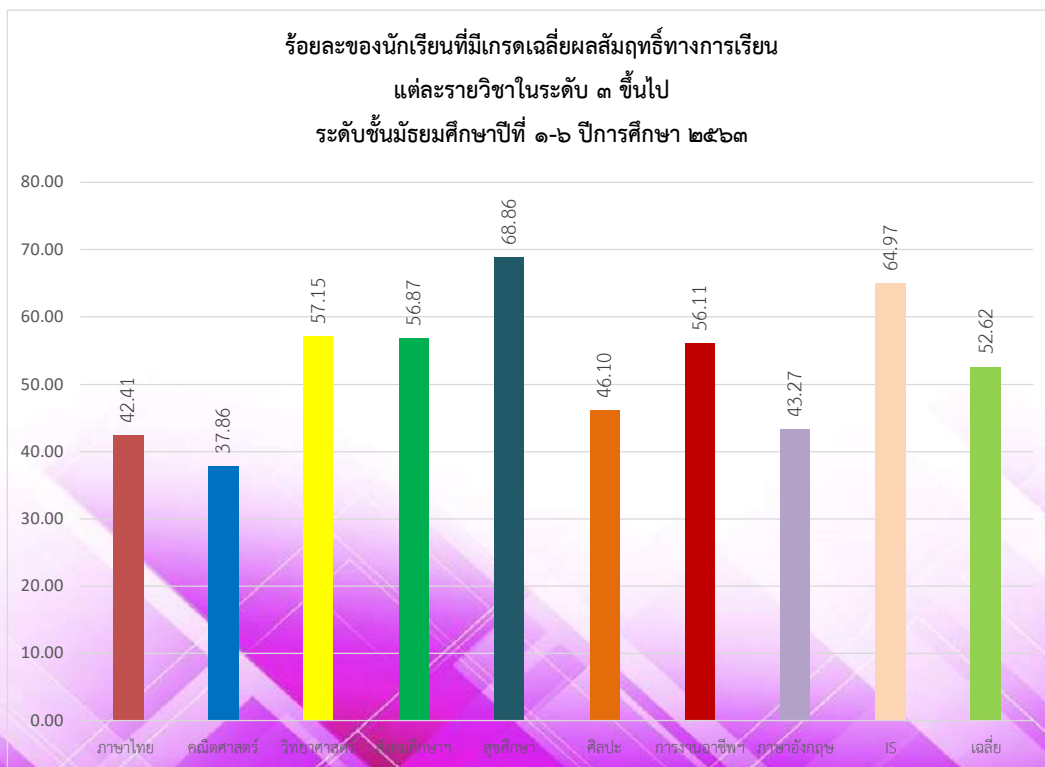
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดทำข้อสอบอิงมาตรฐาน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- การใช้นวัตกรรม KCU smart learning
- การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์ครั้งที่ ๒ และโครงการค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการศึกษาชัชฎามีผ่านเลนส์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



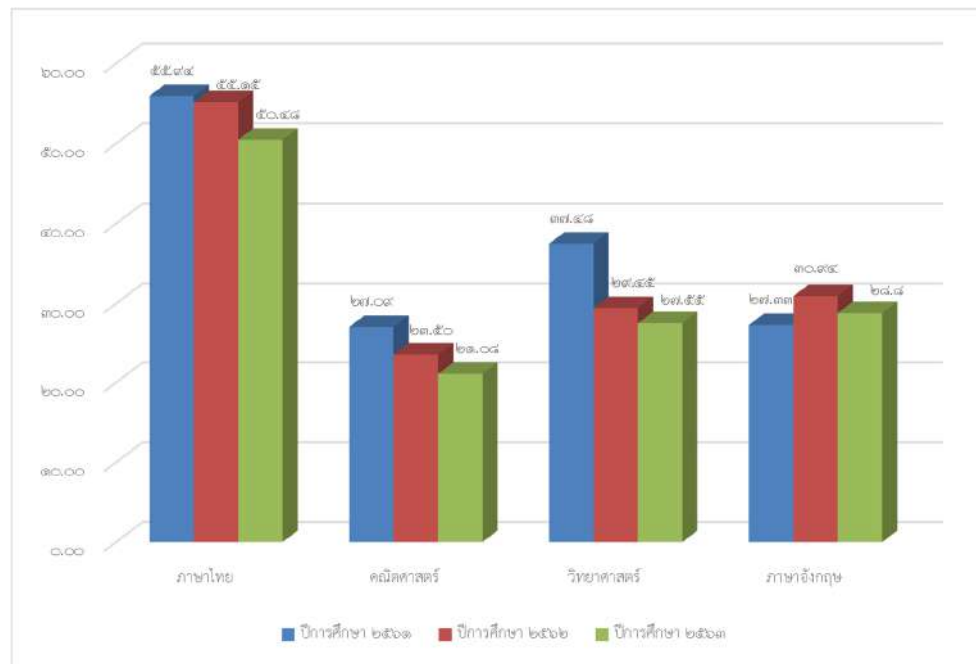
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐานรูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

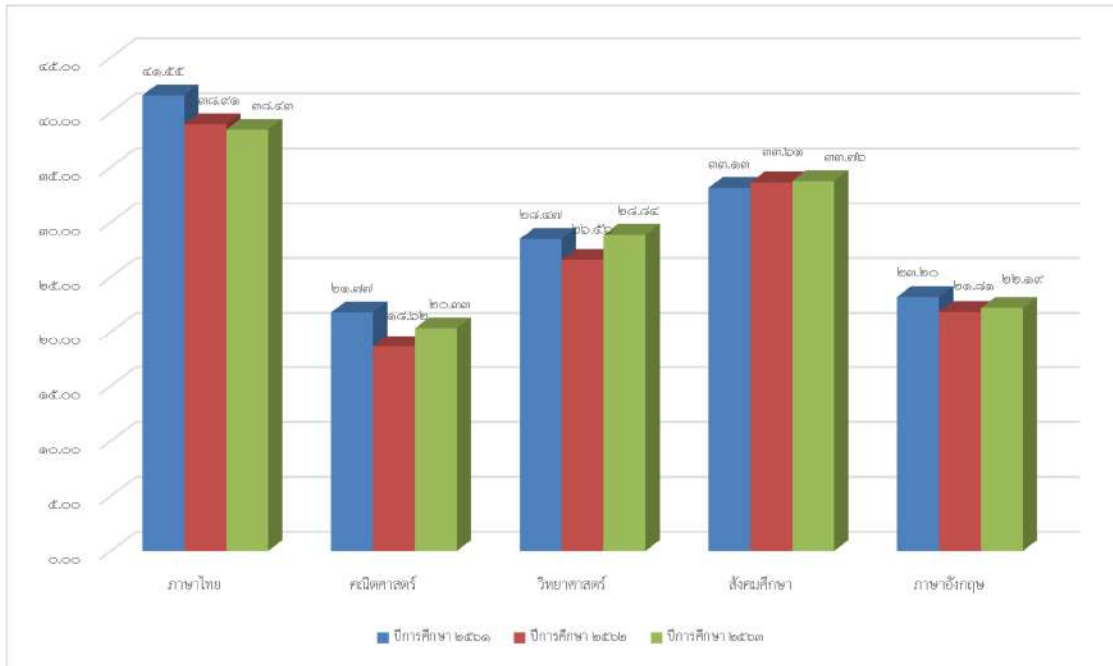
โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และนำเข้าไปสอนในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่สอน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดตัว O-NET ให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

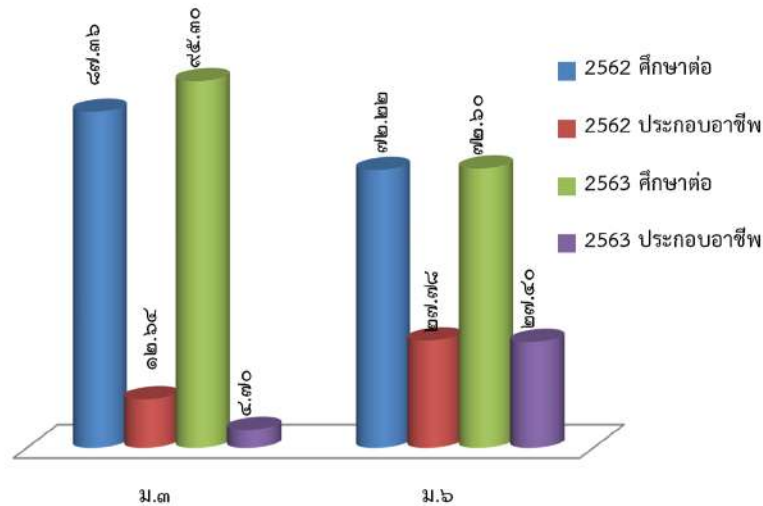


๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับในการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น สำหรับนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อสามารถจบการศึกษาแล้วไปประกอบอาชีพที่สุจริตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแยกเป็น ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการสร้างอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์-คณิต แผนศิลป์-ภาษา และ แผนการงานอาชีพ-กีฬา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนโดยร่วมมือกับหน่วยงาน สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำเพิ่มสะสมผลงานนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖ ทุกคน หลังจากจบการศึกษา โดยการติดตามเป็นรายบุคคลจากครูที่ปรึกษา หัวหน้าห้องทางช่องทางออนไลน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ข้อมูลการเรียนต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖ ดังแผนภูมิต่อไปนี้

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับดีเลิศ

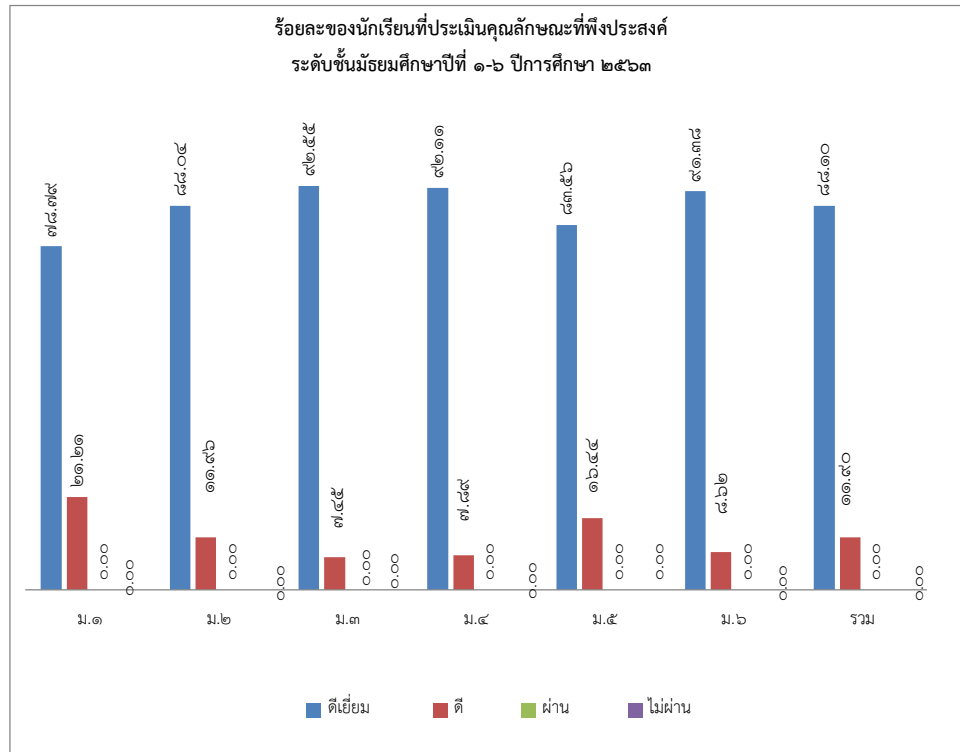
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายวิชาเพิ่มเติม เช่น หน้าที่พลเมือง
- มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ เคารพธงชาติ
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์
- กิจกรรมคณะสี
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- การเข้าค่ายพักแรม ม.๑-๓
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ อนุรักษ์พลังงาน
- การสอบธรรมศึกษาประจำปี ๒๕๖๓

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เป็นไปตามอัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม” โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น ความเป็นไทยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย เช่น การไหว้ การกราบ เป็นต้น
- กิจกรรมการเรียนการสอนนาฏกรรมพื้นเมือง/ท้องถิ่นของเรา/สอดแทรก ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมลดเวลาเรู้เพิ่มเวลาเรู้



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้ผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับความแตกต่างและหลากหลายผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน
- กีฬา สพม.ชัยภูมิเกมส์ ครั้งที่ ๔๔
- กิจกรรมคณะสี
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์

จากการที่นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีเป็นอย่างดี จากการไม่มีเหตุการณ์ขัดแย้งทะเลาะวิวาทกันสำหรับนักเรียน ซึ่งเกิดจากการที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ได้แสดงไปข้างต้นแล้วนั้น จากการทำกิจกรรมดังกล่าว ยังส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมทั้งกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กีฬาภายใน
- กีฬา สพม.ชัยภูมิเกมส์ ครั้งที่ ๔๔
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสุขภาวะเพื่อขับเคลื่อนนโยบายคนชัยภูมิ ลดอ้วน ลดพุง ลดโรค ด้วยผักผลไม้ปลอดภัย จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส)
- กิจกรรมสภานักเรียน



- กิจกรรมแนะแนว
- รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การพัฒนาวิชาชีพในอนาคต และปัจจุบัน ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนดำเนินการเพิ่มจุดบริการ Wi-Fi ในบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้เรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรง ฝึกฝนการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ปลุกฝังให้มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล โดยนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หรือข้อสอบ PISA มาวิเคราะห์ร่วมด้วย และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการศึกษา ECF MODEL มาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน โดยมีผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การบริหารและจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีการดำเนินการในการรวบรวมข้อมูล ความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งนโยบาย Thailand 4.0 และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทบทวนวิสัยทัศน์ โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการประชุมพิจารณาสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนได้ใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการศึกษา ECF MODEL ในการบริหารจัดการมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ทุกงาน/โครงการ บริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ในทุกกิจกรรมที่มีการวางแผนดำเนินงานจะมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ๆ



โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน โดยจัดโครงสร้างการบริหารครอบคลุม ๔ ฝ่าย คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

จากการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมดังกล่าว

(๑) นักเรียนทุกคนได้รับการเอาใจใส่ และรับการช่วยเหลือในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) บุคลากรทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อชุมชน และมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน พัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน

(๓) คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

(๔) ชุมชนมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุน และมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจน ชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) จนได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกเป็นห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา และแผนการเรียนการงานอาชีพ-กีฬา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่จัดสอนอีกรายวิชาคือ ภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



ทุกวันศุกร์ โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ O-NET กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ ค่ายวิชาการ การใช้นวัตกรรม KRU smart learning ในการจัดการเรียนการสอน

สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียนโดยได้รับการดูแลจากครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม ให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-19) และสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมตามที่ ตนสนใจ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอน มีการสร้าง / พัฒนาสื่อนวัตกรรม โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีรายงานการปฏิบัติงานตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๑ คน วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๔ คน ครู คศ. ๑ จำนวน ๑๖ คน และครูผู้ช่วยจำนวน ๓ คน คณะครูให้ความร่วมมือในคณะทำงานของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ครูโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนการสอน การฝึกสอน ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน มีการสร้างกลุ่มไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การพัฒนางานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทำให้เกิดการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งผลให้ครูโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาตนเอง



๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงใหม่ประจำอาคารเรียนทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีการติดกล้องวงจรปิดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีนักศึกษาวิชาทหาร (รต.) ดูแลการขับขี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถรับส่งนักเรียน ผลจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนทำให้โรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร เช่น งานจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรม SGS และ SMSS การใช้โปรแกรม DMC ในการบันทึกข้อมูลนักเรียน การใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนาวิชาชีพ ใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี การใช้ My office ในการรับส่งหนังสือราชการ การใช้ระบบ SGS ในการประเมินผลการเรียน การใช้โปรแกรม Kahoot ในการจัดการเรียนการสอน

มีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ผลจากการประเมินโครงการ / กิจกรรมจัดซื้อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายทุกกิจกรรม

ผลจากการที่โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับบริการอย่างทั่วถึง บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายในการบริหารจัดการอย่างชัดเจนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มีการนิเทศ ติดตาม และการปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาด้วยระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมิน ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สามารถนำผลการประเมินที่ได้จากระบบการจัดการสารสนเทศที่มีคุณภาพ ไปปรับปรุงรูปแบบและวิธีการบริหารจัดการ รวมถึงการส่งเสริม และสนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ศักยภาพ

๓. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

๒. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. การจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมอื่น ๆ ให้สอดคล้องรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง

๔. การนำระบบการจัดการสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น



มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน โดยมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการพัฒนาการเรียนการสอนตามรูปแบบมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดทำโครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการ วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงานการแสดงผลงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับรายวิชา โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและค่ายวิชาการนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form การตอบคำถามระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Kahoot การใช้ Google Classroom ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้น เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีการจัดทำบัญชีสื่อ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยส่งเสริมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยมีการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูรายบุคคลต่อไป

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความสามารถและเป็นผู้มีความประพฤติดีที่สังคมมุ่งหวัง ครูที่ปรึกษาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม ช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพของนักเรียน ครูที่ปรึกษาทราบสภาพพื้นฐานทางครอบครัว ความเป็นอยู่ของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนได้รับความรู้ในเรื่อง การวัดผล ประเมินผล โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ



สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน และเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบเกี่ยวกับ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กระบวนการพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล การเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ซึ่งดูแลรับผิดชอบโดยงานวัดและประเมินผล ทั้งนี้ ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในทันทีทันใด เพื่อนำผลสะท้อนไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

๒. ครูมีการบันทึกหลังสอนที่แสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นำมาวิเคราะห์ปัญหาตลอดจนการสะท้อนปัญหาและแนวทางการแก้ไขพัฒนา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๓. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน ฯลฯ ที่มีมาตรฐาน เหมาะสมกับเป้าหมาย

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการครูได้รับการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุมกลุ่มของตนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกรายงานผลเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในทุกด้าน
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พยายามมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำวิจัยในชั้นเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๓. การจัดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง และนำสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๔. ครูให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ครูทราบปัญหา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้นวัตกรรม ECF Model สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพผู้เรียน

❖ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น การเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- ๓) มีการพัฒนานักเรียน เพื่อเข้าแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๔) นักเรียนส่วนใหญ่ มีสุขภาพกาย-จิตที่ดีและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ดี

❖ จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรส่งเสริมนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา ความรู้ ทักษะเพื่อการทำงานและอาชีพและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง การจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) วิชาโครงการ การฝึกอาชีพ เป็นต้น
- ๒) จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เพื่อการเรียนรู้ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดยครูทุกคนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระให้มีค่าเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกรายวิชา



มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

❖ จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดนำไปปฏิบัติได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชน มีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓) การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นระบบชัดเจน และปฏิบัติได้ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

❖ จุดควรพัฒนา

๑) ควรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มมากขึ้น

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

❖ จุดเด่น

๑) ครูครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างผลงานจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี



๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

❖ จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

❖ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ต้องมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล

๔) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๕) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ



๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้องในสังคมออนไลน์

❖ **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสร้างห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ที่ ๑๕๕ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชชัย เก็นโนนกอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวันนัต โปธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิชชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางณัฐฎาพร พิษณุภูสีทธิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการทีมนำ ประกอบด้วย

๒.๑ นายรัชชัย เก็นโนนกอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายวันนัต โปธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ



๒.๔	นางสาววิชชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ
๒.๕	นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๒.๗	นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางสาวพัชลี ศรีธรรม์	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นายเพชรราช บรรเท็งสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวละมัย หมู่ห้วนนา	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวศิริวรรณ พาลี	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นายสุวิทย์ จูมจะนะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นายวิโรจน์ เมืองงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕	นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นทีมนำบุคลากรของโรงเรียน ในการดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรมต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑)	นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กำกับ ดูแล มาตรฐาน
๒)	นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน
๓)	นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ประกอบด้วย

๑)	นางสาวละมัย หมู่ห้วนนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒)	นางโชติกา เมืองงาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓)	นางบุญยาพร รัตนประทุม	ครู	กรรมการ
๔)	นายทองศักดิ์ เต็มผล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕)	นางสาวชนากานต์ พรหมบุญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑)	นายสุวิทย์ จูมจะนะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒)	นายกิตติกร ไชยบท	ครู	รองประธานกรรมการ



๓) นางสาวณิชาภัทร มณีวงศ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวกษมา เกตุวิเศษกุล	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววรรณวิสา สุระขันตี	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการเลขานุการ
- ความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย		
๑) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายทศพล นนทร์นาภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายเสาร์เล็ก เพื่อนสงคราม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวพรนภา คำสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวกัญญา ถนอมขวัญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเป็นและแก้ปัญหา		
๑) นายไพรวลัย พรหมจรรย์พงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางวาสนา นาเสถียร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางรัตดา ชาสอนตา	ครู	กรรมการ
๔) นายสุวิทย์ ชาสอนตา	ครู	กรรมการ
๕) นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๖) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล	ครู	กรรมการ
๗) นายศุภชัย รวมกลาง	ครู	กรรมการ
๘) นายวชิญญู พิชญภูสีหิ	ครู	กรรมการ
๙) นางณัฏฐ์ภาพร พิชญภูสีหิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวอรศรี เตียวผา	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	กรรมการ
๓) นายศิริชัย อ่อนอุบล	ครู	กรรมการ
๔) นายวชิญญู พิชญภูสีหิ	ครู	กรรมการ
๕) นางณัฏฐ์ภาพร พิชญภูสีหิ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑) นายศิริชัย อ่อนอุบล	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวณัฏฐ์ภาพร รอนไพริน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ



๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฏฐ์ภาพร พิชญภูสีทิ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายเพชรราช บรรเท็งสุข	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๕) นายสุวิทย์ จุมจะนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสุภักดิ์ริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายศุภชัย รวมกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางสาววิชชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กำกับ ดูแล มาตรฐาน
๒) นายกิตติกร ไชยบท	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน
๓) นางรัตดา ชาสอนตา	ครู	ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑) นายกิตติกร ไชยบท	ครู	รองประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัชลี ศรีธรรม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายศิริชัย อ่อนอุบล	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววรรณวิสา คำงาม	ครู	กรรมการ
๕) นายสุรเชษฐ์ คำงาม	ครู	กรรมการ
๖) นายวรัญญู พิชญภูสีทิ	ครู	กรรมการ
๗) นายวิชัย น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายวีโรจน์ เมืองงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙) นางสาวอรศรี เตี้ยวผา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐) นายภควัต เรกะลาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑) นางรัตดา ชาสอนตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาววิชชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรเชษฐ์ คำงาม	ครู	กรรมการ
๓) นางชยานันต์ ทวดสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวศิริวรรณ พาลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นายผดุงศักดิ์ แจ็กนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- | | | |
|--------------------------|-----|---------------------|
| ๑) นายเพชรราช บรรเทิงสุข | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวันนัต โปธิ์กะตัน | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายภควัต เรกะลาภ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|-------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพัชลี ศรีธรรม์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิชัย น้อยลา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางรัชณี หล่อแหลม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| ๑) นายธวัชชัย เกิ้นโนนกอก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กำกับ ดูแล มาตรฐาน |
| ๒) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้ามาตรฐาน |
| ๓) นางวาสนา นาเสถียร | ครู | ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน |

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑) นายธวัชชัย เกิ้นโนนกอก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายวันนัต โปธิ์กะตัน | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาววิชชุดา เทพปฏิมาพร | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | กรรมการ |
| ๗) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางสาวนุสบา โปธิ์ศรี | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางวาสนา นาเสถียร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------|------------------|
| ๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววิชชุดา เทพปฏิมาพร | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายเพชรราช บรรเทิงสุข | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวละมัย หมู่ห้วน | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวศิริวรรณ พาลี | ครู | กรรมการ |
| ๘) นายสุวิทย์ จุมจะนะ | ครู | กรรมการ |
| ๙) นายวิโรจน์ เมืองงาม | พนักงานราชการ | กรรมการ |



- | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|
| ๑๐) นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวยุภา บุญสระ | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายเพชรราช บรรเท็งสุข | ครู | กรรมการ |
| ๖) นายศุภชัย รวมกลาง | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวละมัย หมู่ห้วนนา | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางปณยาพร รัตน์ประทุม | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางณัฏฐ์ภาพร พิชญภูสีทิ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี | ครู | กรรมการ |
| ๑๑) นายสุวิทย์ จุมจะนะ | ครู | กรรมการ |
| ๑๒) นายเสาร์เล็ก เพื่อนสงคราม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๓) นางสุกัญญา ถนอมขวัญ | ครู | กรรมการ |
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวันนัต โพธิ์กะตัน | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๒) นางโชติกา เมืองงาม | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสาวิตรี ภูชัยภูมิ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณิชาภัทร มณีวงศ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางชยานันต์ ทวดสุวรรณ | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายกิตติกร ไชยบท | ครู | กรรมการ |
| ๔) นายสุวิท ขาสอนตา | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพัชลี ศรีธรรม | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางรัชณี หล่อแหลม | ครู | กรรมการ |
| ๗) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | กรรมการ |
| ๘) นายวัชฎญ์ สุตาดี | ครู | กรรมการ |



๙) นายสุรเชษฐ์ คำงาม	ครู	กรรมการ
๑๐) นายภควัต เรกะลาภ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑) นายทงศักดิ์ เต็มผล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๒) นางรัตดา ชาสอนตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นายวิโรจน์ เมืองงาม	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย		
๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒) นางโชติกา เมืองงาม	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวฉะภาพร รอนไพริน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นายศิริชัย อ่อนอุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นายอรัญ ศรีจุมพล	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายไพรวลัย พรหมจรรย์พงษ์	ครู	กำกับ ดูแล มาตรฐาน
๒) นางเกษร ป้องสีดา	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน
๓) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย		
๑) นายไพรวลัย พรหมจรรย์พงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางวาสนา นาเสถียร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางรัตดา ชาสอนตา	ครู	กรรมการ
๔) นายสุวิทย์ ชาสอนตา	ครู	กรรมการ
๕) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	กรรมการ
๗) นายศุภชัย รวมกลาง	ครู	กรรมการ
๘) นายศิริชัย อ่อนอุบล	ครู	กรรมการ
๙) นายวรัญญา พิชญภูสีหิ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวฉะภาพร รอนไพริน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวอรศรี เตี้ยวผา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางณัฏฐ์ภาพร พิชญภูสีหิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย		
๑) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	ประธานกรรมการ



- | | | |
|--------------------------|---------------|---------------------|
| ๒) นางสาวละมัย หมู่หัวนา | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางปุกยาพร รัตนประทุม | ครู | กรรมการ |
| ๔) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวณภาพร รอนไพบริน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖) นายสุวิทย์ จูมจะนะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายวชิญญู พิชญภูสिति | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางวรรณวิสา คำงาม | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอรศรี เตียวผา | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๔) ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวยุภา บุญสระ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายเพชรราช บรรเท็งสุข | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสุกัญญา ถนอมขวัญ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖) นายสุวิทย์ จูมจะนะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) นางณัฐฎาพร พิชญภูสिति | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

บทบาทหน้าที่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานแต่ละด้าน

๑. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๒. กำหนดและศึกษาเกณฑ์การประเมิน พร้อมกำหนดวิธีการประเมิน
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับผิดชอบรายมาตรฐาน
๔. วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลจากการดำเนินงาน แต่ละโครงการ/กิจกรรม และส่งผลที่คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษา (SAR)

บทบาทหน้าที่คณะกรรมการรับผิดชอบรายมาตรฐาน

๑. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๒. กำหนดและศึกษาเกณฑ์การประเมิน พร้อมกำหนดวิธีการประเมิน
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินตามแนวทางการนำมาตรฐานขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
๔. วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลจากการดำเนินงาน และส่งผลที่หัวหน้ามาตรฐานแต่ละด้าน
๕. เตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน พร้อมระบุสถานที่ / กลุ่ม / งานที่อ้างอิงให้ชัดเจน

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย**

๔.๑ นายรัชชัย เก็นโนนกอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายวันนัต โพธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววิษชุดา เทพปฎิมาพร	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๔.๗ นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๔.๘ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๔.๙ นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐ นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. รวบรวมเรียบเรียงรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละด้าน ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน
 ๒. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี (SAR)
 ๓. รายงาน เผยแพร่รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายรัชชัย เก็นโนนกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ที่ ๕๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายรัชชัย เก็นโนนกกอก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายวันนัด โพธิ์กะตัน | ครู | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาววิษชุดา เทพปฏิมาพร | ครู | กรรมการ |
| ๑.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑.๖ นายกิตติกร ไชยบท | ครู | กรรมการ |
| ๑.๗ นางวาสนา นาเสถียร | ครู | กรรมการ |
| ๑.๘ นางเกษร ป้องสีดา | ครู | กรรมการ |
| ๑.๙ นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๐ นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สรุปรายงานผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายรัชชัย เก็นโนนกกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

