



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมไปสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายชรรมนุญ วิชาหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม





การให้ความเห็นขอรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ตามที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๕-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล และสังคมอาเซียนในอนาคต


(นายธรรมบุญ วิชาหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม


ผู้ให้ความเห็นขอรายงาน

(นายทวี แสงหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม





สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| คำนำ | |
| การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ง |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร | ๔ |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน | ๖ |
| ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๗ |
| ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) | ๑๐ |
| ๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน | ๑๔ |
| ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ | ๑๕ |
| ๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม | ๑๕ |
| ๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา | ๑๖ |
| ๑.๑๐ ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ (ออนไลน์) | ๑๘ |
| ๑.๑๑ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๒๐ |
| ๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา | ๒๒ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๓๔ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๓๔ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๕๐ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๕๕ |
| บทที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ | ๖๐ |
| สรุปผล | ๖๐ |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต | ๖๑ |
| ความต้องการและการช่วยเหลือ | ๖๒ |





สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก | ๖๓ |
| ภาพกิจกรรม | ๖๔ |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๙๗ |





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๔๐๕๖๕๘๓ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๗๘๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการครูจำนวน ๔๘ คน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป และได้มีดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ตามจุดที่ควรพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๓ มาตรฐาน เป็นดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับ ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับ ยอดเยี่ยม |

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย มุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกฝนการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน



รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน อีกทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น เน้นการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนการกำหนดคะแนนแต่ละตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล การประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และ ผู้อำนวยการมีความสะดวกการเรียนรู้ มากกว่าการเป็นผู้สอนความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อย่างแท้จริง พัฒนาครูให้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ทำหาย ความสามารถของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งในด้านบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานตามภารกิจ ควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการจัดการศึกษาที่ให้อิสระกับผู้เรียน ตลอดจนการออกแบบให้สอดคล้องกับประสบการณ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เป็นแนว



ทางปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การวัดผลในการจัดการเรียนการสอน ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างทันที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โรงเรียนควรเพิ่ม อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและจัดทำสื่อดิจิทัล และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยเด็กสามารถเรียนรู้ได้โดยง่าย



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่อยู่ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอกักตี่ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โทร ๐ ๔๔๐๕๖๕๘๓ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๗๖.๑๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลแหลมทอง ตำบลบ้านเจียง อำเภอกักตี่ชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมี ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นเป็นผู้ลงนาม เปิดดำเนินการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษามีนักเรียนสมัครเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ จำนวน ๘๖ คน ในช่วงแรกกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายทอง พิมพสมาน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายอำนวย พลมณี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านพัฒนาสามัคคี (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเจียงประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน จนกระทั่งเมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองใหญ่ ตำบลบ้านเจียง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในเนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๐ งาน ๗๖.๑๕ ตารางวา (พื้นที่ดังกล่าวตั้งอยู่ในเขตอำเภอหนองบัวแดง) โดยมีนาย สมัย วิชาศ เป็นผู้บริจาคที่ดิน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนได้ดำเนินการขอเปิดโรงเรียนสาขาขึ้นที่ตำบลเจาทอง อำเภอกักตี่ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่าโรงเรียนกักตี่ชุมพลวิทยา อำเภอ กักตี่ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕-๒๕๔๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้ง นายสุธี บุญถื่อ ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประธานสหวิทยาเขตบัวแดง-กักตี่ และเป็นที่ตั้ง สำนักงานสหวิทยาเขตบัวแดงกักตี่ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด คือ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โรงเรียนนางแดดวังชมพูวิทยา รัชมังคลาภิเษก โรงเรียนคูเมืองวิทยา และโรงเรียนกักตี่ชุมพลวิทยา

นอกจากนี้โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมเป็น โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ของอำเภอกักตี่ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนดีวิถีพุทธ และเป็น ที่ตั้งเครือข่ายสถานศึกษาเจียงทอง ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด คือ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โรงเรียนแจ้จรัลคลองไทร โรงเรียนบ้านพัฒนาสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง และโรงเรียนบ้านคลองจันลา

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็น โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๘
โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็น โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

**ข้อมูลผู้บริหาร**

| | |
|------------------------|------------------------|
| นายธรรมนุญ วิชาหา | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| นายจตุพล มานะสุวรรณศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| นายวิศณุ แก้วไตรรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

❖ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

❖ พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของชุมชน
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือจากทุกภาคีเครือข่าย ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน

❖ เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของชุมชน
๒. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหน่วยงานและบุคลากรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
๔. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการประกอบอาชีพ ตลอดจนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๕. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

❖ อัตลักษณ์โรงเรียน

น้ำใจดี มีมารยาท

❖ เอกลักษณ์โรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม





❖ ตราประจำโรงเรียน



รูปมงกุฎเปล่งรัศมีรอบวงกลม หมายถึง พระมหากษัตริย์ไทยได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่ประชาชนชาวไทยทุกคน

- ❖ อักษรย่อ จ.ท.
- ❖ สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - แดง
- ❖ ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชโซโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
- ❖ คติพจน์โรงเรียน พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่ก้าวหน้า
- ❖ เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.jt.ac.th>



**๒. ข้อมูลบุคลากร****๒.๑) จำนวนบุคลากร แยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ****ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนครูโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

| ประเภทบุคลากร/กลุ่ม | เพศ | | วุฒิการศึกษา | | | ตำแหน่งวิทยฐานะ | | | | | | รวม |
|---------------------------------------|-----|------|------------------|-------|------|-----------------|-------------------|----------------|-----|---------------------|------------------------------|-----|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | อัตรา จ้าง | พนักงาน ราชการ | ครู ผู้ช่วย | ครู | ครู ชำนาญ การ | ครู ชำนาญ การ พิเศษ | |
| ผู้บริหาร | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | - | 2 | 1 | 3 |
| กลุ่มสาระฯภาษาไทย | 1 | 5 | - | 4 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ | 2 | 4 | - | 6 | - | 1 | - | 1 | 3 | 1 | - | 6 |
| กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 3 | 9 | - | 5 | 7 | - | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 12 |
| กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ | 3 | 3 | - | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 1 | - | 6 |
| กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | - | - | 1 | - | 2 | 3 |
| กลุ่มสาระฯศิลปะ | 3 | - | - | 2 | 1 | - | - | 1 | - | - | 2 | 3 |
| กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพ | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | 3 |
| กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | 2 | 6 | - | 6 | 2 | 2 | - | 1 | - | 3 | 2 | 8 |
| ครูแนะแนว | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| บุคลากรทางการศึกษา/ สนับสนุนการสอน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| นักการ/แม่บ้าน | 3 | 2 | 5 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 5 |
| รวม | 24 | 32 | 5 | 32 | 19 | 8 | 5 | 10 | 6 | 12 | 13 | 56 |





๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนคาบสอนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|---------------------------------|------------|---|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๓ | - |
| ๒. ภาษาไทย | ๖ | ๑๘ |
| ๓. คณิตศาสตร์ | ๖ | ๑๙ |
| ๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๒ | ๑๘ |
| ๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๖ | ๒๔ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓ | ๑๙ |
| ๗. ศิลปะ | ๓ | ๑๘ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๓ | ๑๒ |
| ๙. ภาษาอังกฤษ | ๘ | ๑๗ |
| ๑๐. แนะแนว | ๑ | ๑๙ |
| รวม | ๔๕ | ๒๑ |





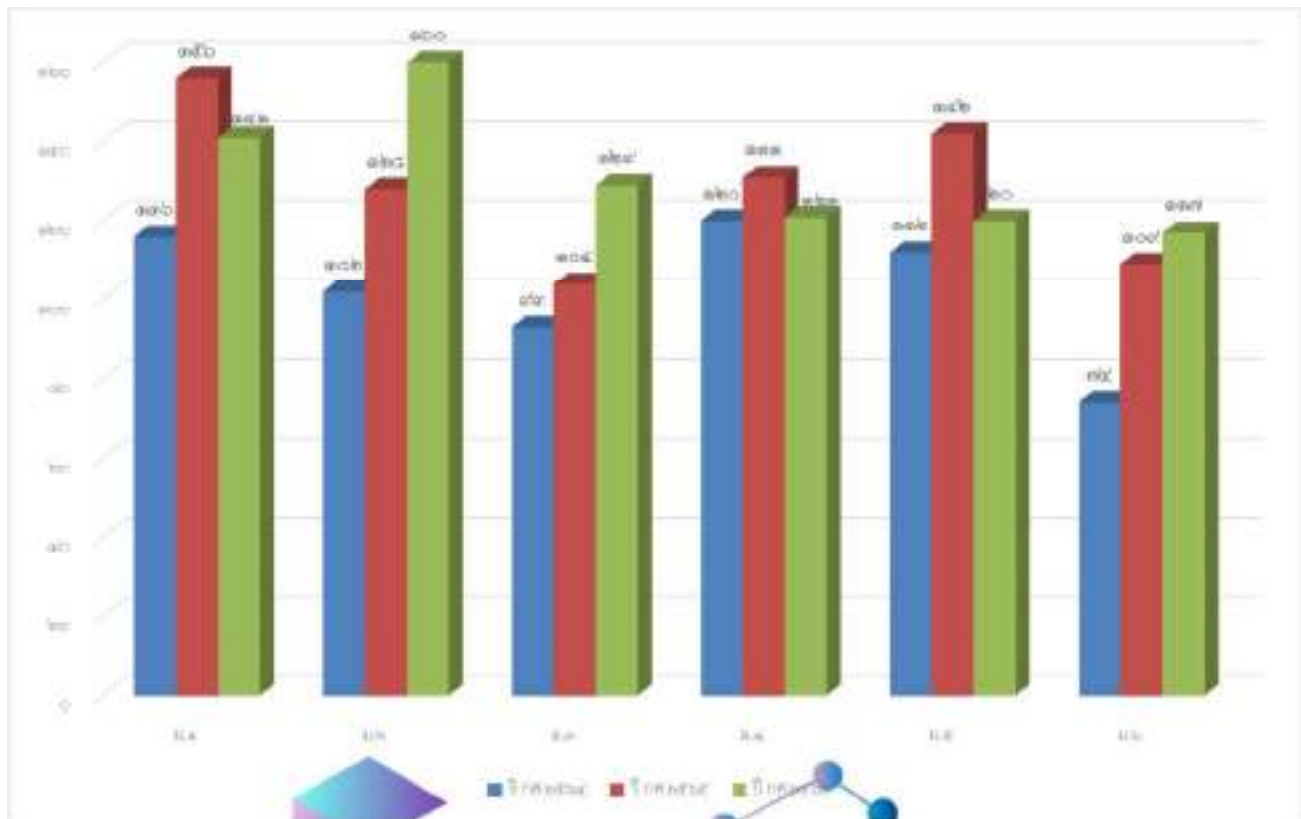
๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๗๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | รวมทั้งสิ้น |
|---------------|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|-------------|
| จำนวนห้อง | | ๕ | ๕ | ๔ | ๑๔ | ๕ | ๕ | ๕ | ๑๕ | ๒๙ |
| เพศ | ชาย | ๖๕ | ๗๕ | ๖๗ | ๒๐๗ | ๔๒ | ๔๔ | ๔๗ | ๑๓๓ | ๓๔๐ |
| | หญิง | ๗๖ | ๘๕ | ๖๒ | ๒๒๓ | ๗๙ | ๗๖ | ๗๐ | ๒๒๕ | ๔๔๘ |
| รวม | | ๑๔๑ | ๑๖๐ | ๑๒๙ | ๔๓๐ | ๑๒๑ | ๑๒๐ | ๑๑๗ | ๓๕๘ | ๗๘๘ |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | ๒๘:๑ | ๓๒:๑ | ๓๒:๑ | | ๒๔:๑ | ๒๔:๑ | ๒๓:๑ | | ๒๗:๑ |

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕-๒๕๖๖





๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

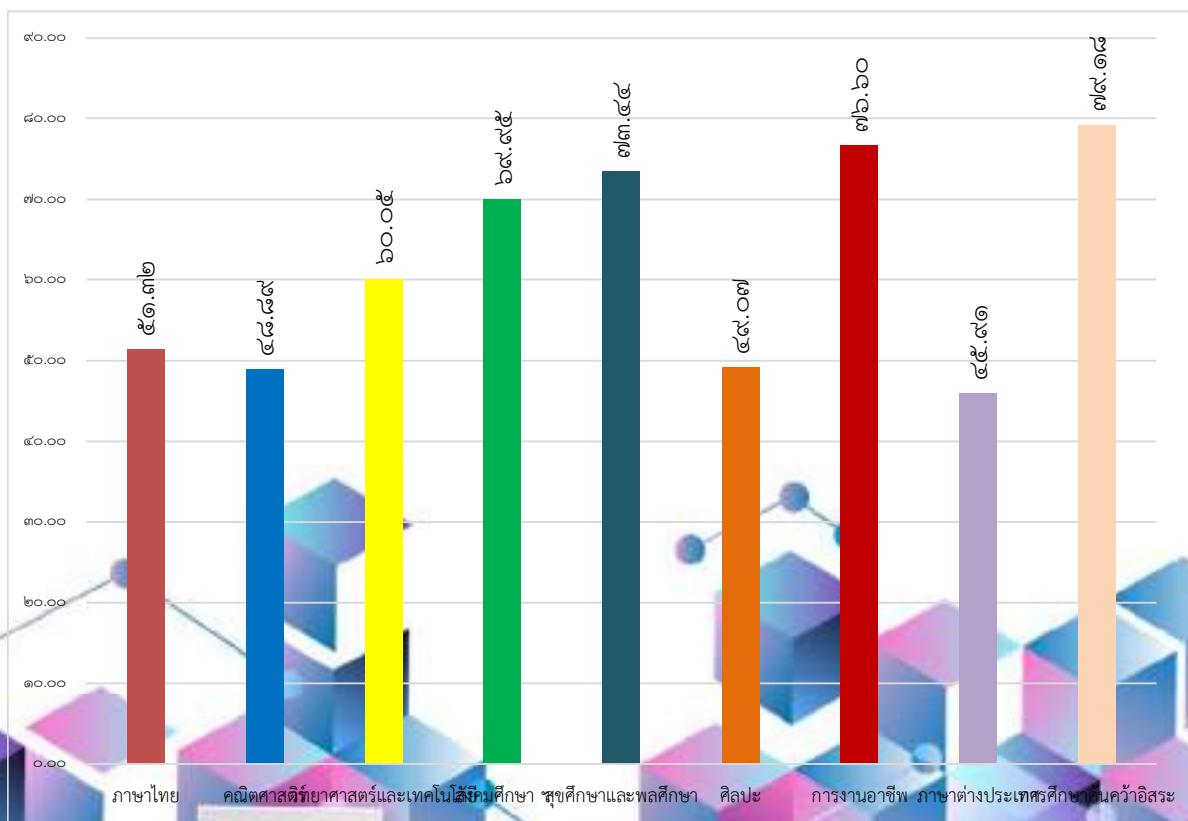
๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ 1.4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิชา \ ระดับชั้น | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | เฉลี่ยรวม |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| ภาษาไทย | ๓๘.๙๔ | ๔๘.๘๔ | ๔๖.๔๓ | ๖๒.๑๖ | ๔๐.๔๔ | ๗๑.๑๓ | ๕๑.๓๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๗.๙๒ | ๔๘.๐๓ | ๖๔.๐๒ | ๖๕.๐๐ | ๒๙.๑๒ | ๓๙.๒๓ | ๔๘.๘๙ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๗๘.๒๙ | ๔๓.๔๒ | ๕๐.๐๐ | ๕๕.๐๕ | ๖๗.๗๗ | ๖๕.๗๗ | ๖๐.๐๕ |
| สังคมศึกษา ฯ | ๗๙.๐๓ | ๗๙.๓๕ | ๖๐.๒๙ | ๘๑.๙๘ | ๖๖.๖๗ | ๕๒.๓๖ | ๖๙.๙๕ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖๒.๙๖ | ๗๘.๙๑ | ๖๑.๒๙ | ๗๑.๓๑ | ๘๓.๓๓ | ๘๒.๘๓ | ๗๓.๔๔ |
| ศิลปะ | ๕๖.๗๔ | ๕๐.๐๐ | ๒๖.๙๒ | ๖๔.๕๗ | ๓๙.๖๑ | ๕๖.๕๖ | ๔๙.๐๗ |
| การงานอาชีพ | ๙๐.๐๐ | ๗๓.๖๑ | ๗๐.๙๓ | ๗๖.๔๗ | ๖๗.๖๕ | ๘๐.๙๕ | ๗๖.๖๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๒.๕๒ | ๕๖.๙๗ | ๓๙.๘๕ | ๔๔.๒๕ | ๔๕.๖๗ | ๕๖.๑๘ | ๔๕.๙๑ |
| การศึกษาค้นคว้าอิสระ | - | ๘๒.๓๑ | - | - | ๗๖.๐๔ | - | ๗๙.๑๘ |

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



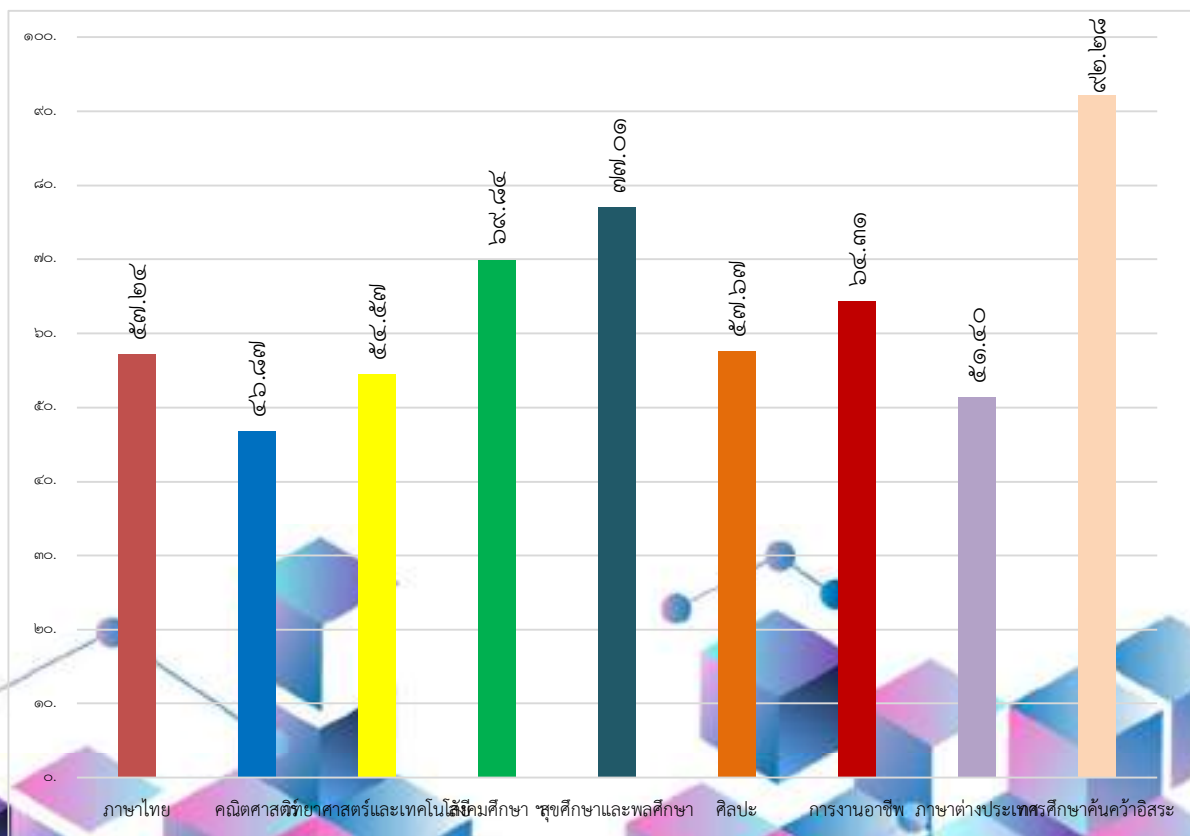


๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิชา \ ระดับชั้น | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | เฉลี่ยรวม |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| ภาษาไทย | ๔๓.๗๕ | ๔๔.๒๕ | ๗๐.๘๐ | ๔๖.๗๕ | ๕๙.๗๑ | ๗๘.๑๘ | ๕๗.๒๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕.๒๑ | ๒๒.๖๑ | ๗๙.๘๔ | ๖๘.๔๒ | ๔๙.๐๖ | ๓๖.๑๑ | ๔๖.๘๗ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๖๕.๔๐ | ๓๙.๕๗ | ๕๙.๓๔ | ๔๔.๘๕ | ๔๗.๒๖ | ๗๑.๐๐ | ๕๔.๕๗ |
| สังคมศึกษา ฯ | ๗๖.๖๐ | ๖๕.๑๑ | ๖๔.๒๖ | ๖๕.๕๑ | ๔๘.๔๕ | ๙๙.๒๑ | ๖๙.๘๔ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๕๑.๓๕ | ๘๑.๕๕ | ๖๘.๕๗ | ๘๑.๒๐ | ๘๙.๖๑ | ๘๙.๘๐ | ๗๗.๐๑ |
| ศิลปะ | ๖๒.๕๐ | ๖๒.๙๖ | ๖๐.๐๐ | ๖๓.๖๔ | ๓๕.๖๒ | ๖๑.๒๙ | ๕๗.๖๗ |
| การงานอาชีพ | ๖๖.๒๗ | - | - | ๖๓.๗๙ | ๖๒.๘๖ | - | ๖๔.๓๑ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๖๖.๓๖ | ๕๒.๑๔ | ๔๐.๒๗ | ๕๖.๐๒ | ๖๑.๒๖ | ๓๒.๓๗ | ๕๑.๔๐ |
| การศึกษาค้นคว้าอิสระ | - | ๘๔.๕๕ | - | - | ๑๐๐ | - | ๙๒.๒๘ |

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



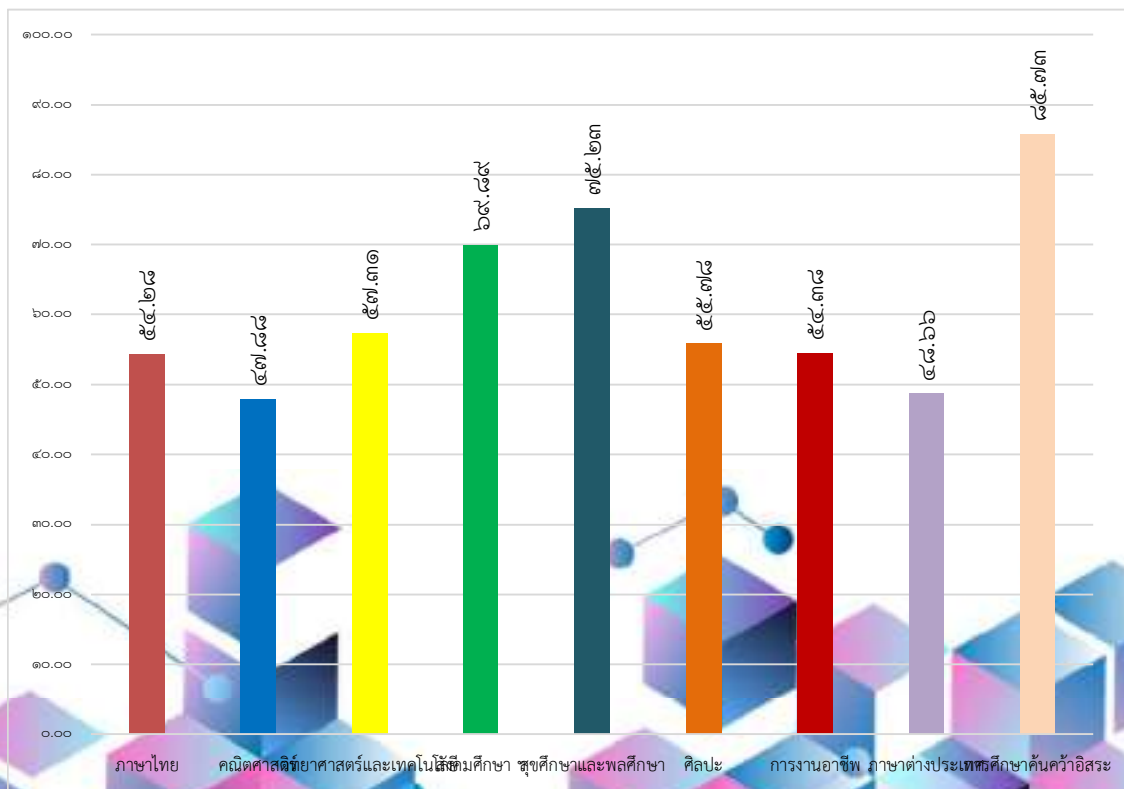


๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิชา \ ระดับชั้น | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | เฉลี่ยรวม |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| ภาษาไทย | ๔๑.๓๕ | ๔๖.๕๕ | ๕๘.๖๒ | ๕๔.๔๖ | ๕๐.๐๘ | ๗๔.๖๖ | ๕๔.๒๘ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๖.๕๗ | ๓๕.๓๒ | ๗๑.๙๓ | ๖๖.๗๑ | ๓๙.๐๙ | ๓๗.๖๗ | ๔๗.๘๘ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๗๑.๘๕ | ๔๑.๕๐ | ๕๔.๖๗ | ๔๙.๙๕ | ๕๗.๕๒ | ๖๘.๓๙ | ๕๗.๓๑ |
| สังคมศึกษา ฯ | ๗๗.๘๒ | ๗๒.๒๓ | ๖๒.๒๘ | ๗๓.๗๐ | ๕๗.๕๖ | ๗๕.๗๙ | ๖๙.๘๙ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๕๗.๑๖ | ๘๐.๒๓ | ๖๔.๙๓ | ๗๖.๒๖ | ๘๖.๔๗ | ๘๖.๓๒ | ๗๕.๒๓ |
| ศิลปะ | ๕๙.๖๒ | ๗๐.๙๔ | ๔๓.๔๖ | ๖๔.๑๑ | ๓๗.๖๒ | ๕๘.๙๓ | ๕๕.๗๘ |
| การงานอาชีพ | ๗๘.๑๔ | ๓๖.๘๑ | ๓๕.๔๗ | ๗๐.๑๓ | ๖๕.๒๖ | ๔๐.๔๘ | ๕๔.๓๘ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๙.๔๔ | ๕๔.๕๖ | ๔๐.๐๖ | ๕๐.๑๔ | ๕๓.๔๗ | ๔๔.๒๘ | ๔๘.๖๖ |
| การศึกษาค้นคว้าอิสระ | - | ๘๓.๔๓ | - | - | ๘๘.๐๒ | - | ๘๕.๗๓ |

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



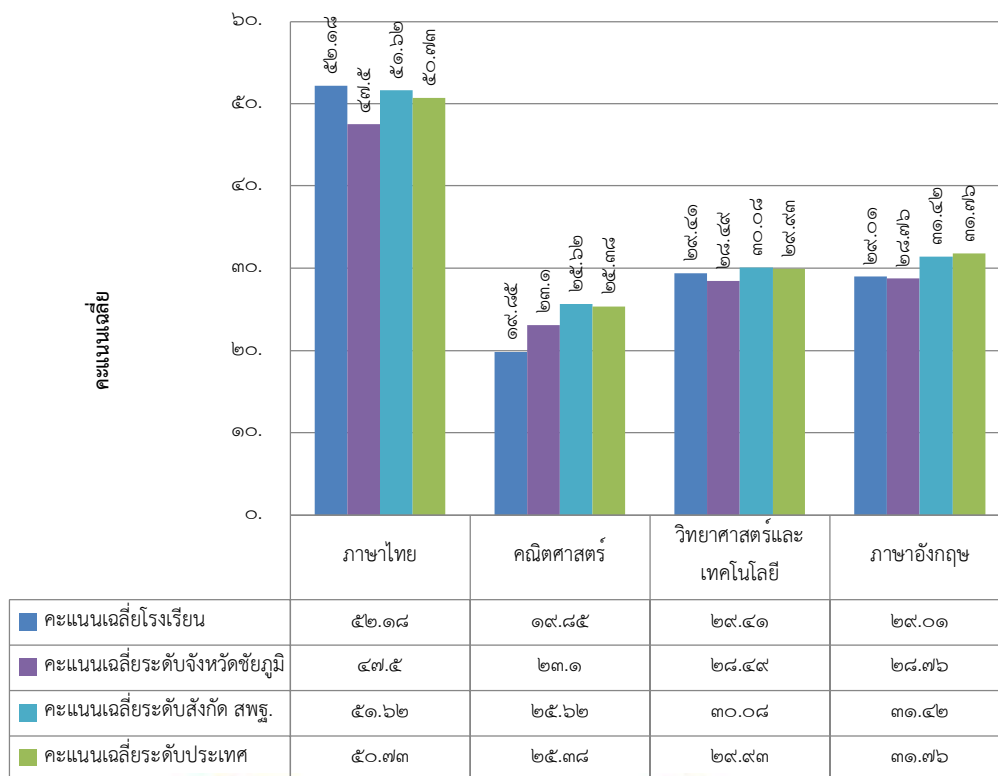


๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | ๕๒.๑๘ | ๑๙.๘๕ | ๒๙.๔๑ | ๒๙.๐๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ | ๔๗.๕๐ | ๒๓.๑๐ | ๒๘.๔๙ | ๒๘.๗๖ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. | ๕๑.๖๒ | ๒๕.๖๒ | ๓๐.๐๘ | ๓๑.๔๒ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๐.๗๓ | ๒๕.๓๘ | ๒๙.๙๓ | ๓๑.๗๖ |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



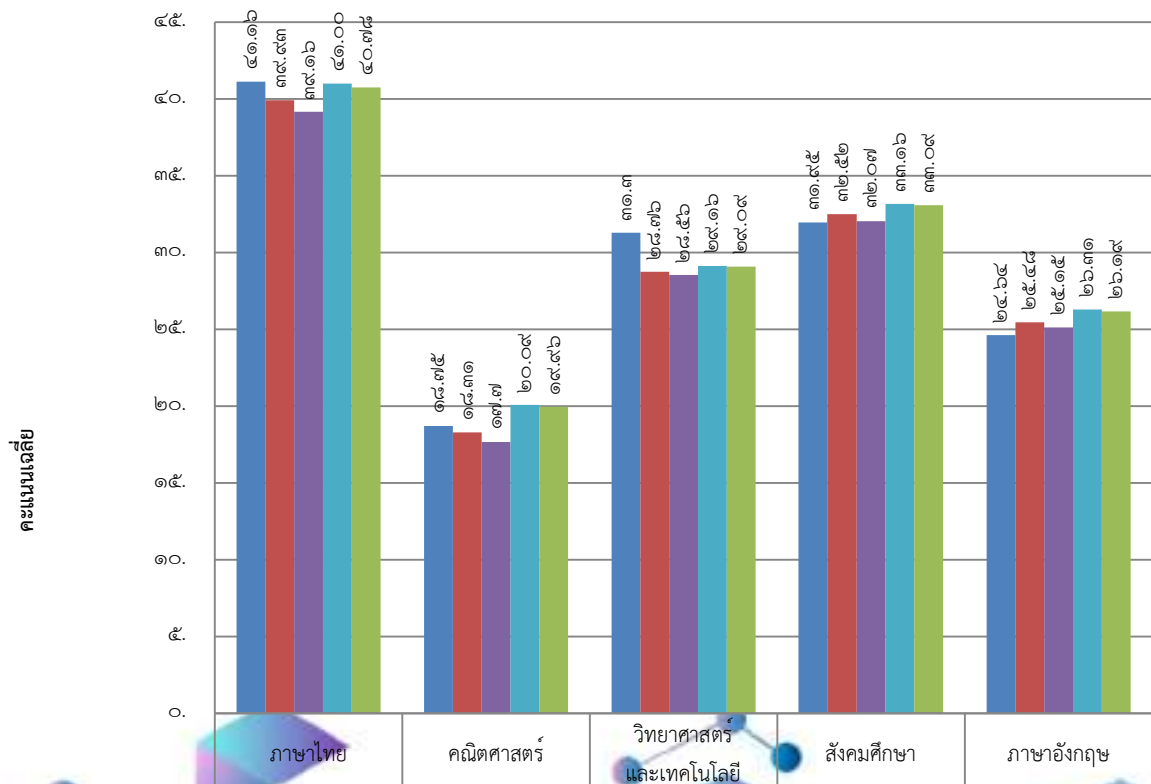
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-----------------------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | ๔๑.๑๖ | ๑๘.๗๕ | ๓๑.๓๐ | ๓๑.๙๕ | ๒๔.๖๔ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | ๓๙.๙๓ | ๑๘.๓๑ | ๒๘.๗๖ | ๓๒.๕๒ | ๒๕.๔๘ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ | ๓๙.๑๖ | ๑๗.๗๐ | ๒๘.๕๖ | ๓๒.๐๗ | ๒๕.๑๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. | ๔๑.๐๐ | ๒๐.๐๙ | ๒๙.๑๖ | ๓๓.๑๖ | ๒๖.๓๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๐.๗๘ | ๑๙.๙๖ | ๒๙.๐๙ | ๓๓.๐๙ | ๒๖.๑๙ |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



| | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | ๔๑.๑๖ | ๑๘.๗๕ | ๓๑.๓๐ | ๓๑.๙๕ | ๒๔.๖๔ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | ๓๙.๙๓ | ๑๘.๓๑ | ๒๘.๗๖ | ๓๒.๕๒ | ๒๕.๔๘ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ | ๓๙.๑๖ | ๑๗.๗๐ | ๒๘.๕๖ | ๓๒.๐๗ | ๒๕.๑๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. | ๔๑.๐๐ | ๒๐.๐๙ | ๒๙.๑๖ | ๓๓.๑๖ | ๒๖.๓๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๐.๗๘ | ๑๙.๙๖ | ๒๙.๐๙ | ๓๓.๐๙ | ๒๖.๑๙ |



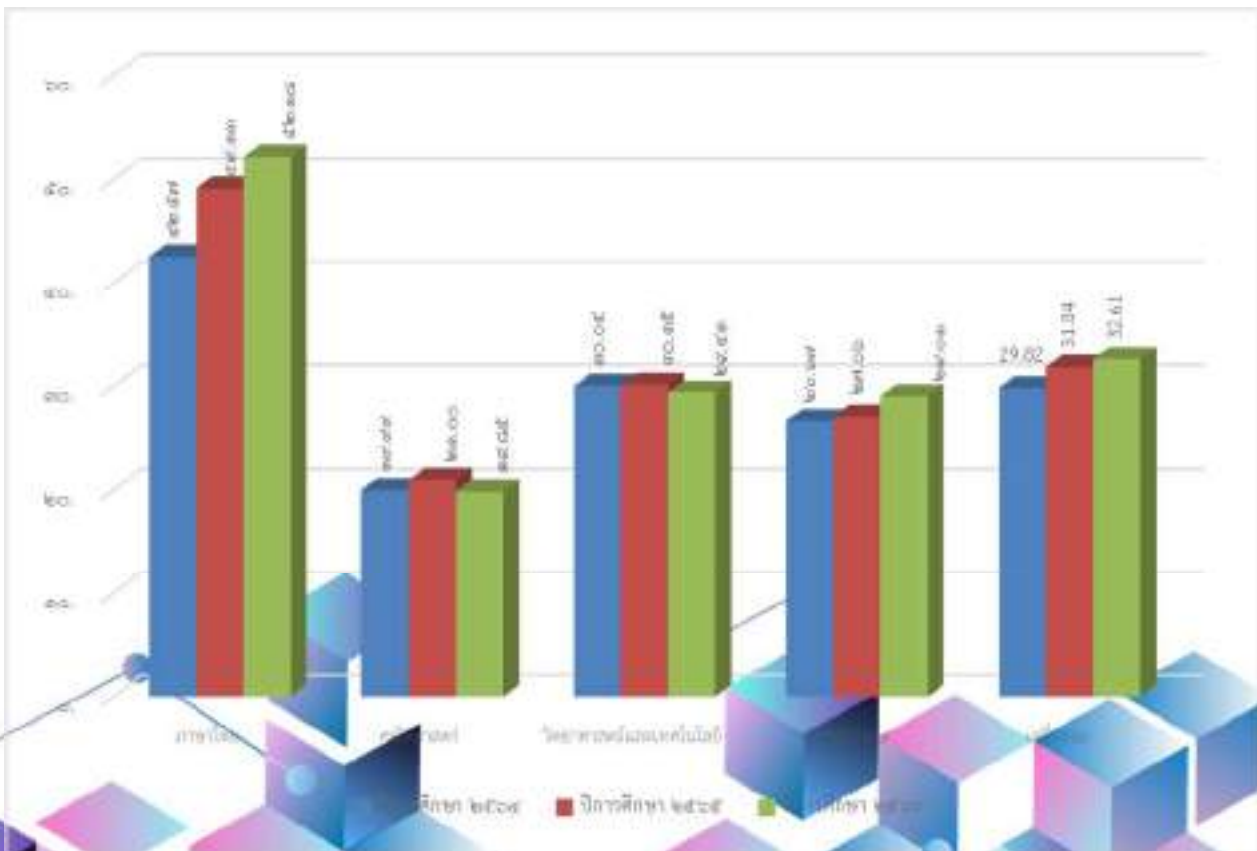
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ 1.9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ภาษาอังกฤษ | เฉลี่ย |
|----------------------|---------|------------|-------------------------|------------|--------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๔๒.๕๗ | ๑๙.๙๙ | ๓๐.๐๔ | ๒๖.๖๗ | ๒๙.๘๒ |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๔๙.๑๓ | ๒๑.๐๐ | ๓๐.๑๕ | ๒๗.๐๖ | ๓๑.๘๔ |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๕๒.๑๘ | ๑๙.๘๕ | ๒๙.๔๑ | ๒๙.๐๑ | ๓๒.๖๑ |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



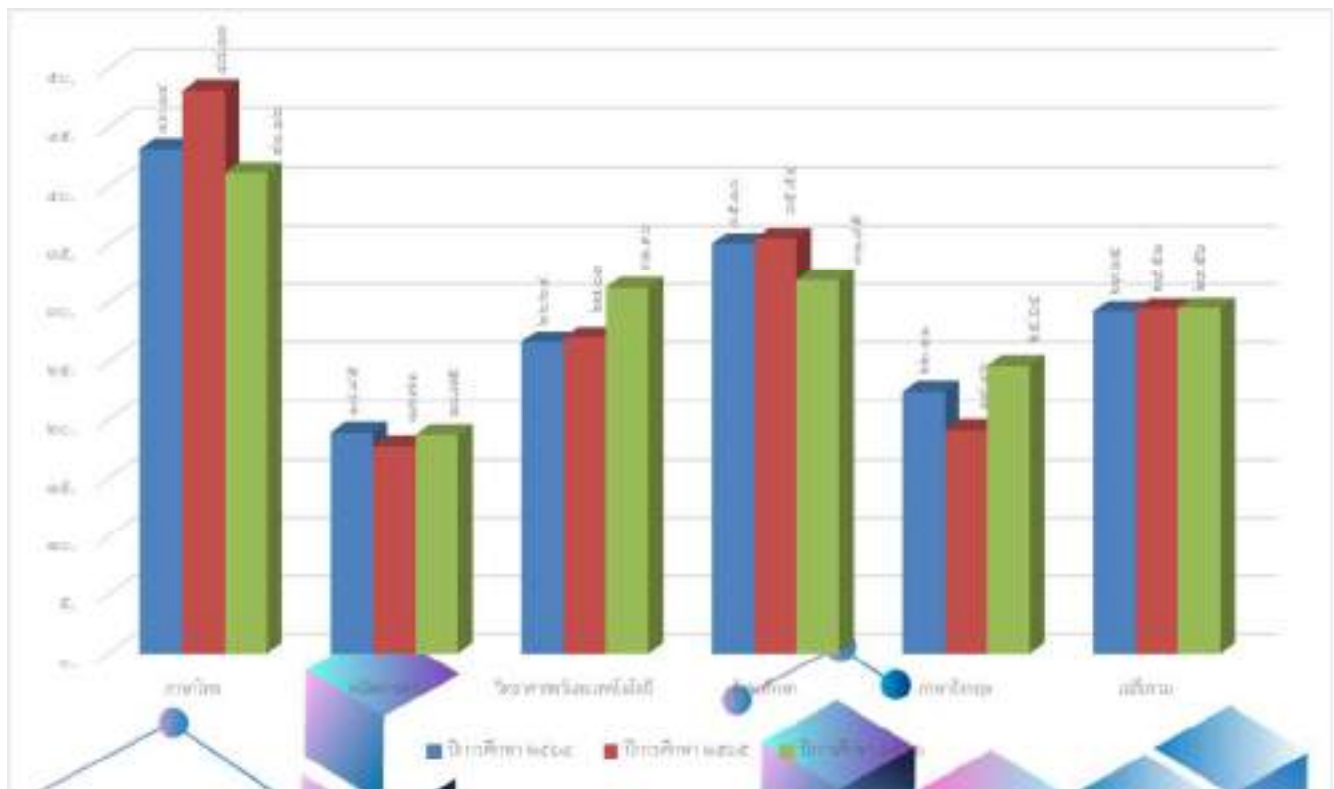


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง และค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 1.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | เฉลี่ยรวม |
|----------------------|---------|------------|-------------------------|------------|------------|-----------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๔๓.๑๔ | ๑๘.๙๕ | ๒๖.๖๔ | ๓๕.๑๐ | ๒๒.๔๑ | ๒๙.๒๕ |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๔๘.๑๓ | ๑๗.๗๑ | ๒๗.๐๓ | ๓๕.๕๔ | ๑๙.๑๖ | ๒๙.๕๑ |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๑.๑๖ | ๑๘.๗๕ | ๓๑.๓๐ | ๓๑.๙๕ | ๒๔.๖๔ | ๒๙.๕๖ |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 1.11 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี | แหล่งเรียนรู้ภายนอก | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|
| ๑. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์ | ๓๖๐ | ๑. วัดถ้ำแก้ว | ๒ |
| ๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | ๕๔๐ | ๒. วัดถ้ำวัวแดง | ๒ |
| ๓. ห้องปฏิบัติการเคมี | ๓๖๐ | ๓. ฝ่ายน้ำล้นบ้านเจียง | ๒ |
| ๔. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย | ๑๒๐ | ๔. วัดพุทธอุทยานหินเหิบ | ๒ |
| ๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ | ๑๒๐ | ๕. บ้านหินเหิบแหล่งเรียนรู้การปลูกหอม-กระเทียม | ๒ |
| ๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๕๔๐ | ๖. บ้านแหลมทองแหล่งเรียนรู้ | ๒ |
| ๗. ห้องวัฒนธรรมฯ | ๑๒๐ | ๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง | ๑ |
| ๘. ห้องศิลปะ | ๘๐ | ๘. อุทยานแห่งชาติตาดโตน | ๒ |
| ๙. ห้องดนตรี | ๘๐ | ๙. ทุ่งดอกกระเจียว | ๑ |
| ๑๐. ห้องลูกเสือ-เนตรนารี | ๘๐ | ๑๐. วัดปราสาทดิน | ๒ |
| ๑๑. ห้องมัลติมีเดีย | ๘๐ | ๑๑. วัดโนนศิลาทอง | ๒ |
| ๑๒. ห้องสโตนศึกษา | ๘๐ | ๑๒. กองร้อยจิตวิทยา จ.ชลบุรี | ๑ |
| ๑๓. โรงฝึกงาน | ๓๒๐ | ๑๓. ตลาดท่าเสด็จ จ.หนองคาย | ๑ |
| ๑๔. บริเวณโรงเรียน | ๓๖๐ | ๑๔. ศาลาแก้วกู่ จ.หนองคาย | ๑ |
| ๑๕. ห้องนาฏศิลป์ | ๑๒๐ | ๑๕. พิพิธภัณฑ์เต่าทะเล | ๑ |
| | | ๑๖. เรือหลวงจักรีนฤเบศร | ๑ |





๗. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.12 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
|------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| เงินงบประมาณ | ๒,๘๕๕,๐๓๑ | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๑,๕๐๓,๒๑๖.๑๐ |
| เงินนอกงบประมาณ | ๑,๑๗๗,๔๙๔.๓๑ | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | ๒,๕๒๙,๓๐๙.๒๑ |
| เงินอื่น ๆ(ระบุ) | - | งบอื่น ๆ(ระบุ) | - |
| รวมรายรับ | ๔,๐๓๒,๕๒๕.๓๑ | รวมรายจ่าย | ๔,๐๓๒,๕๒๕.๓๑ |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๒ ของรายรับ

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตำบลแหลมทอง อำเภอภักดีชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มกับภูเขา ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ บวชนาค แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญกฐิน ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐, รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๕, รับราชการ ร้อยละ ๕

นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ ศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัด เช่น วัดบ้านโนนศิลาทอง วัดพุทธอุทยาน วัดถ้ำแก้ว วัดถ้ำวัวแดง วัดปราสาทดิน เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งในด้านการสอนศาสนา การปฏิบัติตนที่ดีในฐานะชาวพุทธให้กับนักเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำน้ำทิพย์ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าน้ำตกคลองไทร อุทยานแห่งชาติไทรทอง (เขาพังเหย) น้ำตกสวนหมุ่ ลำน้ำเจียง ลำน้ำเจา ซึ่งใช้ศึกษาธรรมชาติ แร่ธาตุในท้องถิ่น และการจัดการธรรมชาติ นอกจากนี้ในแต่ละหมู่บ้านยังมีกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น สานเปล สานแห ทำขนม เย็บผ้า ทอเสื้อและอื่น ๆ ซึ่งมาเป็นวิทยากรในการสอนวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน และชุมชนอยู่กันอย่างโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ นักเรียนอยู่กับตายาย และครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน เนื่องจากพ่อแม่จะต้องไปประกอบอาชีพ ที่อื่น ทำให้ยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน



๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | การประเมินคุณภาพภายใน | |
|--|-------------------------------------|---|
| | ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา * | ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด * |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับดีเลิศ | ระดับดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดี | ดี |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | การประเมินคุณภาพภายใน | |
|--|-------------------------------------|---|
| | ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา * | ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด * |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม |
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |



**๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา**

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

รับการประเมินเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก
(การประเมิน SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้ สถานการณ์ COVID – 19 ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | พอใช้ |

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย P หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย O หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|--------------|--|---|
| P | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) * พอใช้ (๔ ข้อ) R ดี (๕ ข้อ) |
| P | 2. การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| P | 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| P | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| P | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประสบผลสำเร็จบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดและเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาใกล้เคียงและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔ - ๖ เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ๓ และเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ๓ เป็นต้นและมีผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ) จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุง่องรอย วิธีการและผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม



สถานศึกษากำหนดไว้ให้เด่นชัดเพียงพอ ที่จะยืนยันความสำเร็จของการดำเนินงานได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น ผลการจัดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยนักเรียนชั้นใดบ้าง มีการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและภาพรวมอย่างไร แต่ละปีมีผลการประเมินอยู่ในระดับใด เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินย้อนหลัง ๒ - ๓ ปี มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือไม่อย่างไร สรุปผลเมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรม รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาในปีถัดไป การเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมควรเผยแพร่แก่ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ป้ายนิเทศและการเผยแพร่ทางออนไลน์ควรมีช่องทางที่สามารถเชื่อมต่อเพื่อให้ผู้สนใจแสดงความคิดเห็นและสืบค้นข้อมูลได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและใช้รูปแบบในการบริหาร ECF MODEL

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| P | 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| P | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | * พอใช้ (๔ ข้อ) |
| P | 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | R ดี (๕ ข้อ) |
| P | 4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| P | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติม ในด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มุ่งเน้นการบริหารอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา การใช้รูปแบบโมเดลการบริหาร ECF MODEL ต้องระบุเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาองค์กร (Organization Development) หรือ OD. โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุมคณะครู ผู้นำชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ระบุร่องรอยวิธีการดำเนินการประเมินผลและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นดังกล่าวไว้อย่างชัดเจน นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทราบโดยทั่วกัน โดยวิธีที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|--------------|--|---------------------------------|
| P | 1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| P | 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | R พอใช้ (๔ ข้อ) * ดี (๕ ข้อ) |
| P | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| O | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| P | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนบรรยายถึงกิจกรรม ขั้นตอน วิธีการ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการนำเอาผลจากการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผลสะท้อนกลับอย่างชัดเจนในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๑. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากจังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน และทำงานรับจ้างต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้อยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน ในด้านเทคโนโลยี โรงเรียนไม่มีคู่มือสายโทรศัพท์ทำให้การพัฒนาในด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้เครือข่ายผ่านดาวเทียม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด เป็นต้น

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น



มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดีที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่องขาดความชัดเจนในการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบให้เป็นมาตรฐานในการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้





๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปี

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|--|
| โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม | 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษา รางวัลเชิดชูเกียรติ เสมมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีดีและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๖ | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.ชัยภูมิ |
| | รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 3 ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ ประเภทสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ | กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำ เขตตรวจราชการที่ 13 |
| | รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลางที่ มีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน O-NET & AFL | สพม.ชัยภูมิ |
| | รางวัลระดับ ดีเยี่ยม โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) | สพม.ชัยภูมิ |
| | รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมี ส่วนร่วม | กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมครูฯ |
| | ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประเภทผู้บริหาร เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ | สพม.ชัยภูมิ สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย |
| รางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร ใน กิจกรรม open house มหกรรมเปิดบ้านวิชาการสาน ฝันการเรียนรู้...มุ่งสู่โลกกว้าง "เรียนดี มีความสุข กับ ห้องเรียนคุณภาพ" | เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อำเภอภักดีชุม พล โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ | |

ผู้บริหาร
นายธรรมนุญ วิชาหา



ผลงานดีเด่นในรอบปี (ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|----------------------------|---|---|
| นายธรรมบุญ วิชาหา | รางวัลประธานเครือข่ายผู้ปกครองและครูดีเด่น กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและครูดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| ครู ๑. นางเกษร ป้องสีดา | รางวัลบุคคลดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ครูดีเด่น ระดับประเทศ | สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย |
| ๒. นางวาสนา นาเสถียร | ครูผู้มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน | กระทรวงศึกษาธิการและ สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย |
| ๓. นางณัฐฎาพร พิชญภูษิติ | ผลงานที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center รางวัล ระดับ ดีเยี่ยม | สพม.ชัยภูมิ |
| ๔. นายวัณณูญ พิชญภูษิติ | รางวัลครูผู้ควบคุมทีมโครงงานฯ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 โครงงาน นวัตกรรมส่งเสริมการตลาด พลาสติกในชุมชน ในการแข่งขัน กิจกรรมการประกวด การแข่งขันโครงงาน IS: Independent Study รางวัลครูผู้ควบคุมทีมโครงงานฯ เหรียญทอง รอง | สพม.ชัยภูมิ |
| ๕. นายณัฐดนัย โมขุนทด | ได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมจัดการเรียนการ สอน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2566 ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ | สพม.ชัยภูมิ |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|----------------------------|--|---|
| ๖. นายอภิวิทย์ สมอหอม | ได้รับโล่รางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน ในกิจกรรม open house มหกรรมเปิดบ้านวิชาการ สานฝันการเรียนรู้...มุ่งสู่โลกกว้าง "เรียนดี มีความสุข กับห้องเรียนคุณภาพ" | เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อำเภอกำกักดีชุมพล |
| ๗. นางสาวพัชลี ศรีธรรม์ | คุรุภักดี เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ | สพป.ชย.๑ |
| ๘. นางสาวณภาพร รอนไพรริน | ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ | |
| ๙. นางสาวพรหมณิชา มณีวงศ์ | | |
| ๑๐. นางโชติกา เมืองงาม | | |
| ๑๑. นายปรัดถกร จูมจะนะ | | |
| ๑๒. นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประเภทครูผู้สอน | สพม.ชัยภูมิ |
| ๑๓. นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล | เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ | |
| ๑๔. นายวรัญญู พิชญภูสีทิต | ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ | |
| ๑๕. นายประมวล แนวสวัสดิ์ | รางวัลชนะเลิศ ประเภทยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท อินโฟกราฟิกส์ รางวัลชนะเลิศ ประเภทยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท กลอน รางวัลชนะเลิศ ประเภทคุณภาพ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท กลอน รางวัลชนะเลิศ ประเภทยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภทหนังสือละครแอนิเมชัน รางวัลชนะเลิศ ประเภทคุณภาพ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภทหนังสือละครแอนิเมชัน | สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดชัยภูมิ |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|---|--|
| นักเรียน ๑. นายสรโรชา วิลาวรรณ | รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนระดับเขต ๓ กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นเวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๗ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขต ๓ ณ สนามกีฬาภายในจังหวัดมุกดาหาร รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นเวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๗ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ | สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา |
| ๒. เด็กชายนครินทร์ ใจเร็ว ๓. เด็กชายธีระวัฒน์ ผลไธสง | รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะมวยไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภทการร่ายรำไหว้ครูและศิลปะการต่อสู้มวยไทยโบราณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ | มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง |
| ๔. นางสาวปวีณา คำเลิศลม ๕. นางสาวสุนิสา แวงโสม ๖. นางสาวศรัญญา ปัสนา | รางวัลชมเชย การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภทหนังสือ ละครแอนิเมชัน | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ |
| ๗. นายเจษฎา ศรีทะรัง | รางวัลชนะเลิศ ประเภทคุณภาพ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท กลอน รางวัลชนะเลิศ ประเภทยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท กลอน | |
| ๘. นางสาวอลิษา ชนะบุญ | รางวัลชนะเลิศ ประเภทคุณภาพ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท กลอน รางวัลชนะเลิศ ประเภทยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท อินโฟกราฟิกส์ | |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|--|
| ๙. นางสาวชนิตา คุณกลาง | รางวัลชนะเลิศ ประเภทคุณภาพ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภทหนังสือ ละครแอนิเมชัน รางวัลชนะเลิศ ประเภทยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภทหนังสือ ละครแอนิเมชัน | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ |
| ๑๐. นางสาวกิตติมา เมฆสงค์ | รางวัลชนะเลิศ ประเภทยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด การประกวดผลงานการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพจังหวัดชัยภูมิ ประเภท กลอน | |
| ๑๑. นายเจษฎา ศรีทะรัง ๑๒. นายทัศนัย โพธิ์กะตัน ๑๓. นายทพิภัทร ผลไธสง ๑๔. นายวีระพงศ์ ถาวงศ์กลาง ๑๕. นางสาวณัชชา สุพร ๑๖. เด็กชายชิษณุพงษ์ ปัญญาวัน ๑๗. เด็กชายภูมิกร สูดขำ ๑๘. นางสาวอุ้มบุญ กัญญาประสิทธิ์ ๑๙. นายธนากร คำสีแก้ว | รางวัลชนะเลิศ ในงานมหกรรมอาหาร “ลานดนตรีในสวน ชวนมาลอยกระทง” ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ ในงานประเพณีบุญกระรูป อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง งานเจ้าพ่อพญาแลและงานกาชาดจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง งานดนตรีในสวน เทศบาลบ้านเพชรอำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๖ | กระทรวงวัฒนธรรม |
| ๒๐. เด็กชายชิษณุพงษ์ ปัญญาวัน ๒๑. เด็กหญิงเมตตาบุญ ตอพันดุง ๒๒. เด็กชายชัชชนันท์ ปัญญาวัน ๒๓. เด็กชายศักรินทร์ ศรีส่อง ๒๔. นางสาวณัชชา สุพร | รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชานิพนธ์หญิง ม. ๔ - ๖ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|--|--|
| ๒๕. นางสาวอลิษา ชนะบุญ ๒๖. นางสาวชนิตา คุณกลาง ๒๗. นางสาวศรัญญา ปัสนา | รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภท ซอฟต์แวร์ ม. ๔ - ๖ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม |
| ๒๘. เด็กชายจักรี อางแก้ว ๒๙. เด็กหญิงสุพรรณษา สู้ศึก ๓๐. เด็กหญิงลลิตา พิศงาม ๓๑. เด็กหญิงวรรณช ลำไธสง ๓๒. เด็กหญิงกมินทร์ตรา เมืองพิล | รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม. ๑ - ๓ | นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๓๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชาพลเมือง ๓๔. นางสาวรินลณี ภามนตรี | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม. ๔ - ๖ | |
| ๓๕. นางสาวสมฤทัย ปัสนา | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๔ - ๖ | |
| ๓๖. เด็กชายศักรินทร์ ศรีส่อง | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ม. ๑ - ๓ | |
| ๓๗. เด็กหญิงศิวพร เพ็ชรปัญญา | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม. ๑ - ๓ | |
| ๓๘. นางสาวอุ้มบุญ กัญญาประสิทธิ์ | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม. 4 - 6 | |
| ๓๙. นายพีระพัฒน์ สุขสานต์ | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย ม. 4 - 6 | |
| ๔๐. นายโชติกุล เพชรก้อน | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม. ๑ - ๓ | |
| ๔๑. เด็กหญิงพิชชามา เหลืองอ่อน ๔๒. เด็กหญิงบุญญิสสา ปุ๋ยาม | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม. ๑ - ๓ | |
| ๔๓. นางสาวชไมพร กรอบทอง | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม. ๔ - ๖ | |
| ๔๔. เด็กหญิงวิจิตรา แก้วเสน ๔๕. เด็กหญิงกานต์พิชชา ภูปาทา | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม. ๑ - ๓ | |
| ๔๖. เด็กชายรัฐศาสตร์ ไชยวัง | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม. ๑ - ๓ | |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|--|
| ๔๗. นายเจษฎา ศรีทะรัง ๔๘. นายทัศนัย โพธิ์กะตัน ๔๙. นายวีระพงศ์ ถาวงศ์กลาง ๕๐. นายทพิภัทร ผลไธสง ๕๑. นางสาวณัชชา สุพร ๕๒. นางสาวเปรมฤทัย ภักดีบุรุษ | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันวงดนตรีสดริง ม. ๔ - ๖ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๕๓. เด็กหญิงนัทธมน มาตรวังแสง | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม. ๑ - ๓ | |
| ๕๔. นางสาวนริรัตน์ ภูเพ็ง ๕๕. นางสาวปรัชญาพร สมหวัง | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม. ๔ - ๖ | |
| ๕๖. นางสาวกัญติศา ทัดอยู่ ๕๗. นางสาวกัลปยกร ยศรุ่งเรือง | รางวัลเหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ : โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม. ๔ - ๖ | |
| ๕๘. นางสาวศรินธร แก้วแดง | รางวัลเหรียญทอง คัดลายมือสี่ภาษาไทย ม. ๔ - ๖ | |
| ๕๙. นางสาวกมลลักษณ์ ทัดอยู่ | รางวัลเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ : การเขียนเรียงความ ม. ๔ - ๖ | |
| ๖๐. เด็กหญิงกิริยา เพ็ชรแท้ | รางวัลเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ม. ๑ - ๓ | |
| ๖๑. นายรุ่งรวินทร์ เวียงอินทร์ | รางวัลเหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม. ๔ - ๖ | |
| ๖๒. นายฉัตริน ณะขว้าง ๖๓. นางสาวนิพาดา แสงกล้า | รางวัลเหรียญทอง การติดต่อภาพยนตร์ ม. ๔ - ๖ | |
| ๖๔. เด็กหญิงสาวิกา เสนกระจ่าย ๖๕. เด็กหญิงศศิธร อ้อนอุบล ๖๖. เด็กชายไตรภพ สุปะมา | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. ๑ - ๓ | |
| ๖๗. นายกฤตณัย แก้วบุญ ๖๘. นางสาวปานิศา สุขสานต์ ๖๙. นางสาวศุภิสรา แก่นมา | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. ๔ - ๖ | |
| ๗๐. เด็กหญิงชนิสสรุา ชัยมิ่ง | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม. ๑ - ๓ | |
| ๗๑. เด็กหญิงสิรินญา นิสัยพราหมณ์ | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ม. ๑ - ๓ | |
| ๗๒. เด็กหญิงศิวพร เพ็ชรปัญญา | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง ม. ๑ - ๓ | |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|----------------------------------|---|---|
| ๗๓. นางสาวศุภิสรา แก่นมา | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ม. ๔ - ๖ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๗๔. เด็กชายอัษฎา โชติสุภาพ | รางวัลเหรียญทอง มวยไทย ม. ๑ - ๓ | |
| ๗๕. เด็กหญิงชัญญาช จันทรเรืองศรี | | |
| ๗๖. นายจรรย์ จุลวัน | รางวัลเหรียญทอง มวยไทย ม. ๔ - ๖ | |
| ๗๗. นางสาวณัฐชา สระคำ | | |
| ๗๘. นางสาวเนตรนภา หงษาแก้ว | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม. ๑ - ๓ | |
| ๗๙. นางสาวสุจิตรา ผลน้ำอ้อม | | |
| ๘๐. เด็กชายณัฐพัฒน์ ประติมเลิศ | รางวัลเหรียญทอง อันเดอร์วอลเลย์บอล ชาย ม. ๑ - ๓ | |
| ๘๑. นายพิชาญเมธ ตาโส | รางวัลเหรียญทอง อันเดอร์วอลเลย์บอล ชาย ม. ๔ - ๖ | |
| ๘๒. นายพงษ์พิทักษ์ พานนนท์ | รางวัลเหรียญทอง ยิงประตูฟุตบอลไกลหนู ชาย ม. ๔ - ๖ | |
| ๘๓. เด็กชายณัฐพัฒน์ ประติมเลิศ | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง : กระถางดอกไม้รูปเทียนแพ ม. ๑ - ๓ | |
| ๘๔. เด็กชายวันชนะ ตาปราบ | | |
| ๘๕. เด็กชายแสงนวิวัฒน์ บุญพันธ์ | | |
| ๘๖. เด็กชายอัชฌา สุปร | | |
| ๘๖. เด็กชายเจษฎา กำลังมาก | | |
| ๘๗. เด็กหญิงภัทราวดี แดงหอม | | |
| ๘๘. นางสาวนันธิชา ฐิพมาย | | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. ๔ - ๖ |
| ๘๙. นายพลากร ชัยสุนทร | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม. ๔ - ๖ | |
| ๙๐. เด็กหญิงดวงกมล มุงคุณ | รางวัลเหรียญเงิน คัดลายมือสี่ภาษาไทย ม. ๑ - ๓ | |
| ๙๑. เด็กหญิงสุภาวดี น้อยคุณ | รางวัลเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ม. ๑ - ๓ | |
| ๙๒. นายรุ่งริวนทร์ เวียงอินทร์ | รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม. ๔ - ๖ | |
| ๙๓. นายรัฐศาสตร์ จันทรทุม | | |
| ๙๔. นางสาวรุ่งทิวา สุวรรณคาม | | |
| ๙๕. นางสาวอรรปรีชา ชำนิ | | |
| ๙๖. นายธรรมรัตน์ สิมมาวงศ์ | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยสี่เ รงค์ ม. ๔ - ๖ | |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|--|---|
| ๙๗. นายนิติภูมิ แสนสิบ | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม. ๔ - ๖ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๙๘. นางสาวเกตุดีไพลิน สุนหนองนก | รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม. ๔ - ๖ | |
| ๙๙. นายโชคชัย เลิศวิสัย | รางวัลเหรียญเงิน สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม. ๔ - ๖ | |
| ๑๐๐. นางสาวแสงดาว ม่วงนิล | รางวัลเหรียญเงิน ยิงประตูฟุตบอลไกลหนู หญิง ม. ๑ - ๓ | |
| ๑๐๑. นางสาวขวัญจิรา ปัสนา | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๑ - ๓ | |
| ๑๐๒. เด็กหญิงภิรมณญา นาเสถียร ๑๐๓. เด็กชายปองคุณ โพธิ์ทิพย์วงษ์ | รางวัลเหรียญเงิน ยิงประตูฟุตบอลไกลหนู หญิง ม. ๔ - ๖ | |
| ๑๐๔. นางสาวจุไรรัตน์ สีสุข | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม. ๑ - ๓ | |
| ๑๐๕. เด็กหญิงเนตรนภา หงษาแก้ว | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม. ๔ - ๖ | |
| ๑๐๖. นางสาวปวีณา คำเลิศลม | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียน ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม. ๑ - ๓ | |
| ๑๐๗. เด็กหญิงวิไลลักษณ์ หาญแท้ | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียน ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม. ๔ - ๖ | |
| ๑๐๘. นางสาววาเลนไทน์ ชาติดอน | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ม. ๔ - ๖ | |
| ๑๐๙. นางสาวเพชรลดา สนั่นนารี | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม. ๔ - ๖ | |
| ๑๑๐. นายจรัญ จุลวัน | รางวัลเหรียญทองแดง เรื่องร้อยถ้อยความ : การ เขียนเรียงความ ม. ๑ - ๓ | |
| ๑๑๑. เด็กหญิงกัญญาพัชร ยุพิน | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม. ๔ - ๖ | |
| ๑๑๒. นายภาคินย์ หาญพรม ๑๑๓. นางสาวชนากานต์ คุ่มศรี ๑๑๔. นางสาวมนต์นภา ทนน้อย | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม. ๔ - ๖ | |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------------|--|--|
| ๑๑๕. เด็กชายชนกานต์ นากองศรี | รางวัลเหรียญทองแดง ยิงประตูฟุตบอลไกลหนูชาย ม. ๑ - ๓ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๑๑๖. เด็กชายณัฐพัฒน์ ประติมเลิศ | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬา นักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๑๑๗. เด็กชายเจษฎา กำลังมาก | รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย | |
| ๑๑๘. นางสาวอาทิตยา คำตัน | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | |
| ๑๑๙. นางสาวนิพาดา แสงกล้า | วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง | |
| ๑๒๐. นางสาวนภัสวรรณ กันชัยภูมิ | ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม หญิง | |
| ๑๒๑. เด็กหญิงพรพิมล ทองโชติ | ได้รับรางวัล ๒ เหรียญทองแดง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๔๙ กิโลกรัม หญิง | |
| ๑๒๒. นางสาววิชาดา ปลายชัยภูมิ | ได้รับรางวัล ๒ เหรียญทองแดง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม หญิง | |
| ๑๒๓. นางสาวปาลิตา ศรีหาภุธร | ได้รับรางวัล ๓ เหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่ เกิน ๕๙ กิโลกรัม หญิง | |
| ๑๒๔. นางสาวปณัฐดา บรรดิษฐ์ | ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่ เกิน ๖๔ กิโลกรัม หญิง | |
| ๑๒๕. นางสาวศรีกมล ทนน้อย | ได้รับรางวัล ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๗๑ กิโลกรัม หญิง | |
| ๑๒๖. เด็กชายเอกรินทร์ พลสุวรรณ | ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทองแดง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๖๑ กิโลกรัม ชาย | |
| ๑๒๗. เด็กชายทัญญชัย บึงลี | ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทองแดง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม ชาย | |
| ๑๒๘. นางสาวนันธิชา เคารพ | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นไม่เกิน ๕๑ กิโลกรัม หญิง | |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|--|--|
| ๑๒๙. นายพุฒิพงษ์ ทองโชติ | ได้รับรางวัล เหรียญทอง กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ชาย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬา นักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซน หุบเขา) ครั้งที่ ๔๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ๑๓๐. นายสรโรชา วิลาวรรณ | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไม่เกิน ๖๗ กิโลกรัม ชาย | |
| ๑๓๑. เด็กหญิงกรรณิการ์ เหมือนศรี ๑๓๒. เด็กหญิงณัฐนันท์ อูปมา ๑๓๓. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส คำมาวงศ์ ๑๓๔. เด็กหญิงธิดารัตน์ อัญญาโพธิ์ ๑๓๕. เด็กหญิงจิระวรรณ ภูนาสูง ๑๓๖. เด็กหญิงอรทัย บุญวรรณ ๑๓๗. เด็กหญิงเสาวภา ยศรุ่งเรือง ๑๓๘. เด็กหญิงจิรภิญญา เกษพิบูล ๑๓๙. เด็กหญิงสิมาขวัญ แสนกุดเลาะ ๑๔๐. เด็กหญิงกัญณิกา ขอหันกลาง ๑๔๑. เด็กหญิงพนิดา เฉลิมศักดิ์ ๑๔๒. เด็กหญิงวรารัตน์ หาฮีเสียด | ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กีฬาแฮนด์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ หญิง | |
| ๑๔๓. นางสาวชลฉนิชา ศรีโสภา ๑๔๔. นางสาวสิริกร สุคำภา ๑๔๕. นางสาวนันทิชา ฐูพิมาย ๑๔๖. นางสาวพัชรพร อ่อนราชฤทธิ์ ๑๔๗. นางสาวกัญจวรา มาตรวิงแสง ๑๔๘. นางสาวบุษกร ทองกัณฑ์ ๑๔๙. นางสาวยุวดี อามาตสมบัติ ๑๕๐. นางสาววิสสุตา ศรีเมือง ๑๕๑. เด็กหญิงศรัณรัชต์ สิมพันธ์ ๑๕๒. เด็กหญิงภัทราวดี แต่งหอม ๑๕๓. เด็กหญิงบัวชิตา ลาอุบล ๑๕๔. นางสาวพัชราภรณ์ กันหา | ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กีฬาแฮนด์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ หญิง | |



ผลงานดีเด่นในรอบปี(ต่อ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|--|--|
| ๑๕๕. นางสาวปัทมาพร บุญเลิศ ๑๕๖. เด็กหญิงขวัญจิรา ปัสนา ๑๕๗. เด็กหญิงนริสา ทะนารี ๑๕๘. เด็กหญิงปิยธิดา ศรีเวียง ๑๕๙. เด็กหญิงณิชา กัมพชาชาติ ๑๖๐. เด็กหญิงมุตติตา ตุแฮ ๑๖๑. เด็กหญิงนริกาญจน์ สุขจงเจริญ ๑๖๒. เด็กหญิงวาสนา ชิดนอก ๑๖๓. เด็กหญิงสุนิสา ชิดนอก ๑๖๔. เด็กหญิงกัญญาณัฐ สิมมาโคตร ๑๖๕. นางสาววันวิสาข์ ตาปราบ ๑๖๖. เด็กหญิงรุจิรดา เก็นโนนกกอก ๑๖๗. นางสาวธนาภา ลาดแท่น ๑๖๘. นางสาวศรินธร แก้วแดง ๑๖๙. นางสาวเวียงแก้ว มารมย์ ๑๗๐. นางสาวจิราภรณ์ ขุนหาร ๑๗๑. นางสาวเบญจมาศ กิ่งสีเสียด ๑๗๒. นางสาวชไมพร กรอบทอง ๑๗๓. นางสาวชนากานต์ คุ่มศรี ๑๗๔. นางสาวปาริชาติ คุมกุดรัง ๑๗๕. นางสาวศรินทร์พร ยิ่งผล ๑๗๖. เด็กหญิงนรินทรัพย์ กัญญาประสิทธิ์ | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬา นักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซน หุบเขา) ครั้งที่ ๔๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |





ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสรุปอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดังนี้

| ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | |
|---|------------------|
| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |

จากการแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากการศึกษาความเป็นไปได้ บริบทและความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะนำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุน จากข้อมูลสารสนเทศและโครงการกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการ โดยแสดงถึงกระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ดังนี้

★ มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณประเภทต่าง ๆ การคิด การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร วัดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้



| | |
|--|--------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ระดับดีเลิศ |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | |
| ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | |

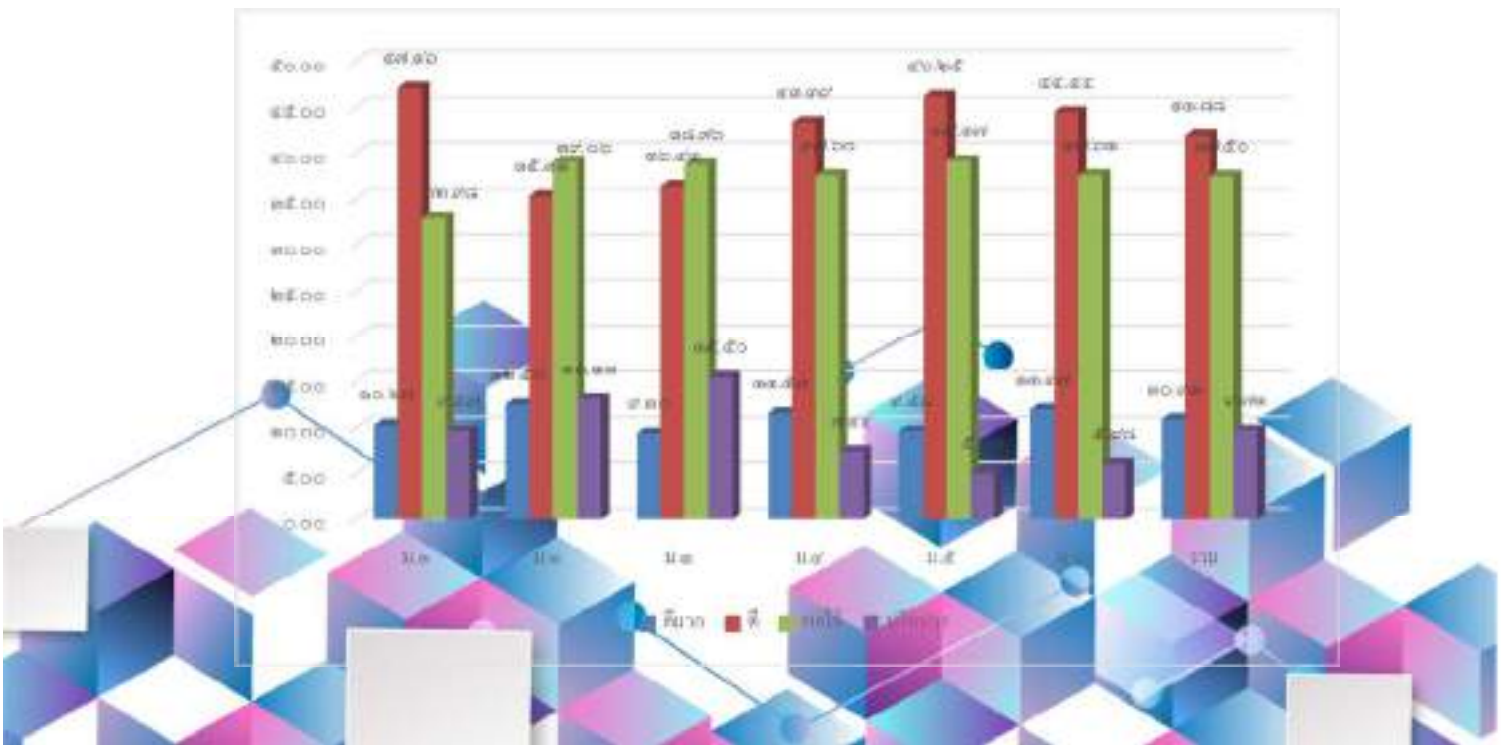
หลังจากผ่านสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ผ่านมาทำให้ได้ประกอบการณ์จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยการจัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน และที่สำคัญการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา และยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน การพัฒนาด้านการคิดคำนวณ จัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและกิจกรรมนำเสนอผลงาน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีผลจากการวัดและประเมินผลการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

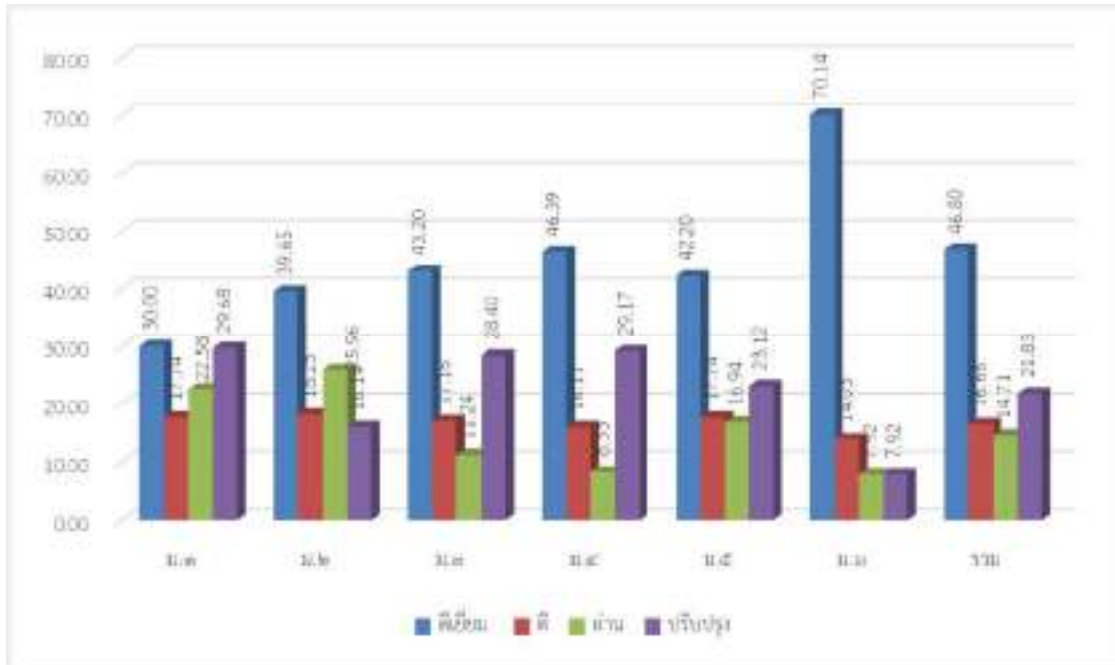
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน เขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





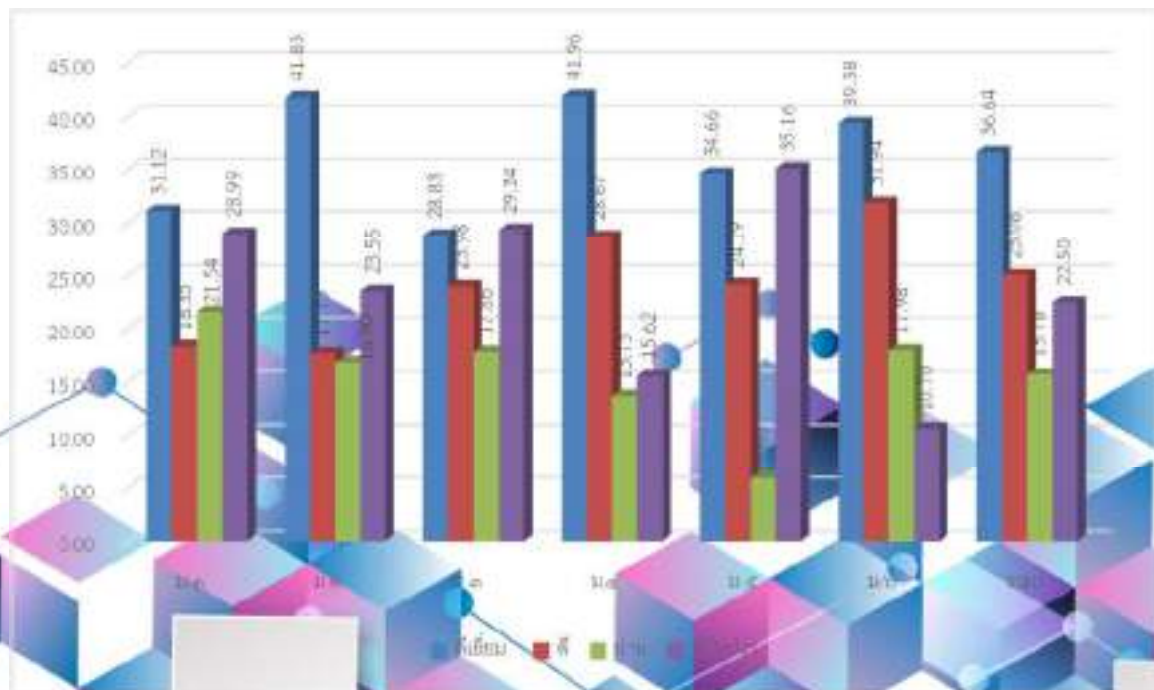
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเด็นที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

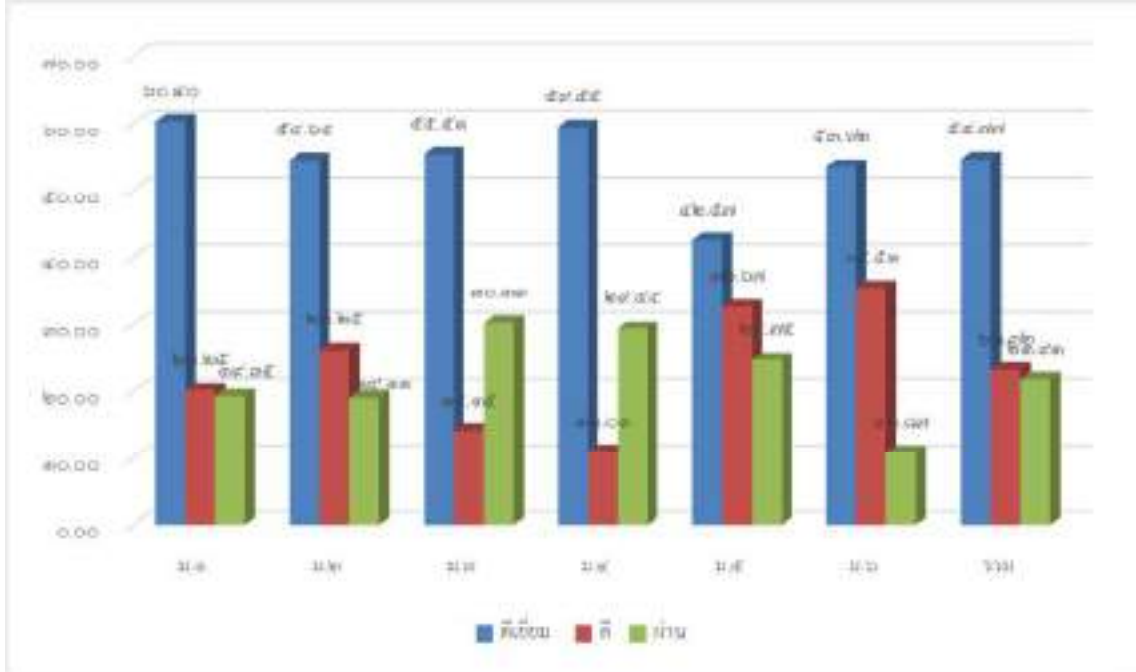
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

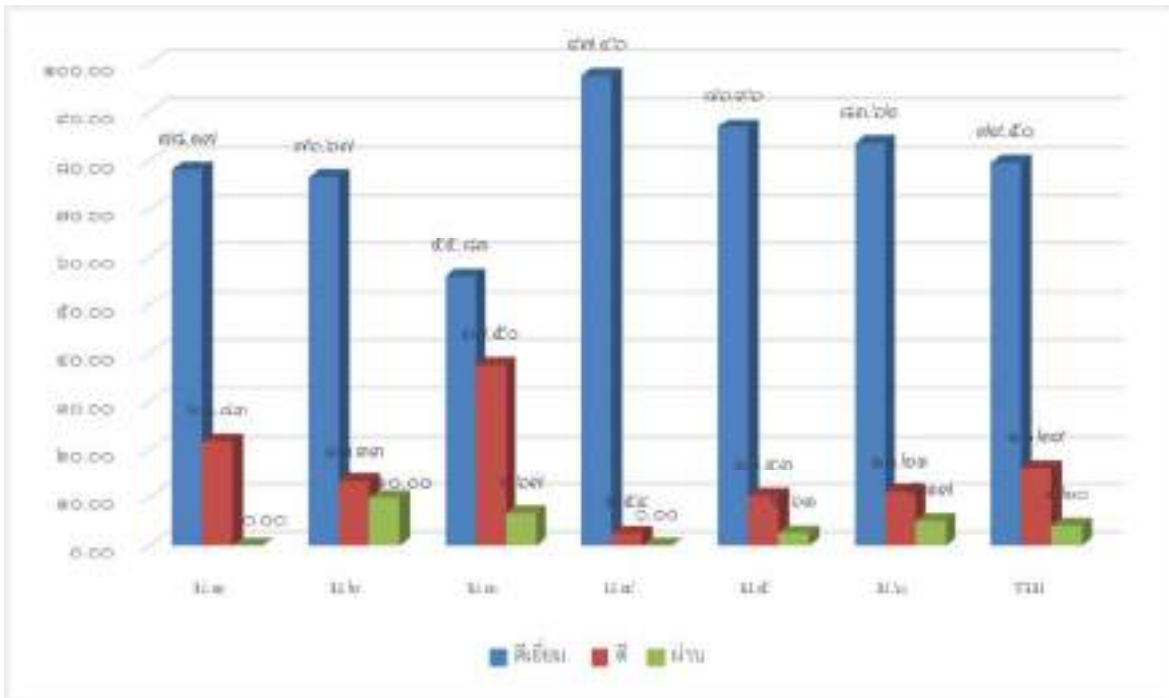
โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยเน้นให้ครูผู้สอนใช้วิธีตั้งคำถามกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การคิดขั้นสูงในทุกรายวิชา โดยการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนิเทศการจัดการจัดการเรียนการสอนของครู จัดรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองต่อไปในระดับชั้นอื่น และมีการนำผลงานเผยแพร่และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือชุมชน ในรายวิชา IS3





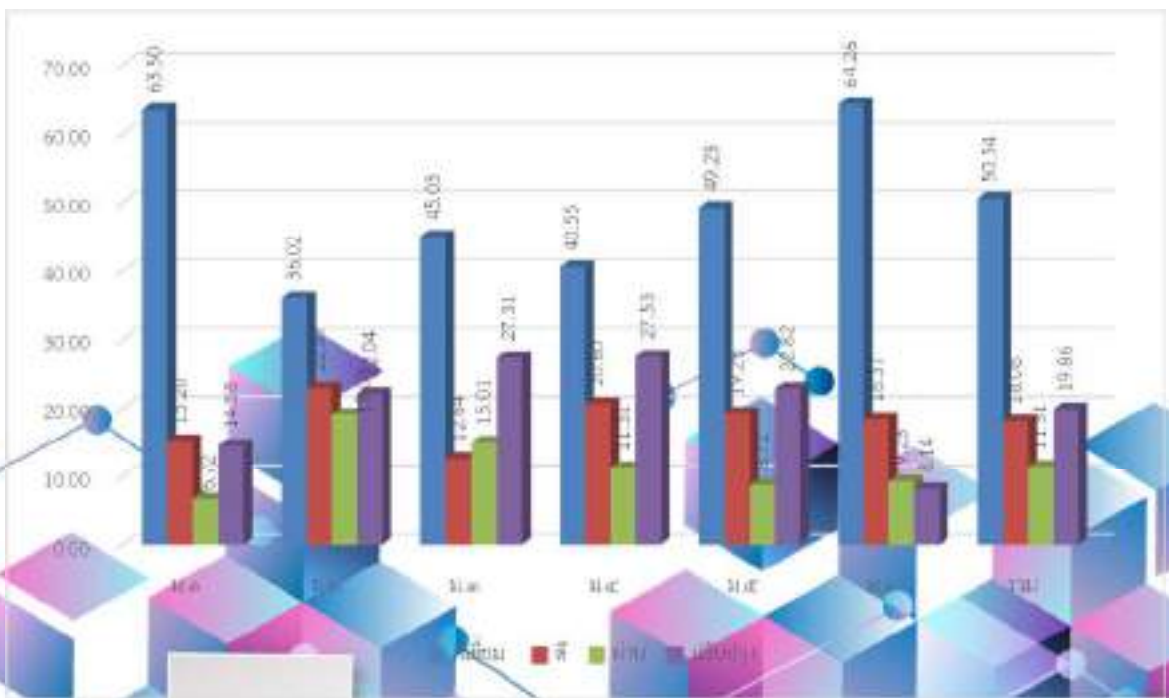
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





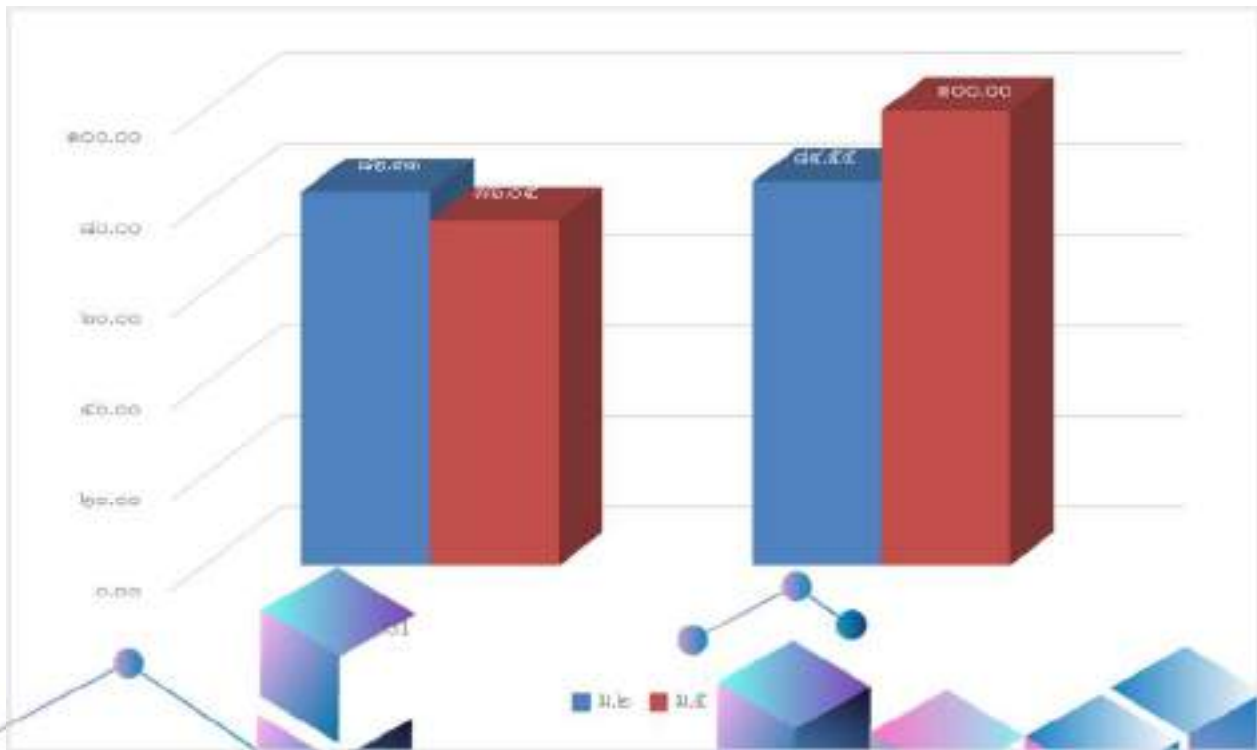
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านโครงงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEM ศึกษาการจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชา IS รายวิชาโครงงาน วิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับความงาม พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ การผลิตสื่อ มัลติมีเดีย การตัดต่อวิดีโอ ออกแบบกราฟิก คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีการนำผลงานเผยแพร่ และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือชุมชน ในรายวิชา IS3 จากการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์แนวคิด ผลงาน สิ่งใหม่ ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง ผ่านการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรม

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชา IS1 และ IS2

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

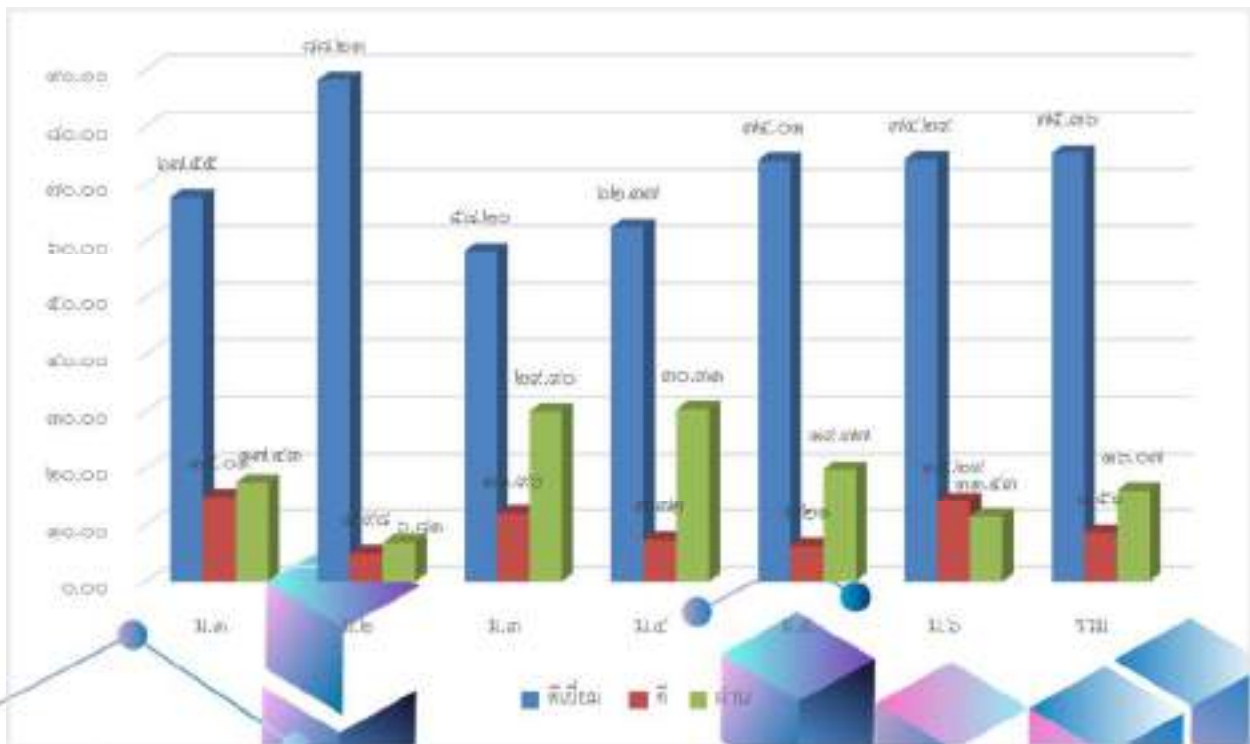
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในด้านการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ Wi-Fi ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมอบรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ออกแบบและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกระดับชั้นตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร และนำลงสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ระบบบริหารจัดการสอนผ่านเครือข่าย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Line, Facebook, Google Classroom เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดรูปแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน และกระตือรือร้นกับการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการทักษะ และเจตคติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

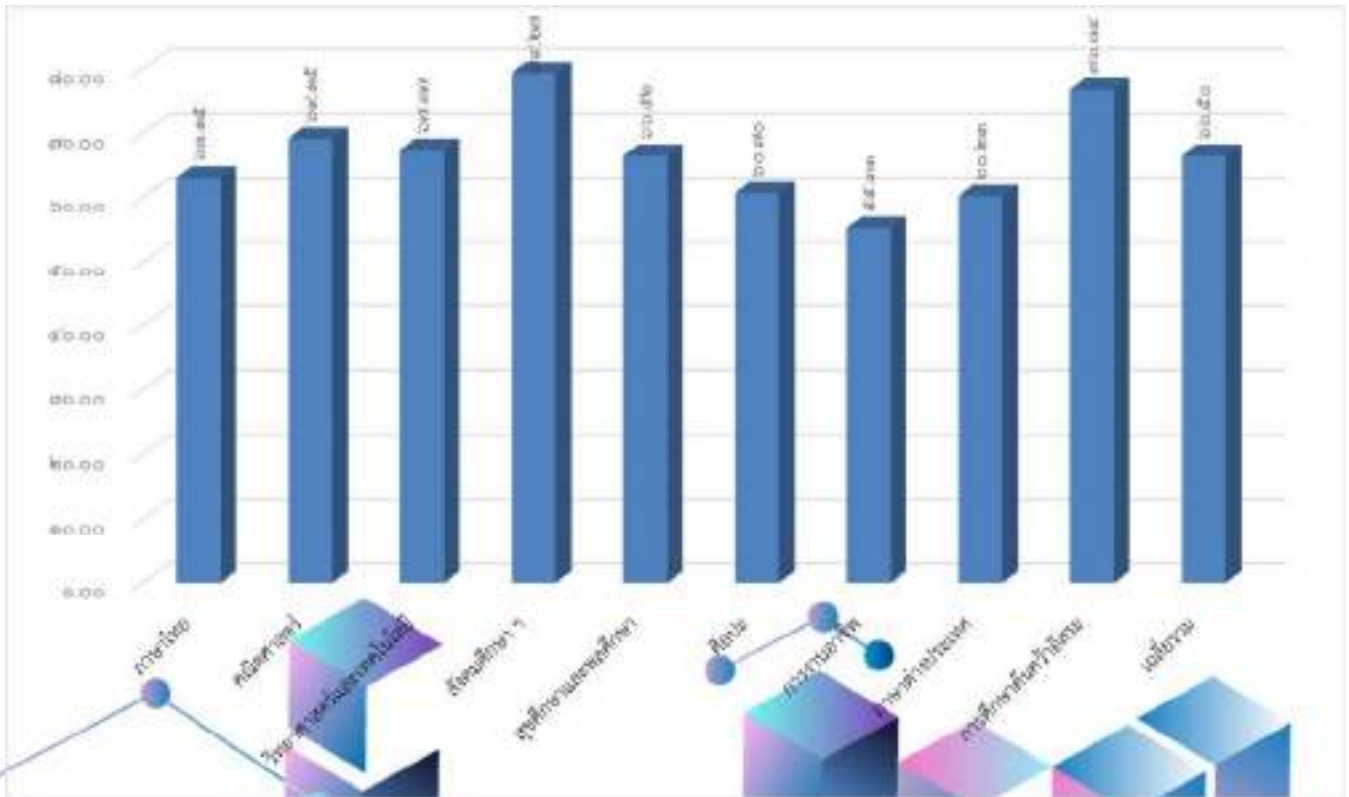




๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดย การวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา และการศึกษาริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร นำมากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียน การสอนในภาพรวมของโรงเรียน มีการประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง นำ ผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

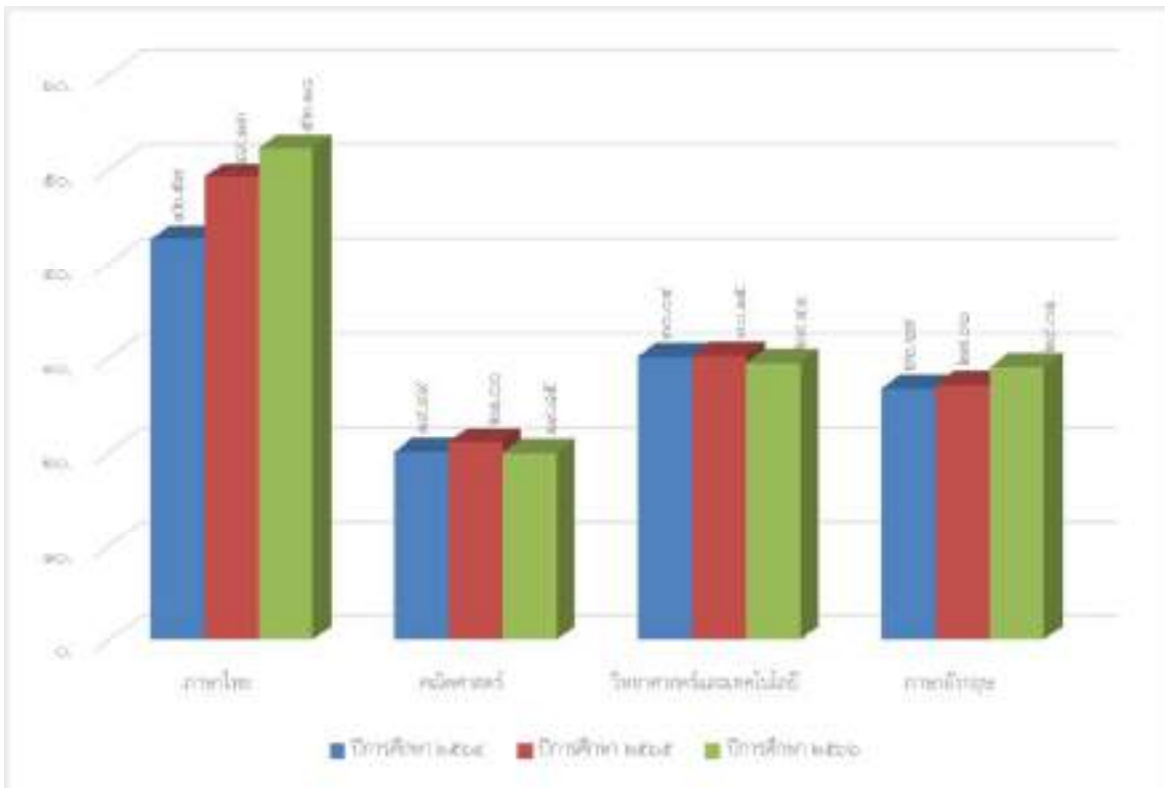




โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบ O-net และนำเข้าไปสอนในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่สอน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-net แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดตัวเข้มเติมเต็มความรู้ O-net ให้กับนักเรียน ผลปรากฏดังนี้

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

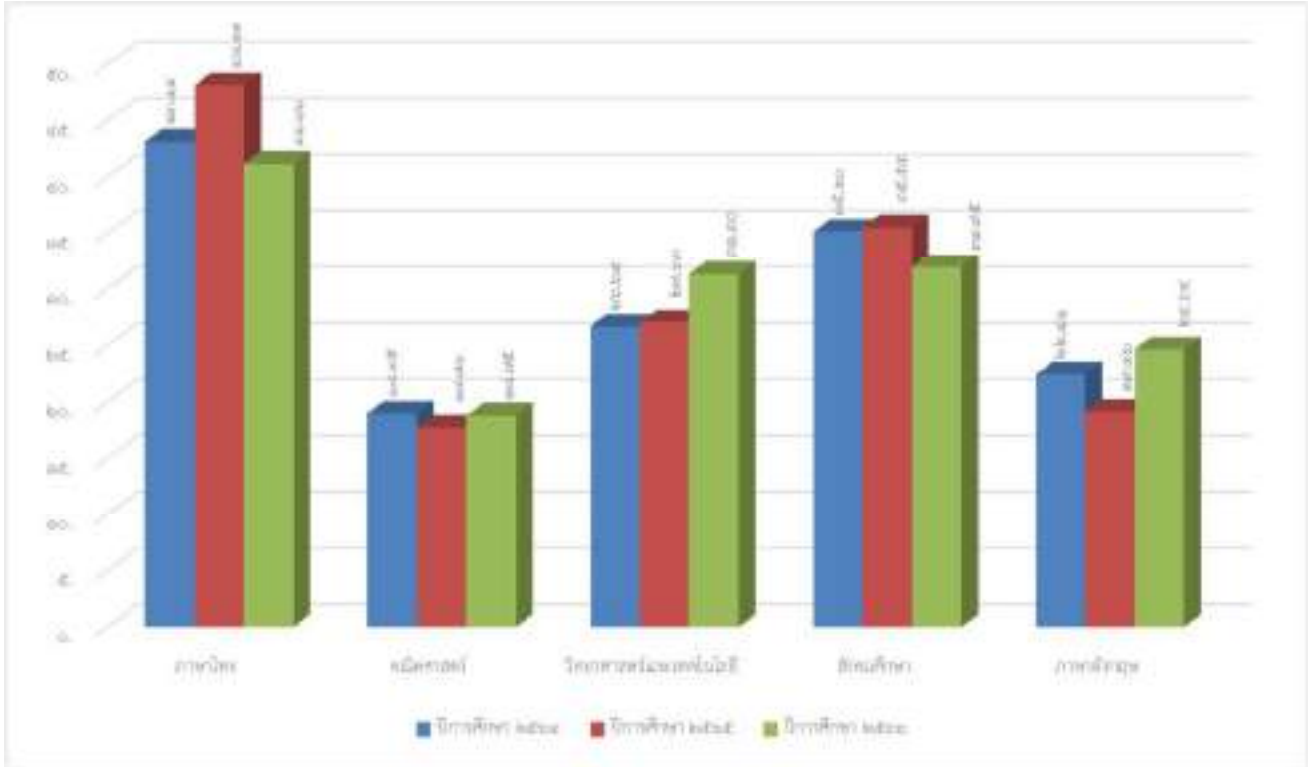


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง





แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

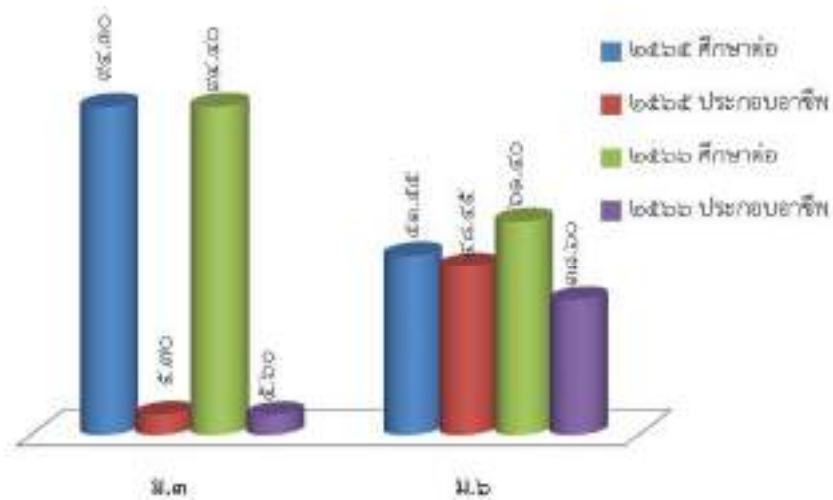
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยวางแผนทางและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการวางแผนทางการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองในอนาคต โรงเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา ความต้องการของ ผู้เรียน ตลาดแรงงาน นำมาศึกษาวิเคราะห์กำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ โดยจัดเป็นแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนรู้ - คณิต แผนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนรู้- คณิต ศิลป์ - ภาษา การงานอาชีพ - กีฬา

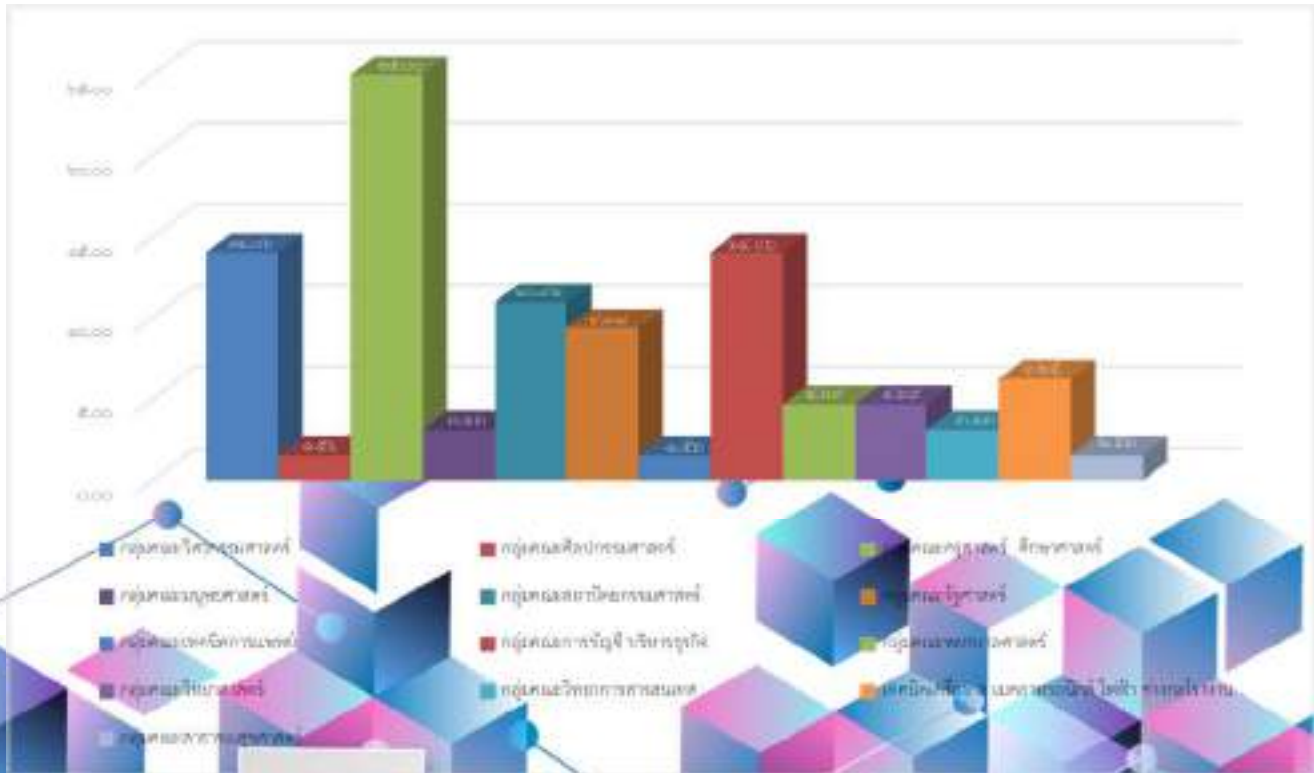


โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนโดยร่วมมือกับหน่วยงานสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำเพิ่มสะสมผลงานนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖ ทุกคน หลังจากจบการศึกษา ข้อมูลการเรียนต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖ ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิข้อมูลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แบ่งตามกลุ่มคณะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)





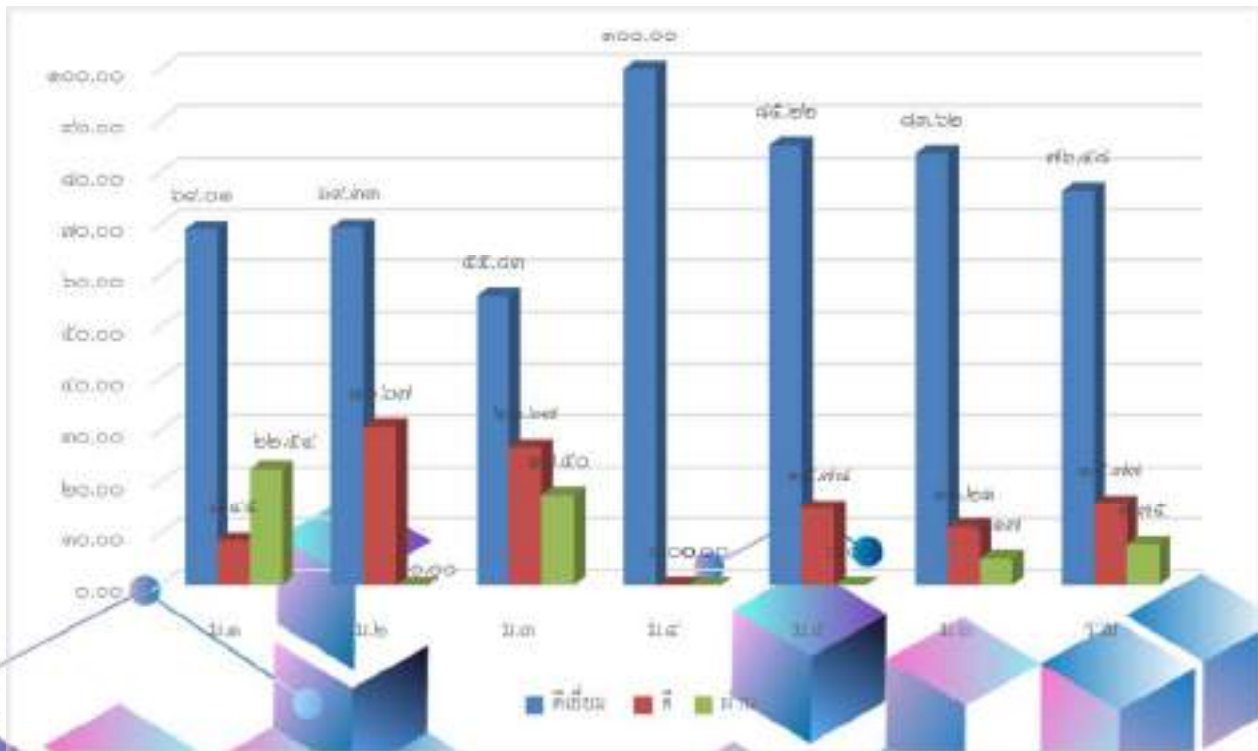
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด และมีค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ น้ำใจดี มีมารยาท และเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ แต่งกายงาม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังโดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา นอกจากการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมสารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





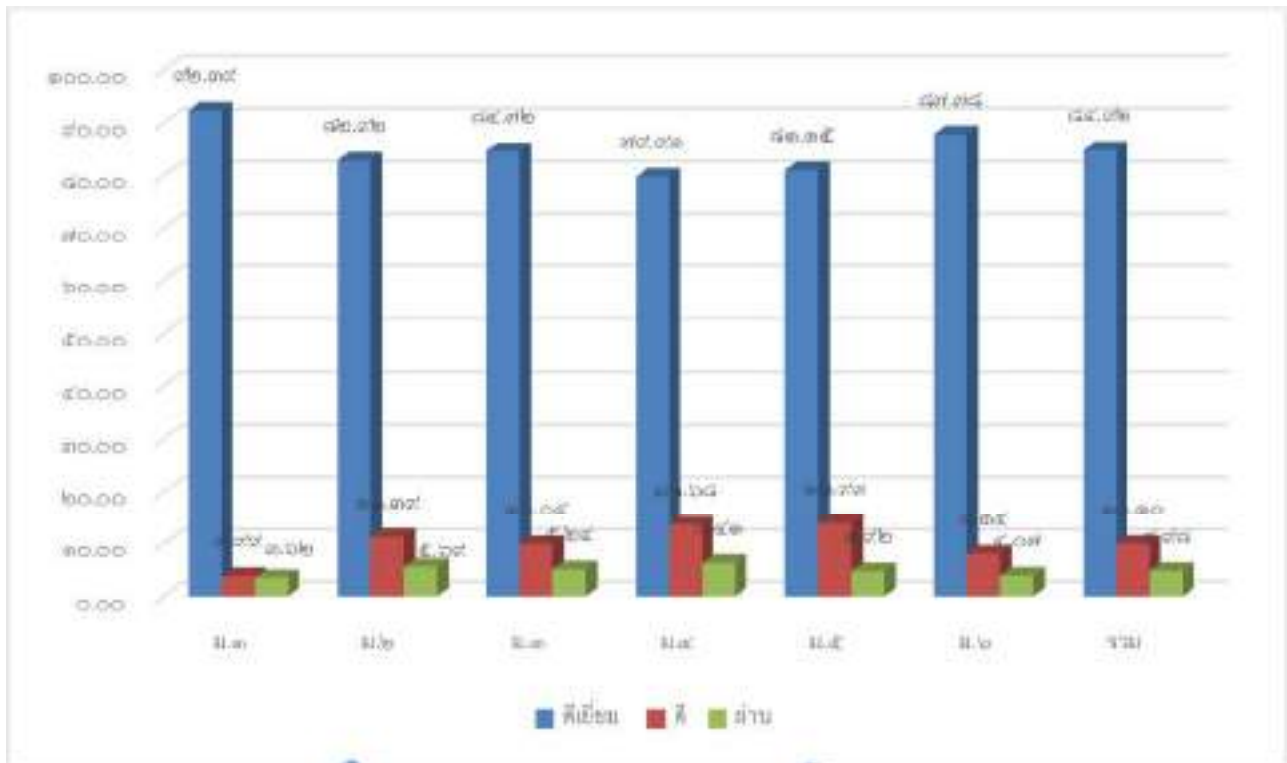
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเน้นการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับวิชา โดยมีการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทยในทุกๆ วิชา นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยโดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีนักเรียนที่มาจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ การที่นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะและขัดแย้งกันสำหรับนักเรียน ซึ่งเกิดจากการที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดให้มีการทำแบบประเมิน SDQ ของนักเรียนทุกคนโดยครูที่ปรึกษา ซึ่ง SDQ เป็นแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี ในด้านการพัฒนา IQ หากทราบจุดแข็งของเด็ก จะทำให้สามารถดึงศักยภาพที่เด็กมีออกมาใช้ได้เต็มที่มากขึ้น และทำให้ง่ายต่อการวางแผนการช่วยเหลือเด็กสามารถช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง ทราบเกี่ยวกับปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ส่งผลกระทบต่อตัวเด็ก คนรอบข้างอย่างไร และเด็กมีจุดแข็งด้านใด ซึ่งจะทำให้วางแผนช่วยเหลือได้ตรงจุด สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียนได้

โรงเรียนมีการจัดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาโดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน เช่น

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

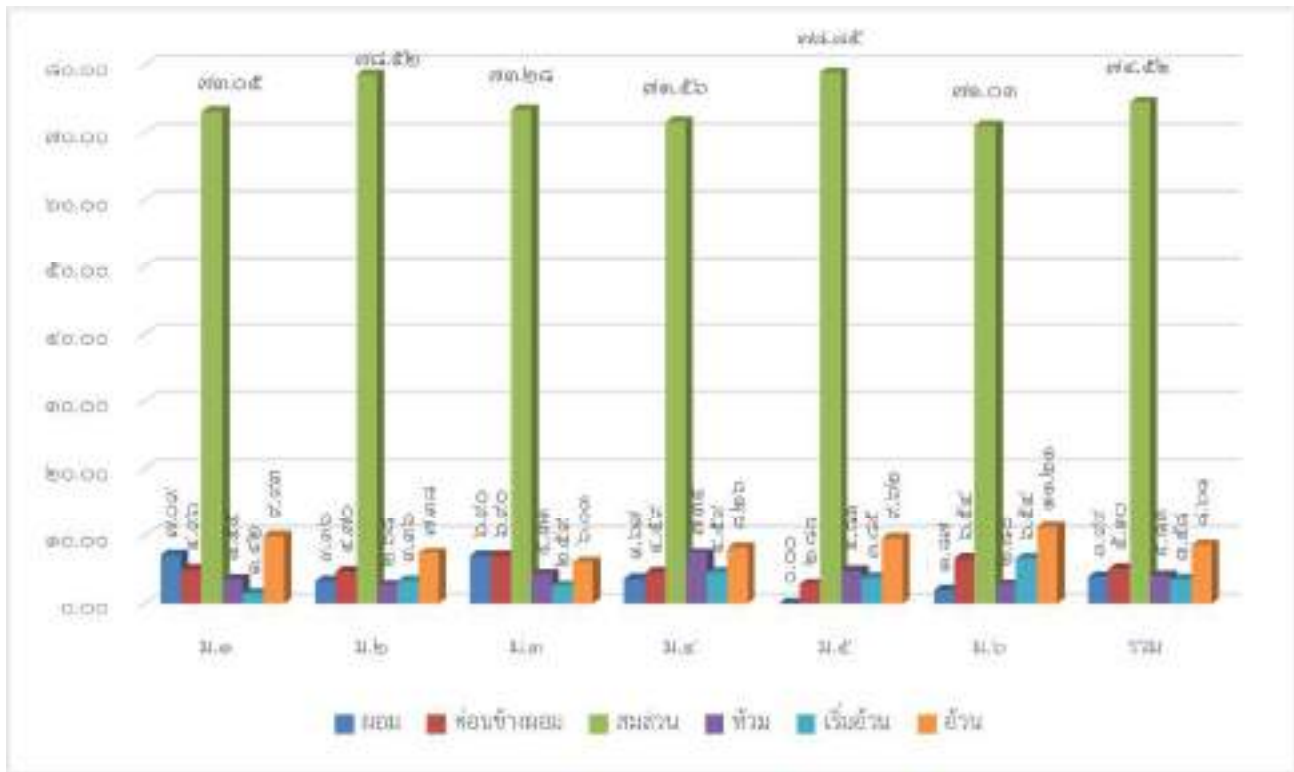
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา โดยจัดโครงสร้างการเรียน เลือกชนิดและประเภทของกีฬาให้เหมาะสมกับเพศวัย มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานรายวิชาสุขศึกษาให้ความรู้ด้านโภชนาการ ความสำคัญของอาหาร การดูแลตนเอง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงและมีอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายหลากหลาย เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา บริการให้นักเรียนยืมอุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ออกกำลังกายในเวลาว่าง นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่



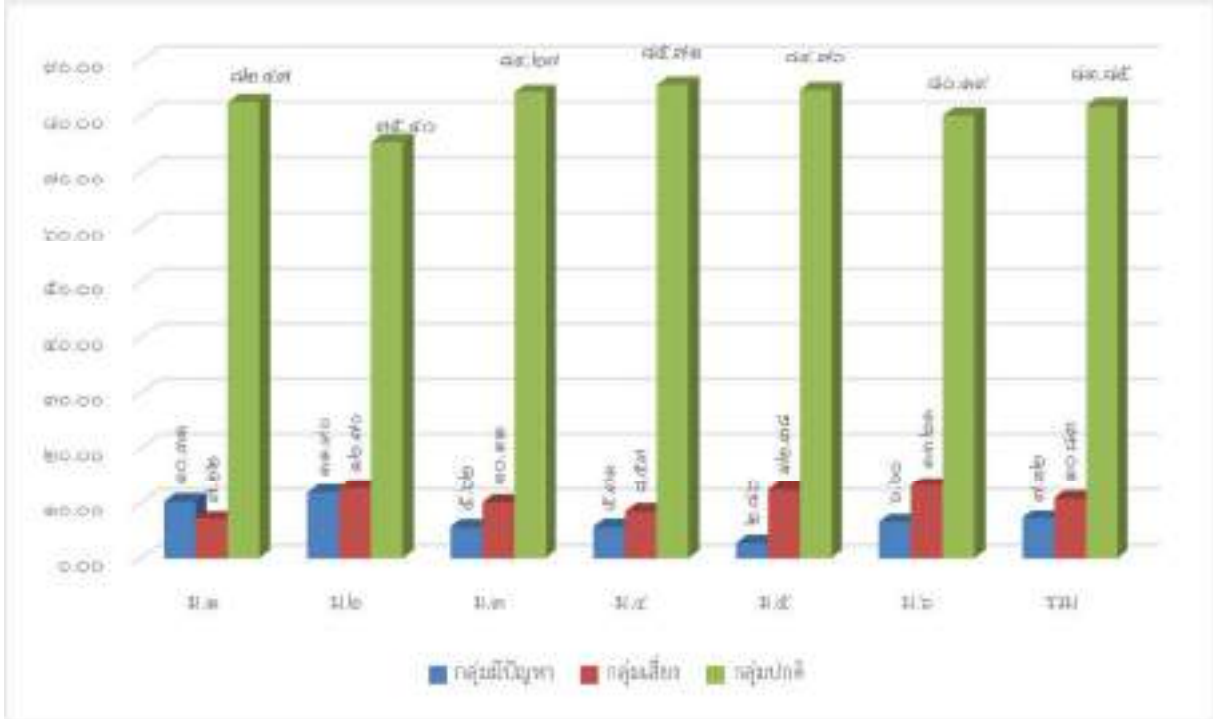
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซน หุบเขา)
- กีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- กีฬาเยาวชนระดับจังหวัด
- โครงการค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาและส่งเสริมด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตบอล
- กิจกรรมชุมนุม

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





แผนภูมิร้อยละของนักเรียนผลการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน
(Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)
ตามแบบทดสอบของกรมสุขภาพจิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา
๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนที่เกิดจากการประสานงานร่วมมือกัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยสามารถนำความรู้ที่สั่งสมจากโรงเรียนไปพัฒนาตนเองสามารถเลือกศึกษาต่อในแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ มีความรู้ สามารถผลิตผลงานด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนคาบจริยธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดการศึกษา





๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาแนวทางในการเข้าถึงช่องทางการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนให้หลากหลายรูปแบบ เพื่อการพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมอันหลากหลายของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป
๒. จัดรูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่น่าสนใจให้เหมาะสมกับผู้เรียน เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูผู้สอนควรได้รับการอบรม พัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

★ มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และในแต่ละกลุ่มสาระยังมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา และประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง



**๒. ผลการดำเนินงาน**

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
๔. กำกับติดตาม และประเมินผล
๕. รายงานผลการพัฒนาการศึกษา

จากกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนเกิดผลดังนี้

๑) ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒) ได้รับผลการประเมินในระดับ A ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจนมีการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำข้อมูลจากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน โดยจัดโครงสร้างการบริหารครอบคลุม ๔ ฝ่าย คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริการแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดโครงสร้างงานเพื่อกำหนดกรอบ ภารกิจภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมงานวิชาการทั้งหมด โดยเน้นการจัดวางคนที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน เพื่อบ่มผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดเป้าหมายของแต่ละงานที่จะพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างชัดเจน จากนั้นดำเนินการโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA มีการเขียนแผนงาน/โครงการเพื่อรองรับเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในแผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนการงานอาชีพ - กีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปและรายงานผลเพื่อนำผลงานมาประเมิน ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน รวบรวมประเด็นปัญหาหรือหัวข้อการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเนื่องกัน และดำเนินการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งกลุ่มบริหารวิชาการได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูดำเนินการในตารางสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวกรวดเร็ว ครอบคลุมตามปฏิทินการดำเนินงานที่ครูในแต่ละกลุ่มได้วางแผนไว้ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในของครูทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย มีระบบการนิเทศ



ภายในโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูพี่เลี้ยง เข้าניתเทศที่ห้องเรียนอย่างเข้มข้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานสอนของครูผู้ช่วยอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สนับสนุนส่งเสริมครูให้อบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง เพื่อให้ครูได้รับความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพในการประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำรอง จัดทำ บำรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีการติดกล้องวงจรปิดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีนักศึกษาวิชาทหาร (รด.) ดูแลการขับขี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครูเวรประจำวันดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้านบริหารและการจัดการเรียนรู้ กระจายสัญญาณบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในอาคารเรียนทุกชั้นเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนเป็นสื่อกลาง จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร เช่น

๑) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ งานทะเบียน การวัดและประเมินผลโรงเรียนได้นำโปรแกรม SGS



มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการดูผลการเรียน online และเป็นประโยชน์กับนักเรียน ม.๖ ในเรื่องการศึกษา ต่อระบบ TCAS มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT งาน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) e-student loan

๒) งานบุคลากร เช่น ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิ การศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม

๓) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการ จัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี

๔) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม งานกิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรม SMSS

ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน เพื่อให้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่และเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้และปฏิบัติได้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ จึงส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถ สร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ ต่อการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. ลดขั้นตอนการดำเนินการที่ซ้ำซ้อน ไม่คล่องตัว เช่น เอกสารต่าง ๆ การติดต่อประสานงาน



**มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกฝนการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามด้วยกรณีศึกษาแบบกัลยาณมิตร อีกทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น เน้นการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



**๒. ผลการพัฒนา**

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตอบแทนสังคมได้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้ การสอนแบบกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน Project Based Learning การสอนแบบปฏิบัติจริง การสอนแบบใช้บทบาทสมมุติ การสอนแบบบูรณาการกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรม โครงการ ที่สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ตำรา, หนังสือเรียน, คู่มือการสอน, Textbook สื่อเทคโนโลยี เช่น Microsoft PowerPoint, E-book, Website, Google Classroom, Google Meet, Zoom, Line, Facebook Live สื่อประดิษฐ์ เช่น หุ่นจำลอง, แผนภูมิ, สื่อทำมือ อีกทั้งครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เช่น Computer, Notebook, iPad, Tablet, Smart Phone, Smart TV รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญไว้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว้าวางวัลต่าง ๆ มากมาย





๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกว่าทออดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการมุ่งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจที่ดี และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลสารสนเทศ นำมาพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนและทุกรายวิชาวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนโดยให้ครูออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ สังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์ การซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริงบรรยายการปฏิบัติงานและอื่น ๆ มาใช้ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๒ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล

๑.๓ อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการ

วัดผลประเมินผล

๑.๔ ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์วิธีการ เครื่องมือ การงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

๑.๕ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน

๑.๖ วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน



- ๑.๗ วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน
๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๒.๑ ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียนระหว่างภาคเรียน
 - ๒.๒ ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
 - ๒.๓ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้
 - ๒.๔ ครูผู้สอนนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล โดยใช้หลักการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาและวัดประเมินผลที่เน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอน มีครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

อีกทั้งมีการจัดประชุมในระดับกลุ่มบริหารงาน และประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ ติดตาม นิเทศตรวจสอบ ร่วมกันแก้ปัญหาในโรงเรียนทุกด้าน มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครู มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ



๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต)
๒. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ





ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของวิธีการพัฒนา/กระบวนการ ผลการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า **ระดับ ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการประสานงานร่วมมือกัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยสามารถนำความรู้ที่สั่งสมจากโรงเรียนไปพัฒนาตนเองสามารถเลือกศึกษาต่อในแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ มีความรู้ สามารถผลิตผลงานด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด และมีค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอน จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย รับผิดชอบชี้แจง กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกฝนการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร อีกทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น เน้นการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการพัฒนาด้านหลักสูตรโดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน มาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

❖ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และจัดเวทีกิจกรรมการแข่งขันภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ

๒. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาต่อยอดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ระดับสากลมากยิ่งขึ้น มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้องในสังคมออนไลน์

๔. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ การมุ่งมั่นการทำงาน การอ่านออก เขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนที่ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมได้มากขึ้น





มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาและยกระดับสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- จัดโครงการปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมที่เน้นการดูแลสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากรที่ได้รับการให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในทุกด้าน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน พัฒนาระบบการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ และนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและนักเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดทำโครงการนิเทศการด้านการส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสร้างห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้
- การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน พัฒนาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย





ภาคผนวก





ภาพกิจกรรม





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คณะครู และนักเรียน เข้าร่วมการจัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีเกียรติยศ
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





คณะครูและนักเรียนโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ร่วมกิจกรรม open house มหกรรมเปิดบ้านวิชาการสานฝันการเรียนรู้อ...มุ่งสู่โลกกว้าง "เรียนดี มีความสุข กับห้องเรียนคุณภาพ" เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอกำแพงแสน





คณะครูและนักเรียนโรงเรียน จัดกิจกรรม Open House "เปิดบ้านการเรียนรู้ สู่การศึกษาอนาคต"
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





นายทงศักดิ์ เต็มผลและนางสาวยุภา บุญสระ นำเด็กชายนครินทร์ ใจเร็ว และ เด็กชายธีระวัฒน์ พลโธสง เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะมวยไทย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา (ต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ 2) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะมวยไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภทการรำรำไหว้ครูและศิลปะการต่อสู้มวยไทยโบราณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการแข่งขันโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี





คณะครู นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปทัศนศึกษาเรียนรู้ฐานนอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเลกองทัพเรือ และเข้าเยี่ยมชมเรือหลวงจักรีนฤเบศร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี





ผู้กำกับและลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ทดสอบ วิชาพิเศษเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ค่ายพักแรมกองร้อยปฏิบัติการจิตวิทยา หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี





นิทรรศการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โครงการจากการศึกษาค้นคว้ารายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ (IS2) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียนชุดใหม่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





นักเรียนโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ และได้รับเกียรติจาก นายภัทรารุส โฟพันทะราช เจ้าของธุรกิจ "GOT HOME" นายนพชัย เผ่าหัวสระ นางอรดี เผ่าหัวสระ จาก "บริษัท มะขามหวานพอดี้ จำกัด" และจำเอกรุ่งเรือง อ่อนบ้านแดง เจ้าของธุรกิจ "ปุ๋ยจากมูลไส้เดือน" เป็นวิทยากรให้ความรู้ สร้างแรงบันดาลใจ เทคนิคการประกอบอาชีพและการเป็นเจ้าของธุรกิจ





การอบรมโครงการพัฒนาผู้เรียนในการป้องกันตนเองจากภัยรอบตัว หลักสูตรการอบรม "หนี ซ่อน สู้" จากทีมวิทยากร ครู DARE สภ.ภักดีชุมพล หลักสูตรการใช้ถังดับเพลิงเบื้องต้น และหลักสูตรการป้องกันอัคคีภัย





คณะครู และนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขาครั้งที่ ๔๘)





การแข่งขันกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด "เจียงทองเกมส์" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖





กิจกรรมปลูกป่า ตามรอยศาสตร์พระราชา "อย่างนาเพื่อชีวิต"





นักเรียนระดับชั้นม. ๕ และม. ๖ นักเรียนเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาทักษะสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
สู่สังคมดิจิทัลในภารกิจบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคมกลุ่มที่ ๓ ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จากคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม
แห่งชาติ





นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น





คณะครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรม "ถวายเทียนพรรษามหาทุกศล ผลบุญมากมี สามัคคีเจียงทอง" และร่วมฟังเทศน์
เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา





กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





กิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖





โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมร่วมกับโรงพยาบาลภักดีชุมพล และหน่วยงานราชการ จัดกิจกรรมอบรมป้องกันปัญหาที่
ซึ่งส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัว เช่นปัญหายาเสพติด โทษของยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศ การเสียมถอยทาง
จริยธรรมและปัญหาทางสังคม ปัญหาเยาวชนในครอบครัว กฎหมายการใช้กัญชาและบุหรี่ไฟฟ้า





นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ เข้ารับการตรวจสุขภาพ กับบริษัทนิวเวฟเฮลท์แคร์โมเดิล เนื่องจากทางบริษัทมีนโยบาย กับโรงเรียนทุกแห่งเป็น "โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ"





กิจกรรมพิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖





นิเทศ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ





คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และได้รับโลรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBACQA





การแข่งขันกีฬาประเพณีพี่น้องเจียงทองฯ-ภักดีฯ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ให้กับบุคลากร ระหว่าง ๒ โรงเรียน
คือโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม และโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา





การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยและการนิเทศติดตามการ Coaching and Mentoring ของสถาบันพัฒนาครู ในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ครูคืนถิ่นอีสานตอนบน)





การจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ active learning





กิจกรรมหาเสียงเลือกตั้งสถานักเรียน





นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทัศนศึกษา ณ วัดโพธิ์ชัย ตลาดท่าเสด็จ (ตลาดอินโดจีน)
และศาลาแก้วกู่ (วัดแขก) จังหวัดหนองคาย





คำสั่งโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ที่ ๑๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| | | |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายธรรมนุญ วิชาหา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายจตุพล มานะสุวรรณศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายวิศณุ แก้วไตรรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายวันนัด โพธิ์กะตัน | ครู | กรรมการ |
| ๑.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑.๖ นายกิตติกร ไชยบท | ครู | กรรมการ |
| ๑.๗ นางวาสนา นาเสถียร | ครู | กรรมการ |
| ๑.๘ นางเกษร ป้องสีดา | ครู | กรรมการ |
| ๑.๙ นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๐ นางณัฐภฎาพร พิชญุสุทธิ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สรุปรายงานผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นายธรรมนุญ วิชาหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

