

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 77 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาที่สอน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป พิจารณาจากการสร้างชิ้นงาน ภาระงาน สรุปลองค์ความรู้ และการนำเสนอชิ้นงานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในแต่ละวิชา หรือ ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”

ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 72 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาที่สอน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป พิจารณาจากการสร้างชิ้นงาน ภาระงาน สรุปลองค์ความรู้ และการนำเสนอชิ้นงานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในแต่ละวิชา หรือ ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 67 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาที่สอน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป พิจารณาจากการสร้างชิ้นงาน ภาระงาน สรุปลองค์ความรู้ และการนำเสนอชิ้นงานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในแต่ละวิชา หรือ ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 62 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาที่สอน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป พิจารณาจากการสร้างชิ้นงาน ภาระงาน สรุปลองค์ความรู้ และการนำเสนอชิ้นงานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในแต่ละวิชา หรือ ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 57 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาที่สอน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป พิจารณาจากการสร้างชิ้นงาน ภาระงาน สรุปลองค์ความรู้ และการนำเสนอชิ้นงานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในแต่ละวิชา หรือ ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไปหรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”

กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 57 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสืบค้น สร้างสรรค์ผลงาน ในรายวิชาที่สอนหรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียน วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
------------	---

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 67 ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 64 ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 61 ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 58 ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

5.1 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ

2 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับ 2 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้น

ไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมกำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
------------	---

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่สะท้อนถึงการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่สะท้อนถึงการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่สะท้อนถึงการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่สะท้อนถึงการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่สะท้อนถึงการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีเยี่ยม หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม
ดีเลิศ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีเยี่ยม หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีเยี่ยม หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม
ปานกลาง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีเยี่ยม หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม

กำลังพัฒนา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีเยี่ยม หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม
------------	---

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน
ดีเลิศ	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน
ดี	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
ปานกลาง	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
กำลังพัฒนา	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไม่ชัดเจน ไม่มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ✧ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ✧ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ✧ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ✧ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ✧ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ✧ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ✧ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ✧ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา
ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 80 ขึ้นไปดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดีเลิศ	สถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 70-79 ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดี	สถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 60-69 ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ปานกลาง	สถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 50-59 ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
กำลังพัฒนา	สถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่าร้อยละ 50 ดำเนินการตามแผนแต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 90 เป็นต้นไป</p> <p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 90 เป็นต้นไป</p>
ดีเลิศ	<p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ร้อยละ 80-89</p> <p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80-89</p>
ดี	<p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ร้อยละ 70-79</p> <p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 70-79</p>
ปานกลาง	<p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ร้อยละ 60-69</p> <p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 60-69</p>
กำลังพัฒนา	<p>✧ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 60</p>

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ✧ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ✧ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ✧ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ✧ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมและโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมและโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ดี	สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมและโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ปานกลาง	สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมและโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมและโปรแกรมบริหารงานวิชาการ

2.6.2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
ดี	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
ปานกลาง	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ✧ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เลื่อมใส และเป็นผู้นำในด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ✧ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ✧ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ✧ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ✧ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น ✧ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ✧ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ✧ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ✧ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น ✧ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ✧ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ✧ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ✧ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ✧ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✧ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ✧ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ✧ จัดกิจกรรมที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง ✧ มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ✧ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ✧ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ✧ มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ✧ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ✧ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ✧ มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ✧ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ✧ มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ✧ มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ✧ เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต้องเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ ✧ มีการให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต้องให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ✧ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน ✧ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข และมีการดูแลและบริหารจัดการสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ให้มีความถูกต้องและทันสมัย ✧ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต้องให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ✧ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน ✧ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข และมีการดูแลและบริหารจัดการสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ให้มีความถูกต้องและทันสมัย ✧ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

ดี	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน ✧ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข และมีการดูแลและบริหารจัดการสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ให้มีความถูกต้องและทันสมัย ✧ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข และมีการดูแลและบริหารจัดการสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ให้มีความถูกต้องและทันสมัย ✧ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการนำผลการประเมินผลเครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน ✧ มีการประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน ✧ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ✧ มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ✧ มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ✧ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน ✧ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ✧ มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ✧ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ✧ มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ✧ มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ✧ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ✧ มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ✧ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ✧ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ✧ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ✧ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ✧ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ✧ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ดี	<p>✧ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>✧ ครู และผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ปานกลาง	✧ ครู และผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
กำลังพัฒนา	✧ ครู และผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้