

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2565



โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

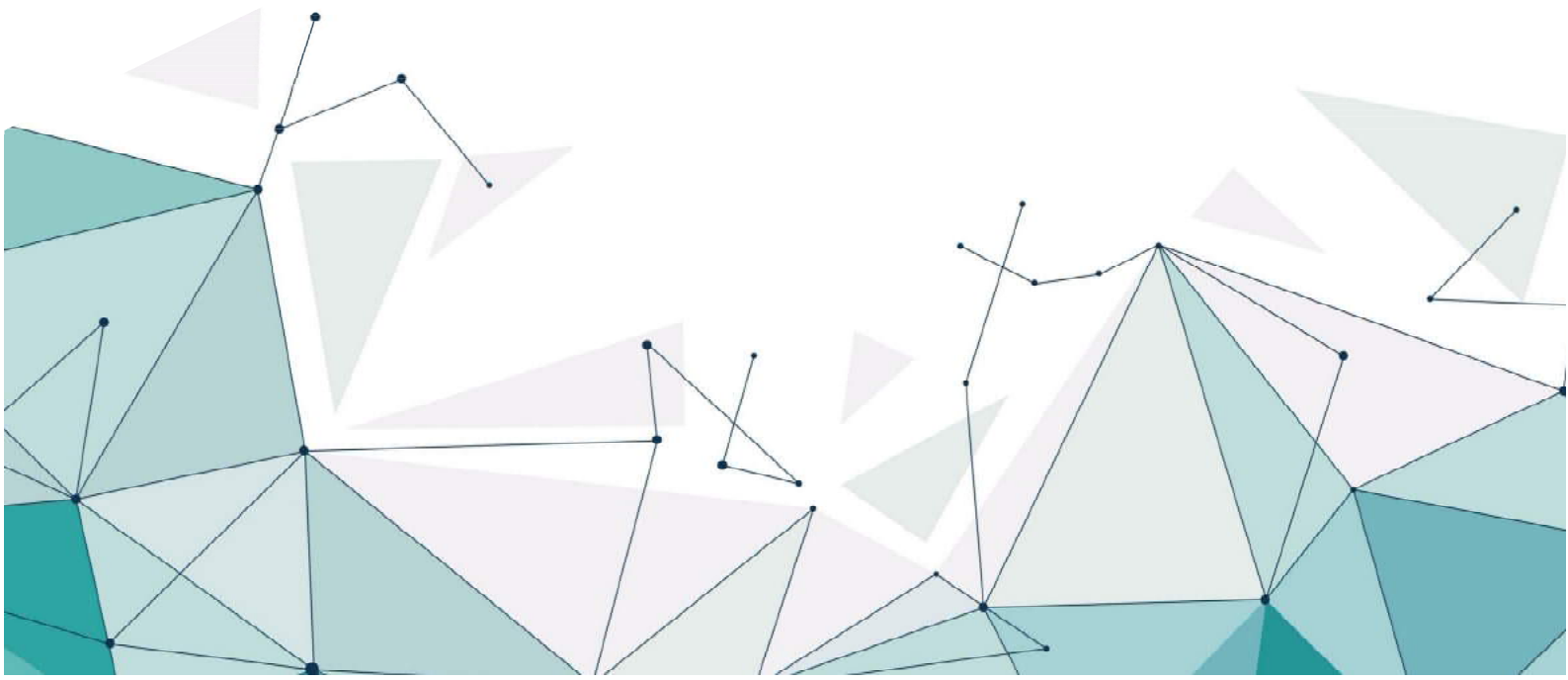
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมไปสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายธรรมนุญ วิชาหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม





การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ตามที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๕-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล และสังคมอาเซียนในอนาคต

(นายธรรมบุญ วิชาหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ผู้ให้ความเห็นชอบรายงาน

(นายทวี แสงหงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๘
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๒
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
๑.๑๐ ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ (ออนไลน์)	๑๖
๑.๑๑ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
บทที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
สรุปผล	๕๕
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๖
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๕๗



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๘
ภาพกิจกรรม	๕๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๔





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๔๐๕๖๕๘๓ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๗๕๐ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการครูจำนวน ๔๙ คน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป และได้มีดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ตามจุดที่ควรพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๓ มาตรฐาน เป็นดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนี้

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายงานมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ผิฝฝนการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร อีกทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น เน้นการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการพัฒนาด้านหลักสูตรโดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติจริง และการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนการกำหนดคะแนนแต่ละตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล การประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และ ผู้อำนวยการ ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ มากกว่าการเป็นผู้สอนความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อย่างแท้จริง พัฒนาครูให้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งในด้านบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานตามภารกิจ ควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการจัดการศึกษาที่ให้อิสระกับผู้เรียน ตลอดจนการออกแบบให้สอดคล้องกับประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดผลในการจัดการเรียนการสอน ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างทันที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่อยู่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอกำกัฏชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โทร ๐ ๔๔๐๕๖๕๘๓ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๗๖.๑๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลแหลมทอง ตำบลบ้านเจียง อำเภอกำกัฏชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมี ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นเป็นผู้ลงนาม เปิดดำเนินการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษามีนักเรียนสมัครเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ จำนวน ๘๖ คน ในช่วงแรกกรรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายทอง พิมพสมาน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมากรรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายอำนวย พลมณี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านพัฒนาสามัคคี (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเจียงประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน จนกระทั่งเมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองใหญ่ ตำบลบ้านเจียง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๐ งาน ๗๖.๑๕ ตารางวา (พื้นที่ดังกล่าวตั้งอยู่ในเขตอำเภอหนองบัวแดง) โดยมีนาย สมัย วิชาศ เป็นผู้บริจาคที่ดิน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนได้ดำเนินการขอเปิดโรงเรียนสาขาขึ้นที่ตำบลเจาทอง อำเภอกำกัฏชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่าโรงเรียนกำกัฏชุมพลวิทยา อำเภอกำกัฏชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕-๒๕๔๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้ง นายสุธี บุญถื่อ ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประธานสหวิทยาเขตบัวแดงภักดี และเป็นที่ตั้ง สำนักงานสหวิทยาเขตบัวแดงภักดี ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด คือ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก โรงเรียนคูเมืองวิทยา และโรงเรียนกำกัฏชุมพลวิทยา

นอกจากนี้โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมเป็น โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ของอำเภอกำกัฏชุมพล จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนดีวิถีพุทธ และเป็นที่ตั้งเครือข่ายสถานศึกษาเจียงทอง ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด คือ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โรงเรียนแจ้งตราดคลองไทร โรงเรียนบ้านพัฒนาสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง และโรงเรียนบ้านคลองจันลา



โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็น โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็น โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

❖ ข้อมูลผู้บริหาร

นายธรรมนุญ วิชาหา ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายอภิชาติ ป้องสีดา รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายเพชร รอดไธสง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

❖ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

❖ พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของชุมชน
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือจากทุกภาคีเครือข่าย ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน

❖ เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของชุมชน
๒. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีหน่วยงานและบุคลากรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
๔. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการประกอบอาชีพ ตลอดจนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๕. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

❖ อัตลักษณ์โรงเรียน

น้ำใจดี มีมารยาท

❖ เอกลักษณ์โรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม

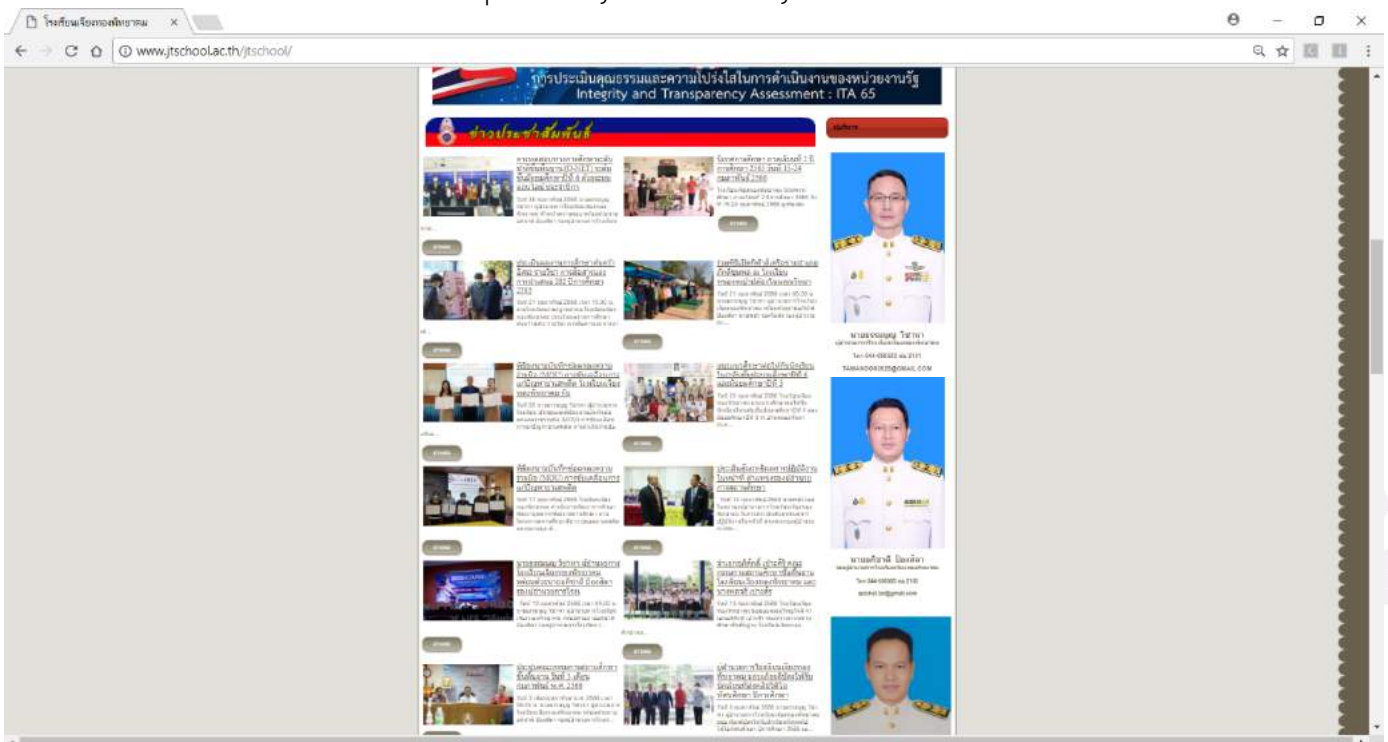


❖ ตราประจำโรงเรียน



รูปมงกุฎเปล่งรัศมีรอบวงกลม หมายถึง พระมหากษัตริย์ไทยได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่ประชาชนชาวไทยทุกคน

- ❖ อักษรย่อ จ.ท.
- ❖ สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - แดง
- ❖ ปรัชญาโรงเรียน ปณฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
- ❖ คติพจน์โรงเรียน พัฒนา สามัคคี มิวินัย ใฝ่ก้าวหน้า
- ❖ เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.jtschool.ac.th/jtschool>

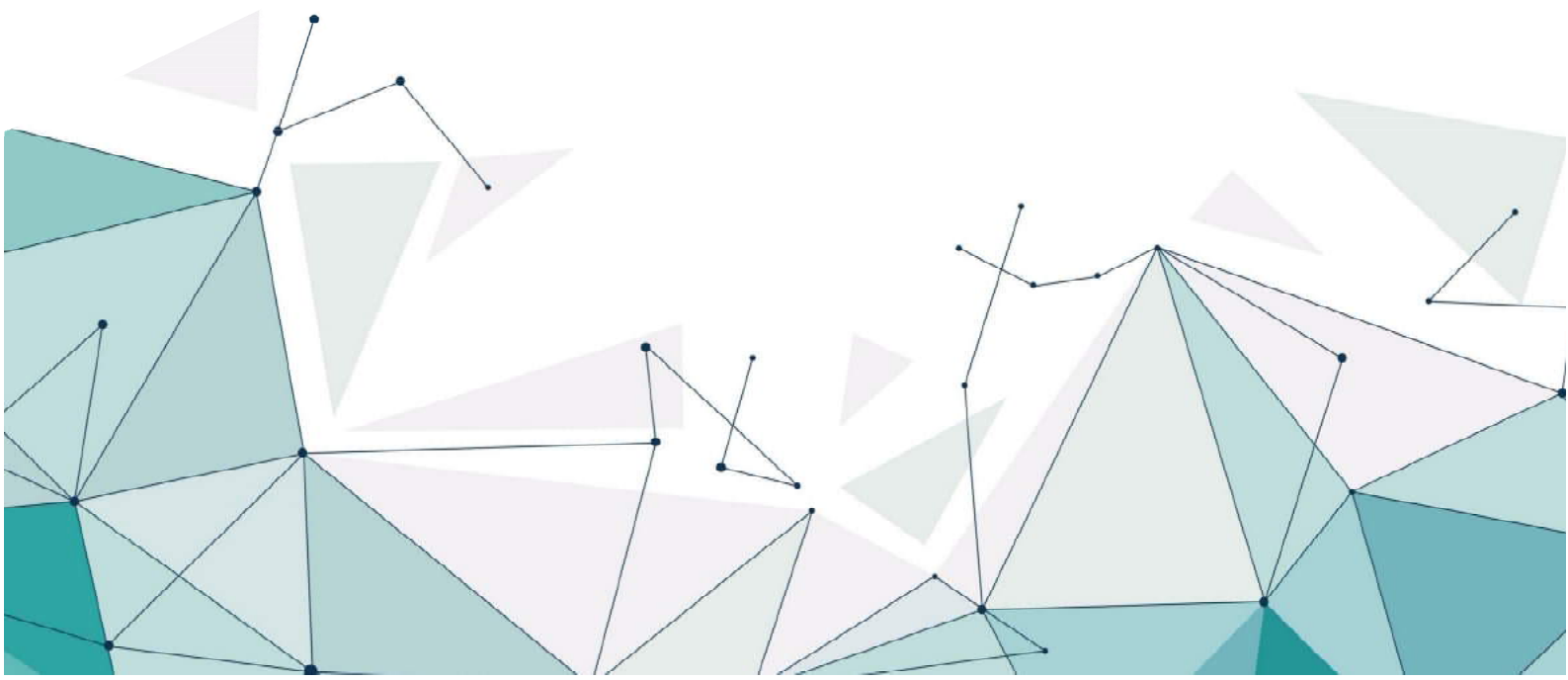




๒. ข้อมูลบุคลากร

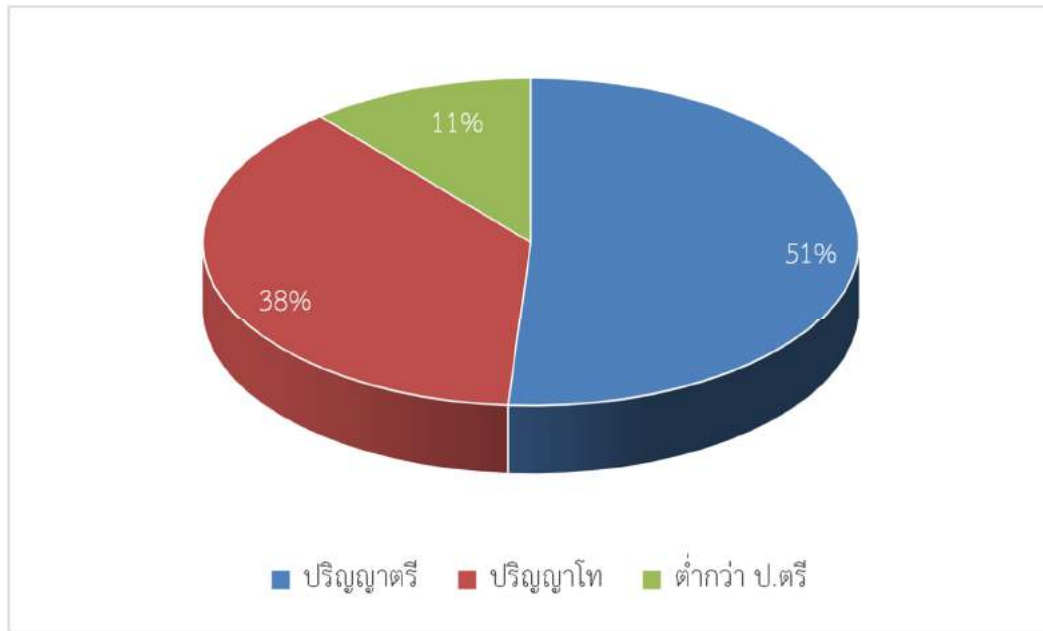
๒.๑) จำนวนบุคลากร แยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

ประเภทบุคลากร/กลุ่ม	เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งวิทยฐานะ						รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	อัตรา จ้าง	พนักงาน ราชการ	ครู ผู้ช่วย	ครู	ครู ชำนาญ การ	ครู ชำนาญ การพิเศษ	
ผู้บริหาร	๓	-	-	-	๓	-	-	-	-	๑	๒	๓
กลุ่มสาระฯภาษาไทย	-	๒	-	๒	-	๑	-	-	-	-	๑	๒
กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	๓	๒	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๑	-	๕
กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔	๘	-	๕	๗	-	๒	๑	๓	๒	๔	๑๒
กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	๓	๒	-	๔	๑	๑	๑	๑	๒	-	-	๕
กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ	๑	๒	-	๑	๒	-	-	-	๑	๑	๑	๓
กลุ่มสาระฯศิลปะ	๓	-	-	๑	๒	-	-	๑	-	๑	๑	๓
กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	๒	๑	-	๓	-	-	๒	๑	-	-	-	๓
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๒	๔	-	๕	๑	๒	-	-	๒	-	๒	๖
ครูแนะแนว	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา/ สนับสนุนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
นักการ/แม่บ้าน	๓	๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
รวม	๒๖	๒๓	๕	๒๖	๑๘	๖	๕	๕	๑๑	๖	๑๑	๔๙





๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๗
๒. ภาษาไทย	๒	๒๘
๓. คณิตศาสตร์	๕	๓๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๒๓
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๑
๗. ศิลปะ	๓	๒๒
๘. การงานอาชีพ	๓	๑๘
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๑
๑๐. แนะแนว	๑	๒๘
รวม	๔๕	๒๑

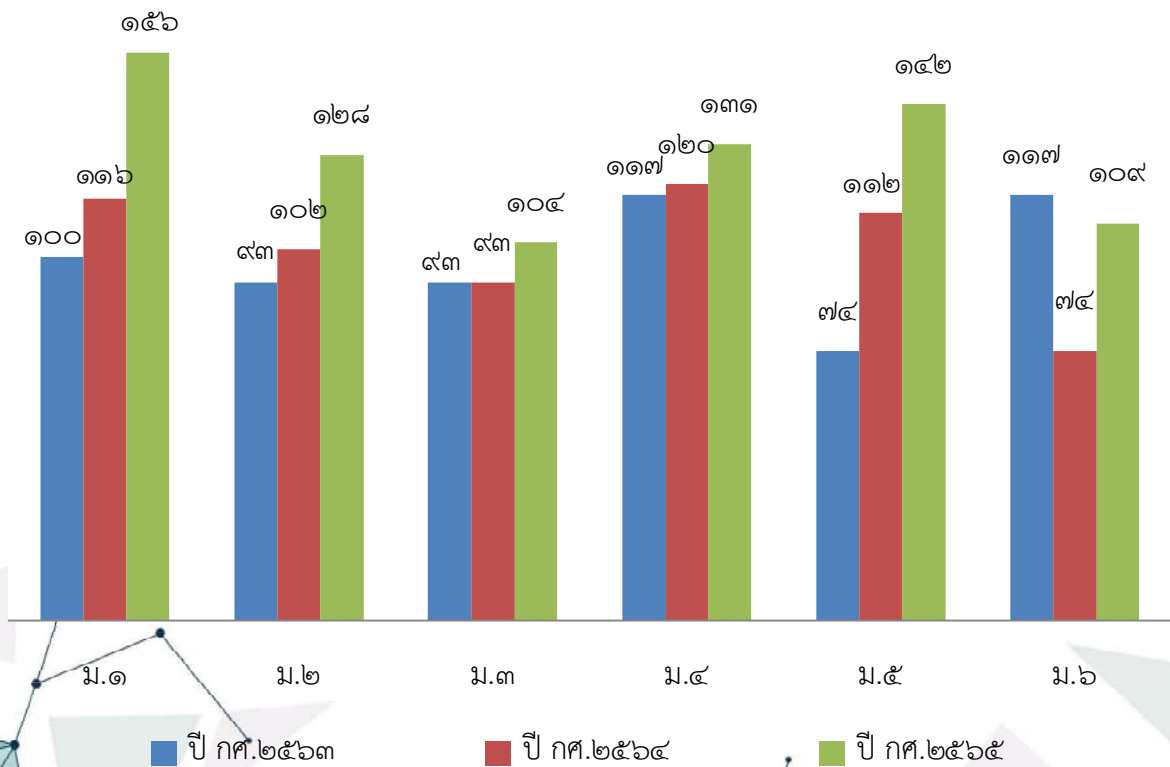


๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๕	๔	๔	๑๓	๕	๕	๕	๑๕	๒๘
เพศ	ชาย	๗๖	๖๗	๔๕	๑๘๘	๕๕	๔๘	๔๘	๑๕๑	๓๓๙
	หญิง	๘๐	๖๑	๕๙	๒๐๐	๗๖	๗๔	๖๑	๒๑๑	๔๑๑
รวม		๑๕๖	๑๒๘	๑๐๔	๓๘๘	๑๓๑	๑๒๒	๑๐๙	๓๖๒	๗๕๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑:๑	๓๒:๑	๒๖:๑		๒๖:๑	๒๔:๑	๒๑:๑		๒๗:๑

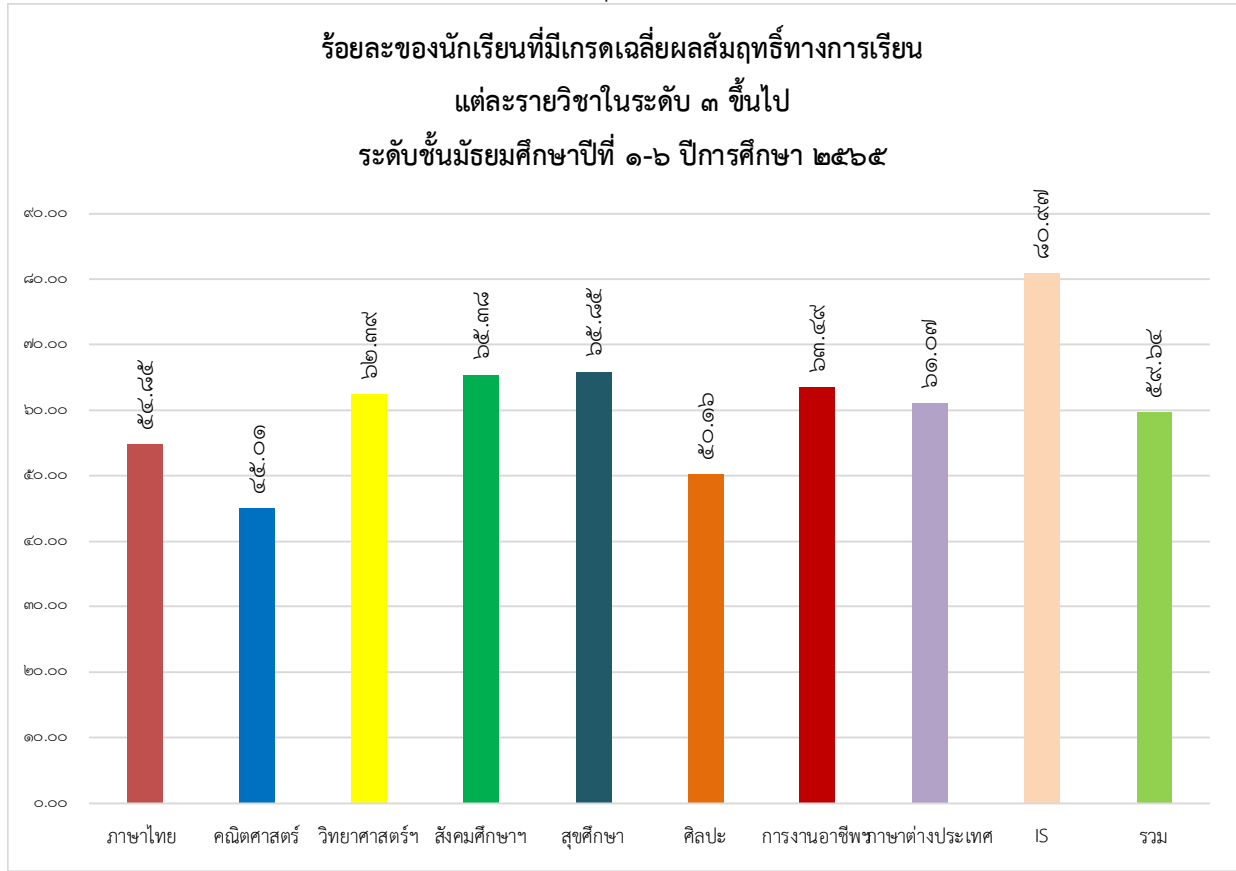
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔-๒๕๖๕



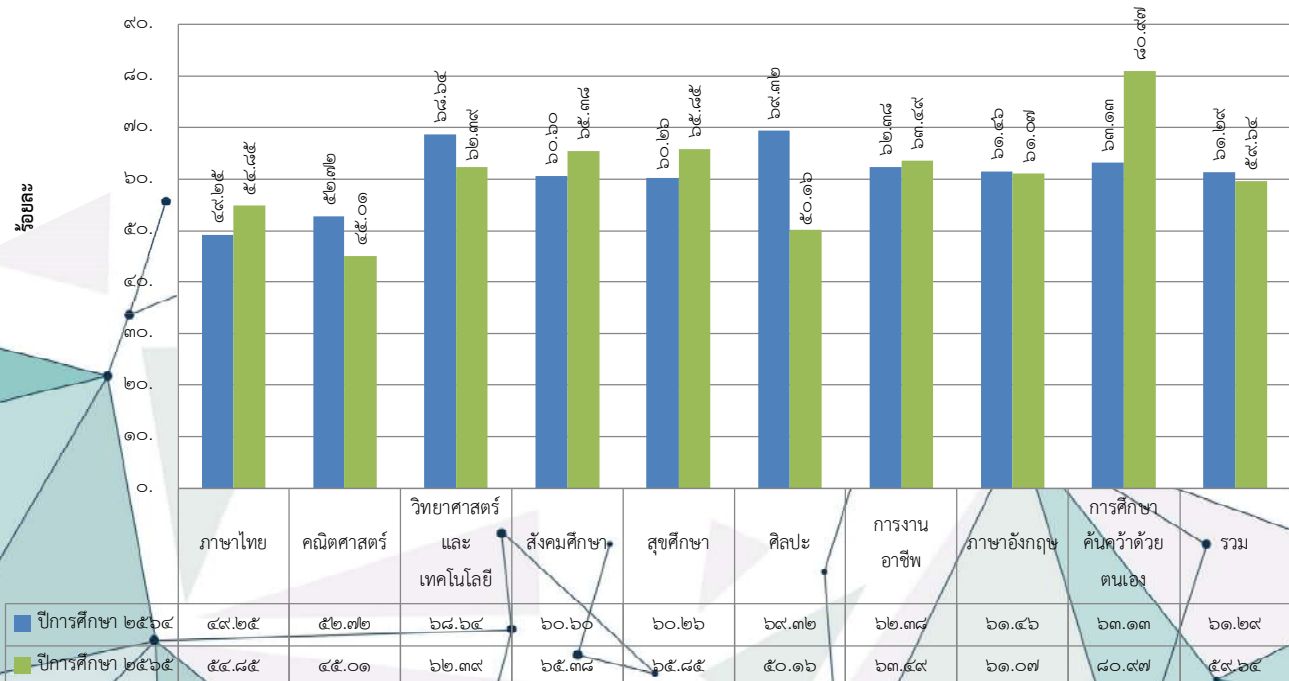


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



**เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕**





๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

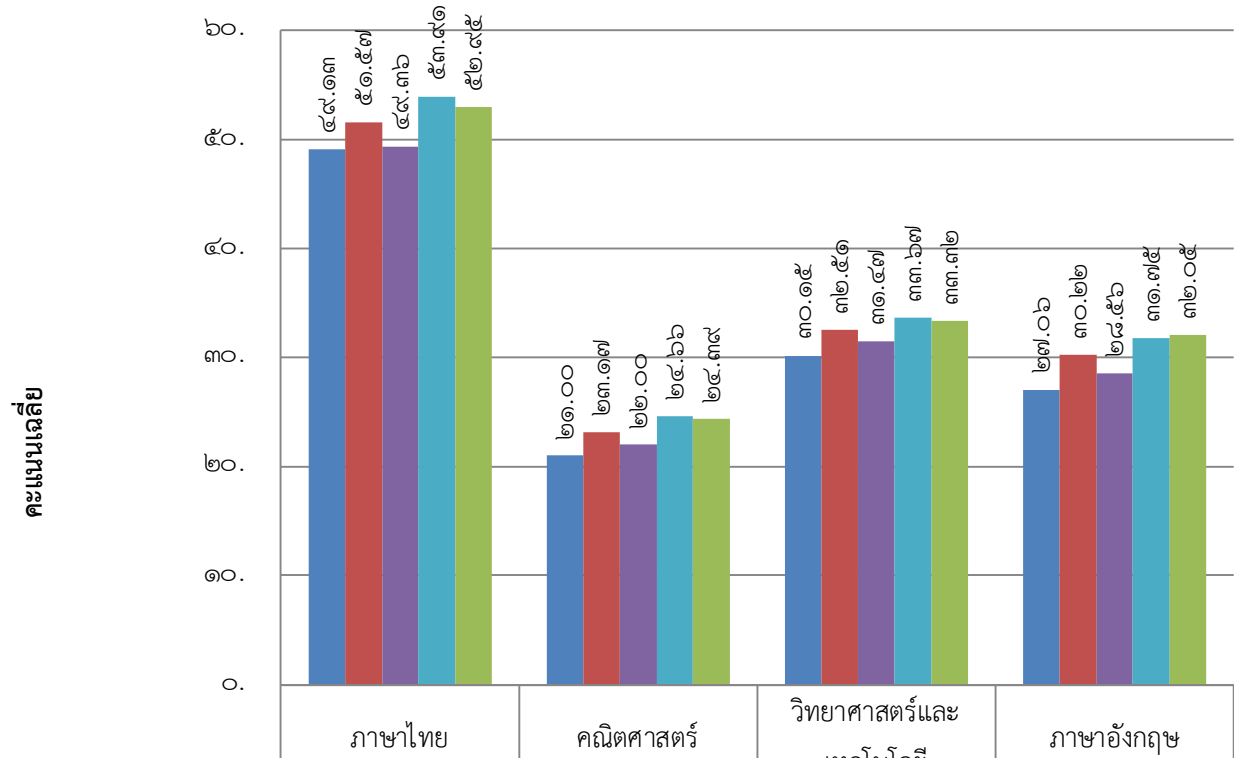
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๙.๑๓	๒๑.๐๐	๓๐.๑๕	๒๗.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๕๗	๒๓.๑๗	๓๒.๕๑	๓๐.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๔๙.๓๖	๒๒.๐๐	๓๑.๔๗	๒๘.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๘.๑๓	๑๗.๗๑	๒๗.๐๓	๓๕.๕๔	๑๙.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๓.๑๕	๒๐.๑๒	๒๘.๑๓	๓๒.๖๑	๒๒.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๔๒.๔๔	๑๙.๖๑	๒๗.๔๖	๓๒.๒๖	๒๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



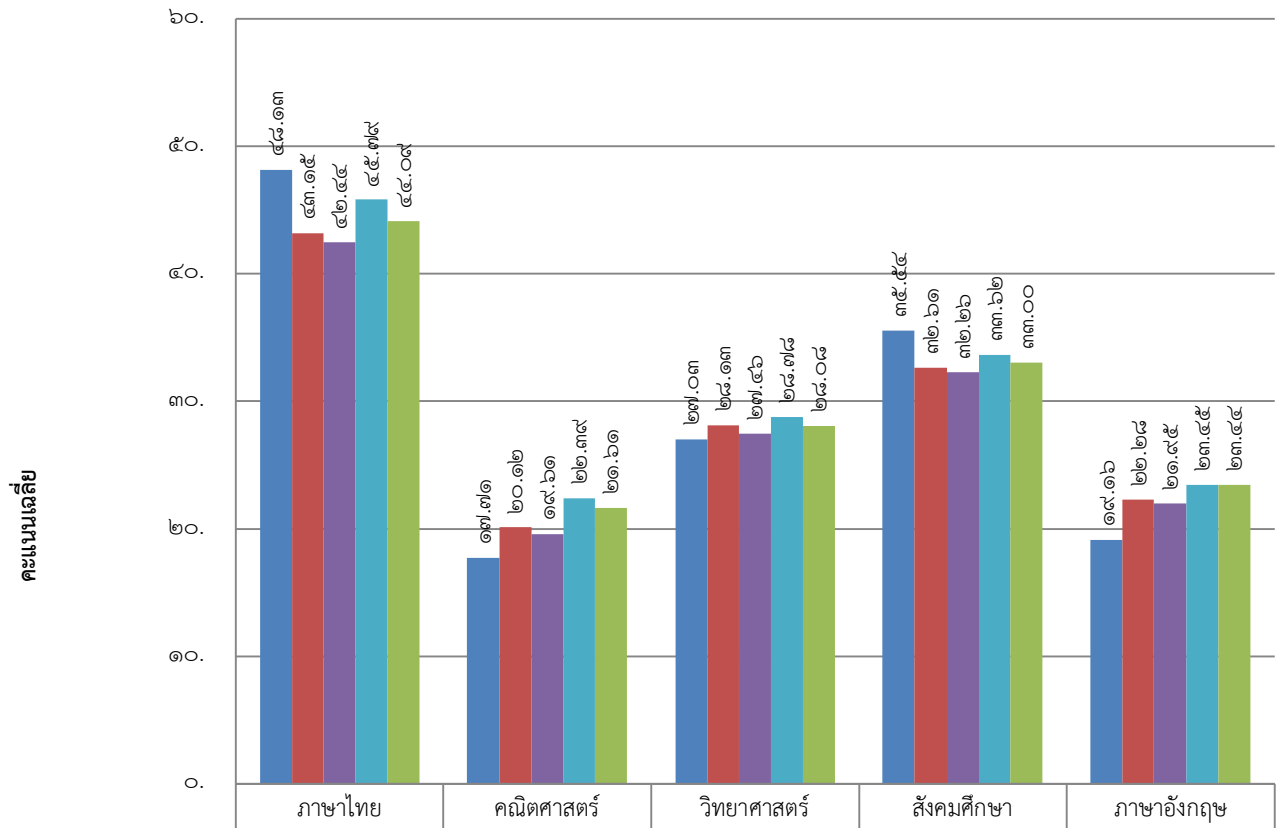
๓) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



■ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๙.๑๓	๒๑.๐๐	๓๐.๑๕	๒๗.๐๖
■ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๕๗	๒๓.๑๗	๓๒.๕๑	๓๐.๒๒
■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๔๙.๓๖	๒๒.๐๐	๓๑.๔๗	๒๘.๕๖
■ คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

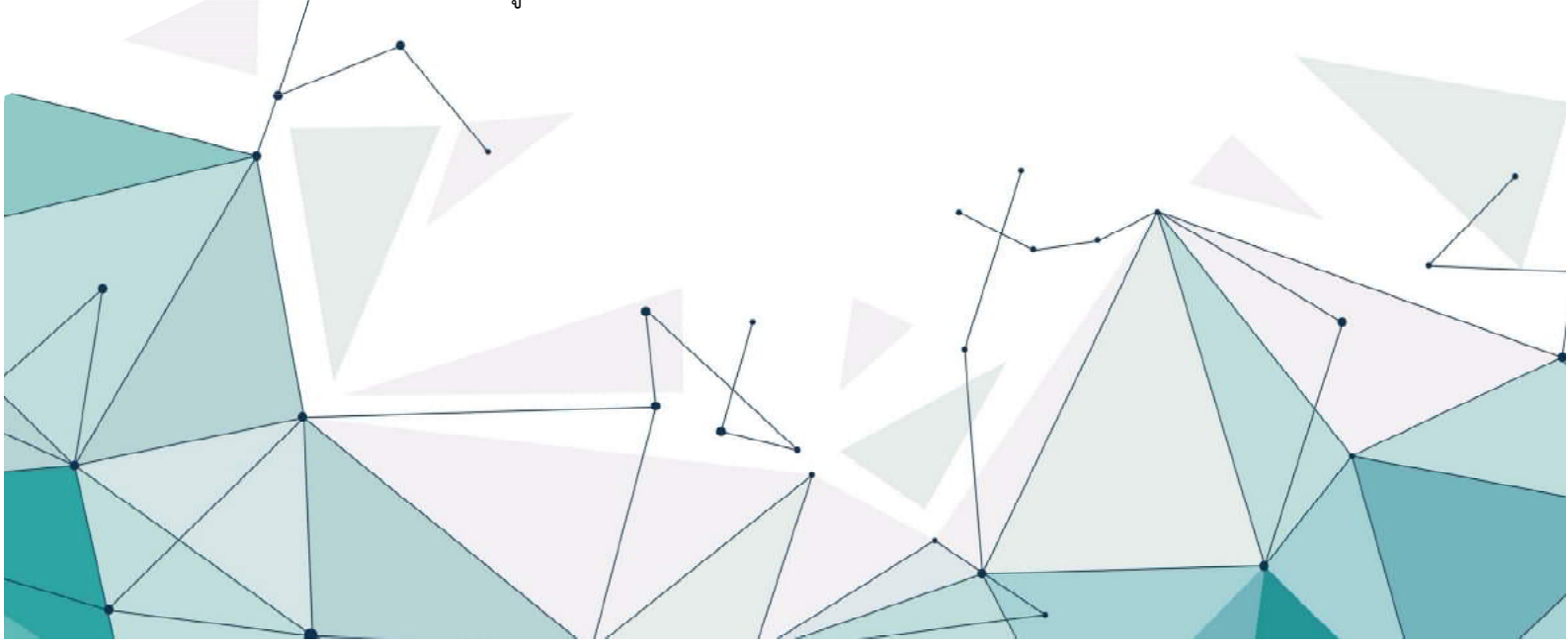


๔) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



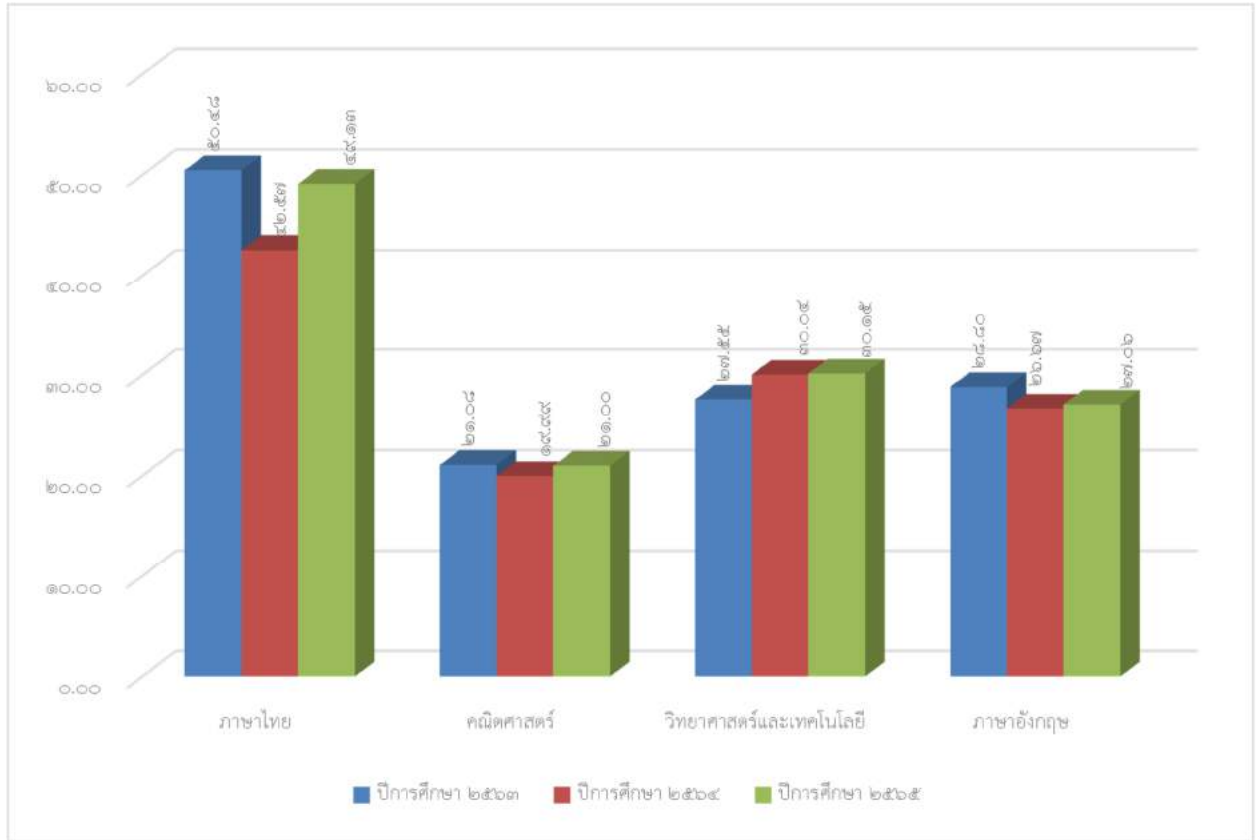
คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๘.๑๓	๑๗.๗๑	๒๗.๐๓	๓๕.๕๔	๑๙.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๓.๑๕	๒๐.๑๒	๒๘.๑๓	๓๒.๖๑	๒๒.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๔๒.๔๔	๑๙.๖๑	๒๗.๔๖	๓๒.๒๖	๒๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

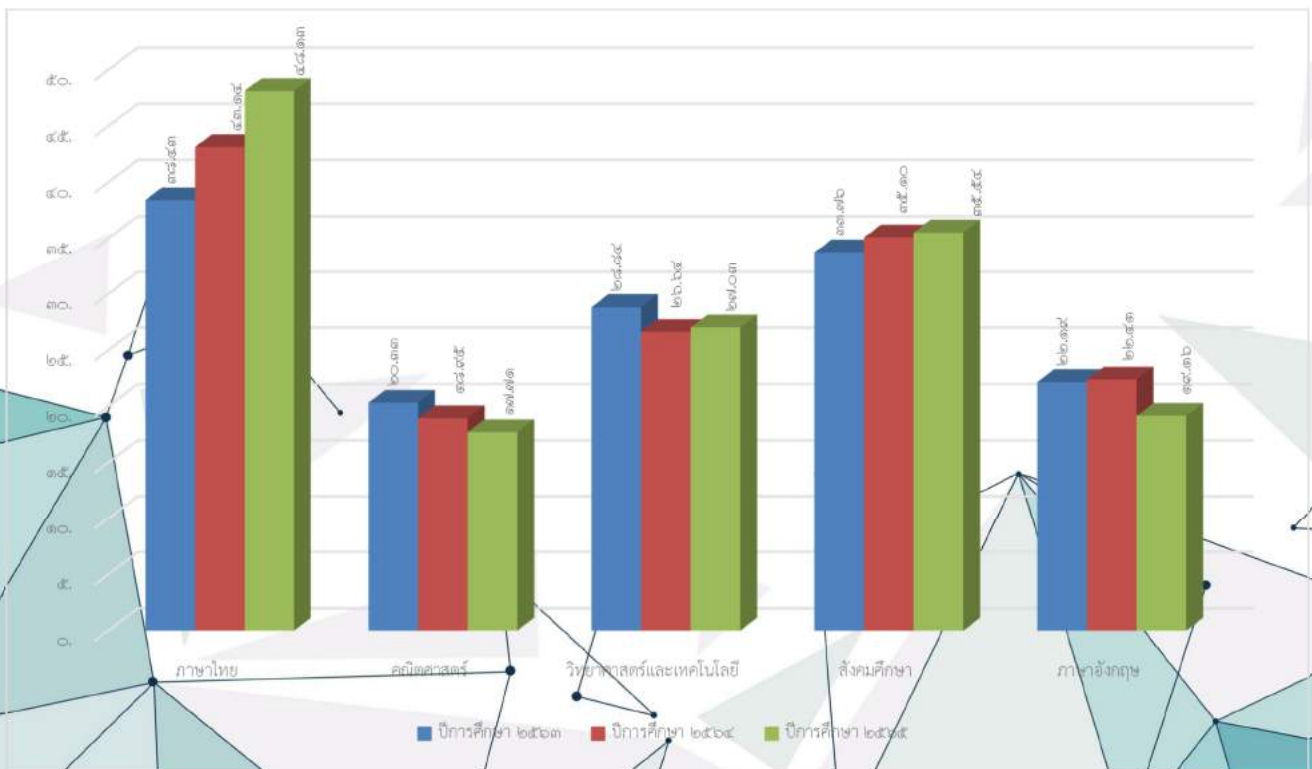




๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖





๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๓๖๐	๑. วัดถ้ำแก้ว	๒
๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕๔๐	๒. วัดถ้ำวัวแดง	๒
๓. ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐	๓. ฝ่ายน้ำล้นบ้านเจียง	๒
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑๒๐	๔. วัดพุทธอุทยานหินเหิบ	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒๐	๕. บ้านหินเหิบแหล่งเรียนรู้การ ปลูกหอม-กระเทียม	๒
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๔๐	๖. บ้านแหลมทองแหล่งเรียนรู้	๒
๗. ห้องวัฒนธรรมฯ	๑๒๐	๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑
๘. ห้องศิลปะ	๘๐	๘. อุทยานแห่งชาติตาโตน	๒
๙. ห้องดนตรี	๘๐	๙. ทุ่งดอกกระเจียว	๑
๑๐. ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐	๑๐. วัดปราสาทดิน	๒
๑๑. ห้องมัลติมีเดีย	๘๐	๑๑. วัดโนนศิลาทอง	๒
๑๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๘๐	๑๒. สวนสัตว์โคราช	๑
๑๓. โรงฝึกงาน	๓๒๐	๑๓. บางแสน	๑
๑๔. บริเวณโรงเรียน	๓๖๐	๑๔. ปราสาทเขาพนมรุ้ง	๑
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐		

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๕๐๔,๓๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๘๖๐,๖๘๕.๕๖
เงินนอกงบประมาณ	๑,๑๔๖,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๗๘๙,๘๖๔.๔๔
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๓,๖๕๐,๕๕๐	รวมรายจ่าย	๓,๖๕๐,๕๕๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๗ ของรายรับ

คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๓ ของรายรับ



๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตำบลแหลมทอง อำเภอภักดีชุมพล และตำบลลำบัวแดง อำเภอหนองบัวแดง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มกับภูเขา ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ บวชนาค แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญภูหิน ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐, รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๕, รับราชการ ร้อยละ ๕
นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ ศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัด เช่น วัดบ้านโนนศิลาทอง วัดพุทธอุทยาน วัดลำแก้ว วัดลำบัวแดง วัดปราสาทดิน เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งในด้านการสอนศาสนา การปฏิบัติตนที่ดีในฐานะชาวพุทธให้กับนักเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าลำน้ำทิพย์ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าน้ำตกคลองไทร อุทยานแห่งชาติไทรทอง (เขapingเหย) น้ำตกสวนหมุ ลำน้ำเจียง ลำน้ำเภา ซึ่งใช้ศึกษารัชมชาติ แร่ธาตุในท้องถิ่น และการจัดการธรรมชาติ นอกจากนี้ในแต่ละหมู่บ้านยังมีกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น สานเปล สานแห ทำขนม เย็บผ้า ทอเสื่อและอื่น ๆ ซึ่งมาเป็นวิทยากรในการสอนวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน และชุมชนอยู่กันอย่างโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ นักเรียนอยู่กับตายาย และครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน เนื่องจากพ่อแม่จะต้องไปประกอบอาชีพ ที่อื่น ทำให้ยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน

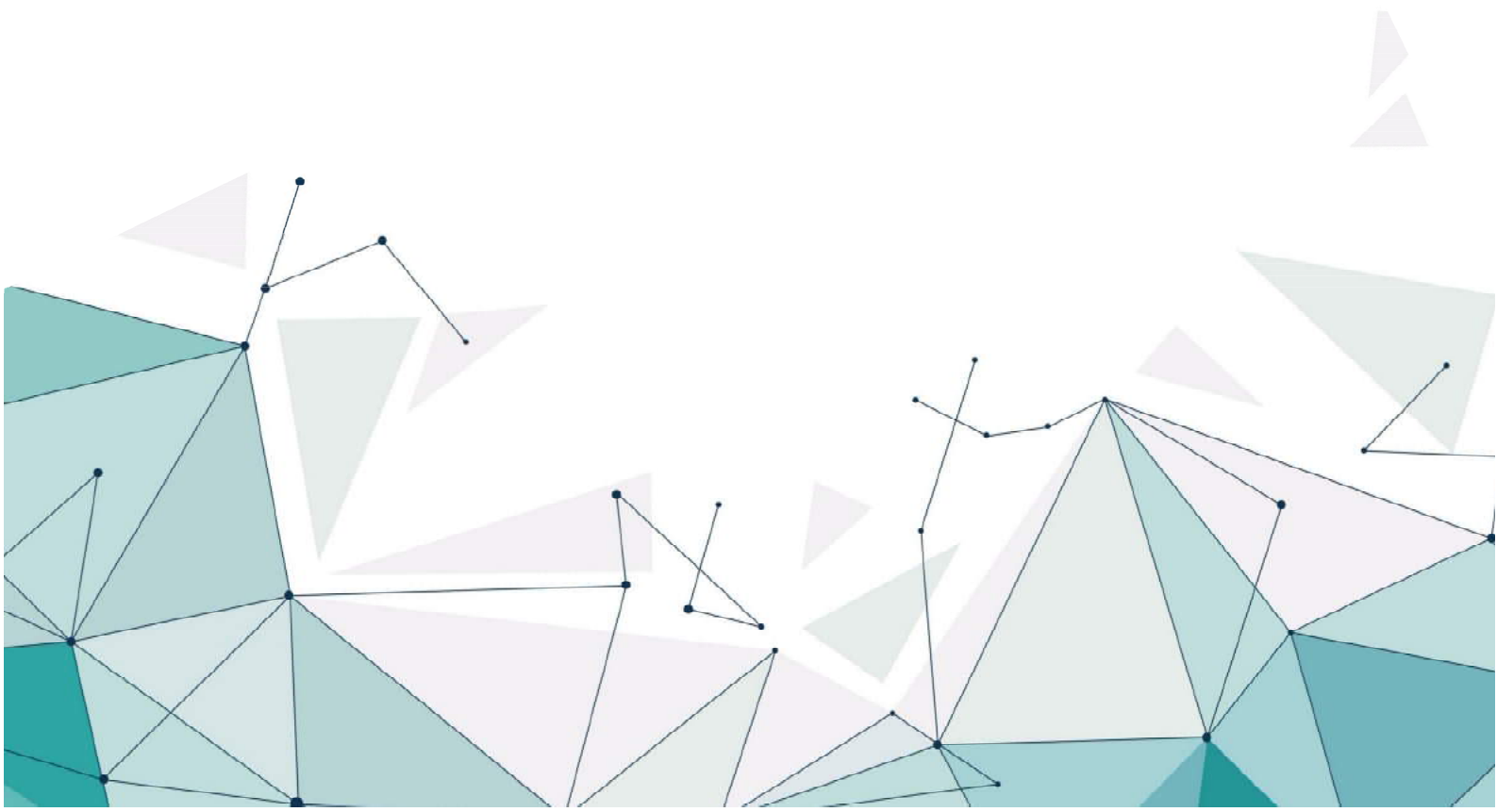


๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม





๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

รับการประเมินเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (การประเมิน SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้ สถานการณ์ COVID – 19 ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	2. การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประสบผลสำเร็จบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดและเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาใกล้เคียงและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔ - ๖ เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ๓ และเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ๓ เป็นต้นและมีผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ) จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุง่องรอย วิธีการและผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม



สถานศึกษากำหนดไว้ให้เด่นชัดเพียงพอ ที่จะยืนยันความสำเร็จของการดำเนินงานได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น ผลการจัดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยนักเรียนชั้นใดบ้าง มีการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและภาพรวมอย่างไร แต่ละปีมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับใด เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินย้อนหลัง ๒ - ๓ ปี มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร สรุปผล เมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรม รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาในปีถัดไป การ เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมควรเผยแพร่แก่ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ป้ายนิเทศและการ เผยแพร่ทางออนไลน์ควรมีช่องทางที่สามารถเชื่อมต่อเพื่อให้ผู้สนใจแสดงความคิดเห็นและสืบค้นข้อมูลได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหาร

จัดการศึกษาและใช้รูปแบบในการบริหาร ECF MODEL

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติม ในด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มุ่งเน้นการบริหารอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา การใช้รูปแบบโมเดลการบริหาร ECF MODEL ต้องระบุเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่นโครงการพัฒนาองค์กร (Organization Development) หรือ OD. โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุมคณะครู ผู้นำชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลาย ระบุร่องรอยวิธีการดำเนินการประเมินผลและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นดังกล่าวไว้ อย่างชัดเจน นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทราบโดยทั่วกัน โดยวิธีที่เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✗	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนบรรยายถึงกิจกรรม ขั้นตอน วิธีการ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการนำเอาผลจากการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผลสะท้อนกลับอย่างชัดเจนในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๑. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากจังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน และทำงานรับจ้างต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้อยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน ในด้านเทคโนโลยี โรงเรียนไม่มีคู่มือสายโทรศัพท์ทำให้การพัฒนาในด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้เครือข่ายผ่านดาวเทียม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด เป็นต้น

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทาง



การศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดีที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่องขาดความชัดเจนในการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบให้เป็นมาตรฐานในการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพม.ชัยภูมิ
ผู้บริหาร นายธรรมนูญ วิชาหา	- ครูรักดี	สพป.ชย.๑ สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย สพม.ชัยภูมิ
นายอภิชาติ ป้องสีดา	- กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานดีเด่น - ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประเภทผู้บริหาร เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ - รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น - รองผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น (สพมท.)	สกสท. สกสท. สกสท.
ครู ๑. นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี ๒. นางณัฐฎาพร พิชญภูสีทธิ ๓. นายสุรเชษฐ์ คำงาม ๔. นางสุกัญญา ถนอมขวัญ ๕. นางชยานันต์ ทวดสุวรรณ ๖. นางรัตดา ขาสอนตา ๗. นายเพชรราช บรรเทิงสุข ๘. นายสุภัจฉริยะ ใจตรง ๙. นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล ๑๐. นายเสาร์เล็ก เพื่อนสงคราม	ครูรักดี	สพฐ. สพป.ชย.๑ สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย
	ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประเภทครูผู้สอน เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพม.ชัยภูมิ
	รางวัลระดับ ดีมาก กิจกรรมการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	สพม.ชัยภูมิ



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑. นายวันนัต โพธิ์กะตัน บุคลากรทางการศึกษา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ครูดีเด่น	สกสท.
๑๒. นายทวี แสงหงส์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	สกสท.
๑๓. นายณรงค์ฤทธิ์ จันทร์หอม นักเรียน	กรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	การแข่งขันกีฬานักเรียน - นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันที่ ๓
๑. นายสโรชา วิลารวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม	
๒. นายทศพล สีหานาม นายพุทธดา หาญนอก นายสุภชัย มีเดชา นายอิทธิกร คันที นางสาวณัฐวดี ปลื้มวงษ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาการคำนวณ เรื่อง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ “Please keep me”	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิครบรอบ ๒๑ ปี
๓. นายณัฐวุฒิ ศรีบัวชื่น	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
๔. นางสาวพิรุณช แซ่อึ้ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๕. เด็กหญิงเนตรนภา หงษาแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. เด็กหญิงนันทิชา งามิมา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑ - ม.๓	
๗. เด็กชายพลากร ชัยสุนทร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓	
๘. เด็กหญิงกันธิชา ฤชา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙. นายทศพล สีหานาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. นายโกคิน นาเสถียร นายทศพล สีหานาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔ - ม.๖	
๑๑. นายสุภชัย มีเดชา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔ - ม.๖	
๑๒. นายรัฐภูมิ ศรีบัวขึ้น	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๔ - ม.๖	
๑๓. เด็กหญิงภิรมณญา นาเสถียร เด็กชายปารเมศ เมืองงาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓	
๑๔. นายโกคิน นาเสถียร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔ - ม.๖	
๑๕. นายธีรวัตร ใจเร็ว นางสาวสุกัญญา ตาปราบ นางสาวสุนันท์ สุขชี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖	
๑๖. นางสาวกัญญารัตน์ กุลกิจ นางสาวนภัสวรรณ กันชัยภูมิ นางสาววรพิชชา บัญญัติทรัพย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖	
๑๗. เด็กหญิงพิชชาภา เหลืองอ่อน เด็กหญิงวิไลลักษณ์ หาญแท้	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑ - ม.๓	
๑๘. นางสาวนารีรัตน์ ภูเพ็ง นางสาวปรัชญาพร สมหวัง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔ - ม.๖	
๑๙. เด็กหญิงทิพย์มณฑา สมชื่น	รางวัลเหรียญเงิน การคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓	
๒๐. นางสาวชนากานต์ คุ่มศรี	รางวัลเหรียญทอง การคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔ - ม.๖	
๒๑. นางสาวภัทรานิษฐ์ กลีบงเหลื่อม	รางวัลเหรียญทอง พินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	
๒๒. นางสาวพิรณุช แซ่อึ้ง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เรียงร้อยถ้อยความ ม.๔ - ม.๖	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓. เด็กชายรุ่งรวิน เวียงอินทร์	รางวัลเหรียญเงิน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๒๔. นางสาวสุวัจน์ แก้วโพธิ์กลาง นางสาวสุชาดา พรมราช	รางวัลเหรียญเงิน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (โคลงสี่สุภาพ) ม.๔ - ม.๖	เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๖. เด็กหญิงวิชาดา ปลายชัยภูมิ เด็กหญิงปาไลตา ศรีหาญธร	รางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.๑ - ม.๓	
๒๗. นางสาวกันติศา ทัดอยู่ นางสาวเสาวภา แสนมัญลิ่ง	รางวัลเหรียญแดง ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.๔ - ม.๖	
๒๘. เด็กชายรุ่งรวิน เวียงอินทร์ เด็กหญิงนิชา ดลประสิทธิ์ เด็กหญิงภคพร ชัยโคตร	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๑ - ม.๓	
๒๙. นายธรรมรัตน์ สิมมาวงศ์ นายภาคินัย หาญพรหม นางสาวอาทิตย์ คำตัน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.๔ - ม.๖	
๓๐. เด็กหญิงบุญญาธิสา ปุ้ยงาม เด็กหญิงศศิธร อ่อนอุบล เด็กหญิงสาววิกา เสนกระจ่าย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑ - ม.๓	
๓๑. เด็กหญิงเยาวพา พันธุ์วงศ์ เด็กชายไตรภพ สุปะมา เด็กชายณัฐพัฒน์ ประติมเลิศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓	
๓๒. นางสาวชไมพร กรอบทอง นางสาวปวีณา คำเลิศลม นางสาวรินลณี ภามนตรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖	
๓๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชาพลเมือง นายโชคอนันต์ อยู่สำราญ	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	
๓๔. เด็กชายชิษณุพงศ์ ปัญญาวัน เด็กหญิงกัญต์ฤทัย ทดไกล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	
๓๕. นายอิทธิกร คันทิ นางสาวศรินธร คีตนอก	รางวัลเหรียญเงิน การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๖. นายนำโชค คำอ่อน นายบัณฑิต มาแพ นายพลวัต ฤชา นายเจษฎา ศรีทะรัง นายทัศนัย โพธิ์กะตัน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวงดนตรี ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา
๓๗. นางสาวอลิษา ชนะบุญ นางสาวดิวิณ พลรักษา นางสาวชนิดา คุณกลาง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.๔ - ม.๖	๒๕๖๕
๓๘. นายนำโชค คำอ่อน นายพุทธดา หาญนอก	รางวัลเหรียญทอง การตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔ - ม.๖	
๓๙. เด็กหญิงทอฝัน ยุรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑ - ม.๓	
๔๐. นางสาวอุ้มบุญ กันยาประสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๔-ม.๖	
๔๑. เด็กหญิงเกศินี หาวีชา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑ - ม.๓	
๔๒. นางสาวฐิติพร จันทรหมื่นไวย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๔ - ม.๖	
๔๓. นายพงษ์สิทธิ์ ครองโนนกอก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ชาย ม.๔ - ม.๖	
๔๔. นางสาวบุษบาวรรณ แข็งการ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง สากล หญิง ม.๔ - ม.๖	
๔๕. เด็กหญิงณัชชา สุพร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.๑ - ม.๓	
๔๖. นางสาวอรปรียา ชำนิ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.๔ - ม.๖	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๗. นายธรรมรัตน์ สิมมาวงศ์ นางสาวชไมพร กรอบทอง นางสาวปนัดดา เพ็งภาค นางสาวปวีณา คำเลิศลม นางสาวอาทิตย์ยา คำตัน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ภาพยนตร์สั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา
๔๘. เด็กชายโชติกุล เพชรก้อน	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพลายเส้น ม.๑ - ม.๓	๒๕๖๕
๔๙. นายเกรียงศักดิ์ พรจันทิก	รางวัลเหรียญทองแดง วาดภาพลายเส้น ม.๔ - ม.๖	
๕๐. เด็กชายกฤตนิษฐ์ แก้วบุญ เด็กหญิงณัฐฐา สระราคา	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ มารยาทไทย ม.๑ - ม.๓	
๕๑. นายธนพล เจ๊กนอก นางสาวชลิตานันท์ บุญนันท	รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ม.๔ - ม.๖	
๕๒. นางสาวพันทิพา เพ็ชรแท้	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔ - ม.๖	
๕๓. นางสาวพิชญาดา สงวนสิน	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๔ - ม.๖	
๕๔. นางสาวนภัสวรรณ กันชัยภูมิ	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม หญิง - ท่าสแนทซ์ เหรียญเงิน - ท่าคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทองแดง - โอลิมปิกโตเตล เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
๕๕. นางสาวปาไลตา ศรีหาภุธร	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๔๙ กิโลกรัม หญิง - ท่าสแนทซ์ เหรียญทอง - ท่าคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทอง - โอลิมปิกโตเตล เหรียญทอง	(กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๖. นางสาวศรีกมล ทนน้อย	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทซ์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - โอลิมปิกโตเตล เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
๕๗. นางสาววิชาดา ปลายชัยภูมิ	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๕๙ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทซ์ เหรียญทองแดง - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทองแดง - โอลิมปิกโตเตล เหรียญทองแดง	(กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕
๕๘. เด็กหญิงปณัฐดา บรรดิษฐ์	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๗๑ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทซ์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - โอลิมปิกโตเตล เหรียญเงิน	
๕๙. นายจันทกร แก้วประทุม	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๖๑ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทซ์ เหรียญทอง - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทอง - โอลิมปิกโตเตล เหรียญทอง	
๖๐. เด็กชายธนเทพ กุลด้วง	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๖๗ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทซ์ เหรียญทองแดง - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทองแดง - โอลิมปิกโตเตล เหรียญทองแดง	
๖๑. นายป้อมเพชร สุขเจียง	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๗๓ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทซ์ เหรียญทอง - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - โอลิมปิกโตเตล เหรียญทอง	
๖๒. นายวรุฒิ ผลประเสริฐ	กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๘๙ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทซ์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - โอลิมปิกโตเตล เหรียญเงิน	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๓. นายบุญธรรม คำคุณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน
๖๔. นายสโรชา วิลาวรรณ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม	มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา)
๖๕. เด็กหญิงสิริวิมล สำราญ เด็กหญิงเยาวพา พันธุ์วงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง	ครั้งที่ ๔๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕
๖๖. เด็กชายกฤตนิยม แก้วบุญ เด็กชายณัฐพัฒน์ ประติมเลิศ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย	
๖๗. นายทศพล สีหานาม นายพุทธดา หาญนอก นายสุภชัย มีเดชา นายอิทธิกร คันทิ นางสาวณัฐวดี ปลื้มวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดคลิปวีดีโอ/สารคดีสั้น ผลงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาสู่ชุมชนด้วยโครงการเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ เกม Please keep me (โปรดเก็บฉัน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ



วันที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จากการแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของของโรงเรียนที่เกิดจากการศึกษาความเป็นไปได้ บริบทและความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะนำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุน จากข้อมูลสารสนเทศและโครงการกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการ โดยแสดงถึงกระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
คุณภาพของผู้เรียน	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถควบคู่กับคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐาน รูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความพร้อมและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถนำไปสร้างเป็นอาชีพเสริมได้ นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน



เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม การจัดค่ายคุณธรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จำงครต่างชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาเป็นการพัฒนาตนเองด้านการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีการสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่งเสริมการป้องกันและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและโรคเอดส์ ด้วยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือพร้อมในการประกอบอาชีพ บูรณาการกับงานแนะแนว

โรงเรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย และยังบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเข้าร่วมกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนจัด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

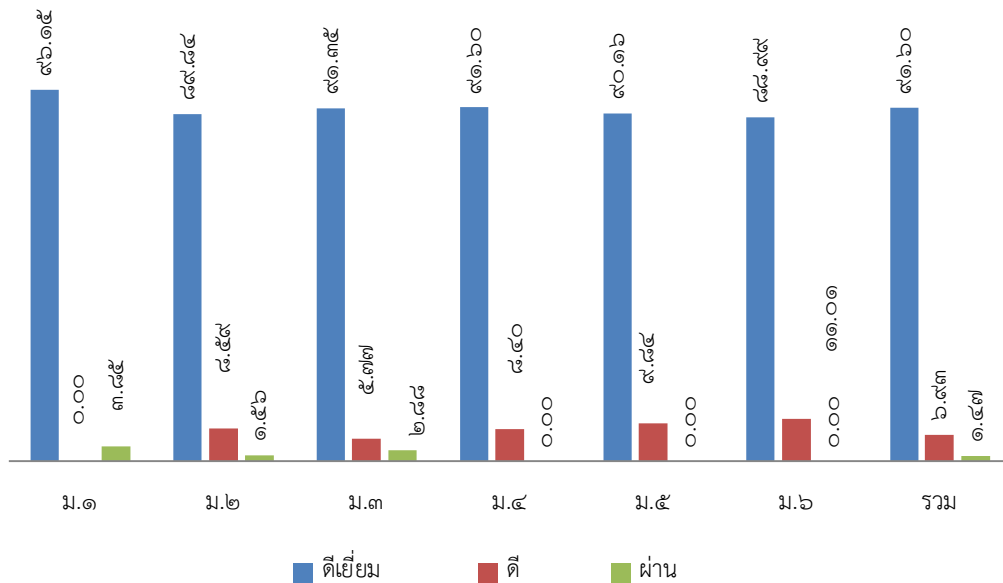
โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย โดยการจัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา และจากโครงการ หรือกิจกรรม ดังนี้

- โครงการรักการอ่าน
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเวลาครู
- โครงการค่ายคณิตครั้งที่ ๓
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- โครงการค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์



จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีผลจากการวัดและประเมินผลการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



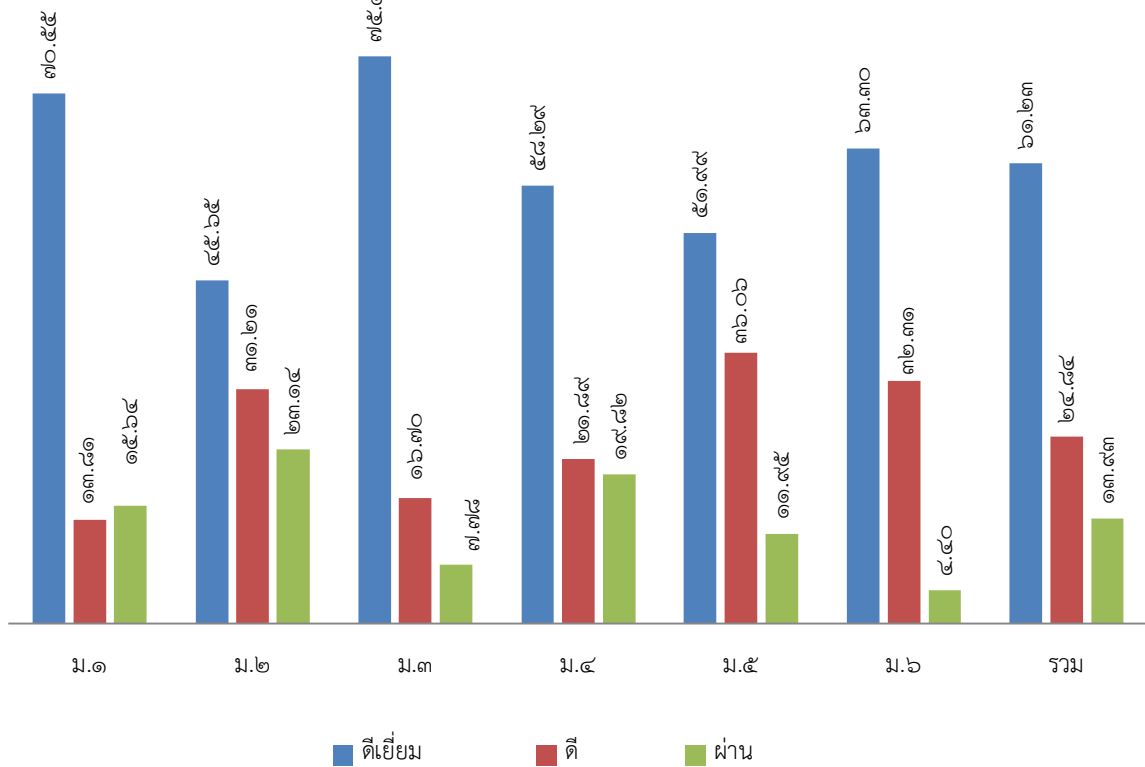
การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกๆระดับชั้น จัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น และยังมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคำนวณ ผ่านโครงการหรือกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมท่องสูตรคูณ
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีผลจากการวัดและประเมินผลการคิดคำนวณ ของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น มีการจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองจากการทำโครงงานของนักเรียน ให้สามารถนำเสนอข้อมูลความรู้กับผู้อื่นได้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

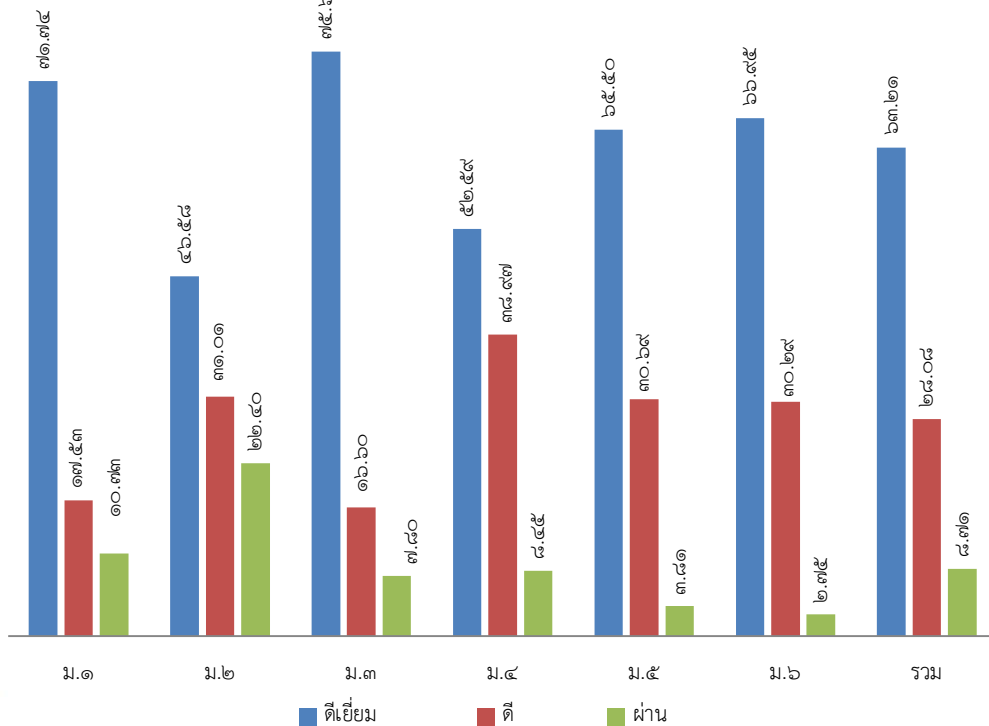


อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และได้พัฒนาในรูปของกิจกรรมตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน
- โครงการเรียนรู้อิทธิบาท ๔ ด้วยแปลงเกษตรพอเพียง

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้ดำเนินการพัฒนาใน



รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์สมาร์ทเลินนิ่ง
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีผลงานดีเด่นดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาการคำนวณ เรื่อง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ “Please keep me” เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ครบรอบ ๒๑ ปี
- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๔ - ม.๖
- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖

โรงเรียนได้เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลการดำเนินงานในเว็บเพจโรงเรียนทุกภาคเรียนและเผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

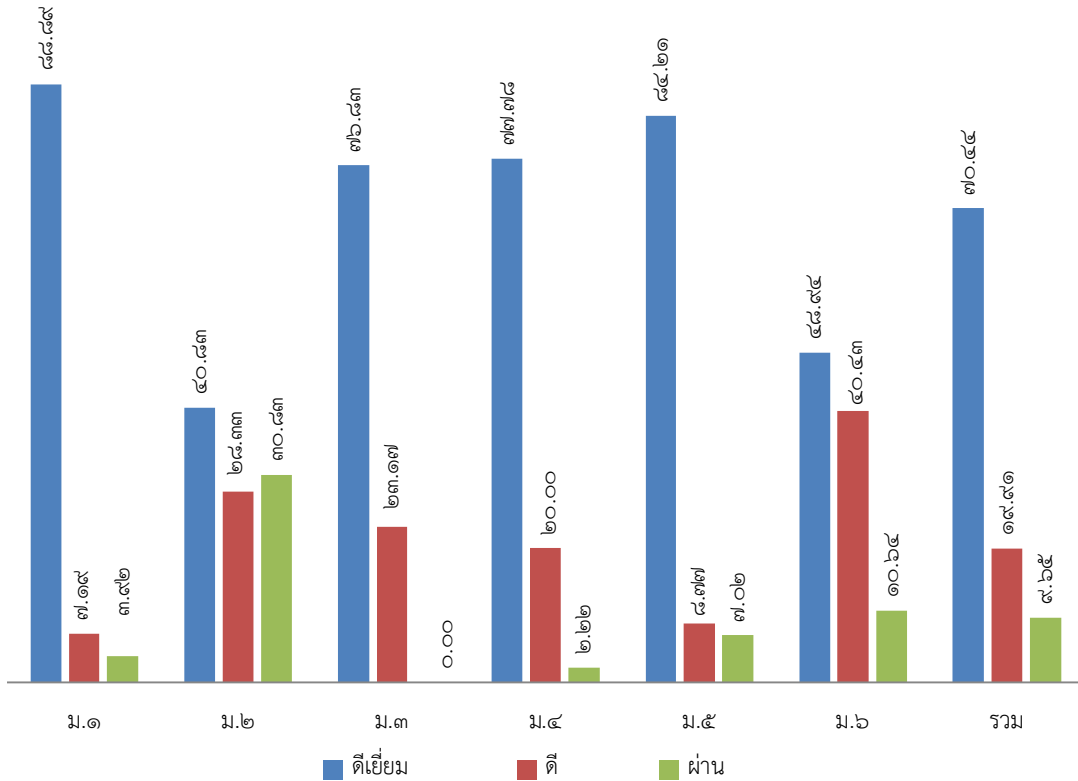
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ออกแบบและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกระดับชั้นตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร และนำลงสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้าน ICT ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนเข้าแข่งขันทดสอบความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาส ทำให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลประเมินผลด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ติดตั้งทุกอาคารและมีระบบบันทึกการใช้งานของนักเรียน จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่มีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ในกลุ่มรายวิชาสาระเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์สมาร์ทเลินนิ่ง
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีผลงานดีเด่นดังนี้

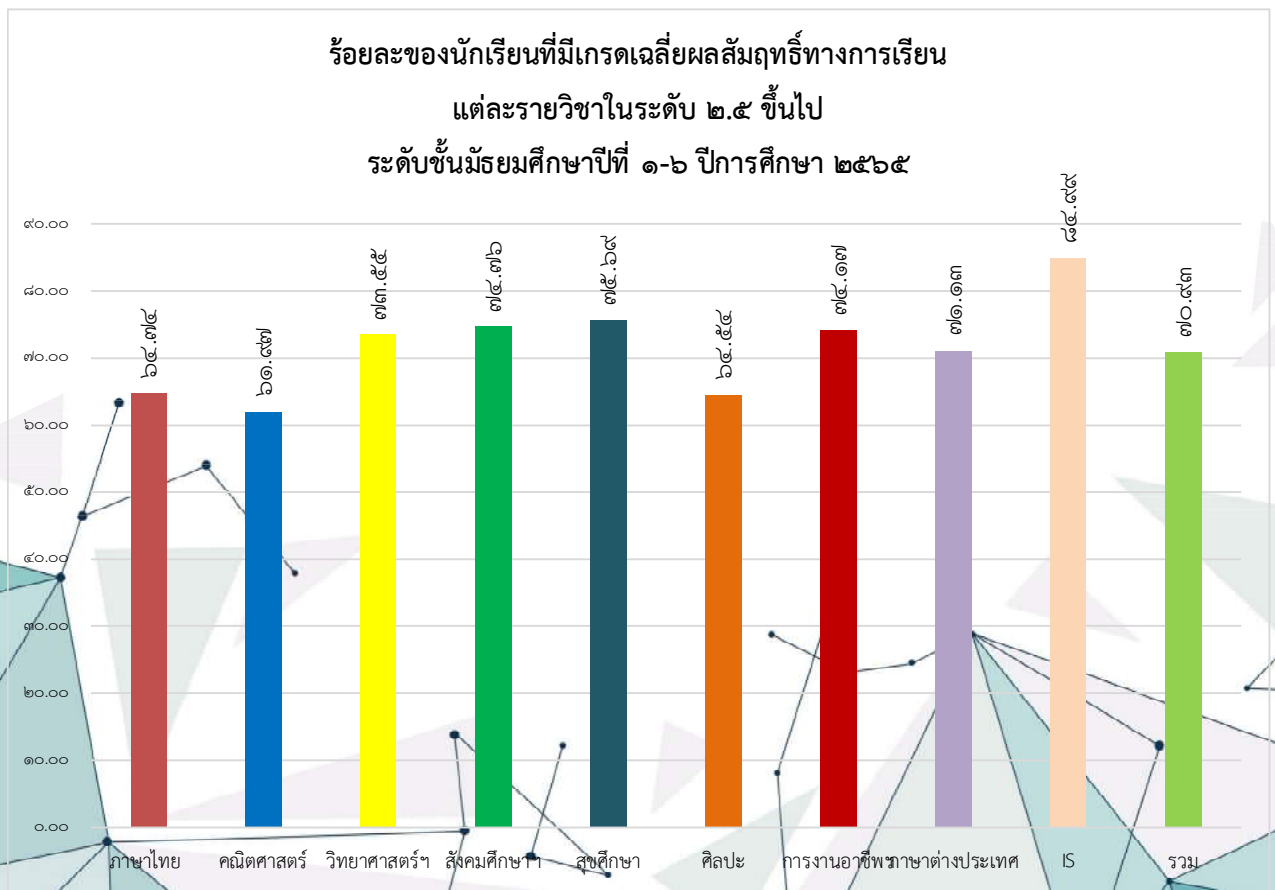
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาการคำนวณ เรื่อง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ “Please keep me” เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ครบรอบ ๒๑ ปี
- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๔ - ม.๖
- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดคลิปวิดีโอ/สารคดีสั้น ผลงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาสู่ชุมชน ด้วยโครงงานเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ เกม Please keep me (โปรดเก็บฉัน)



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ของ สพม.ชัยภูมิ ประกาศและคำสั่งของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและติดตามผลการใช้หลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดทำแผนบูรณาการ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกชั้นเรียนในทุกรายวิชา และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังแผนภูมิต่อไปนี้

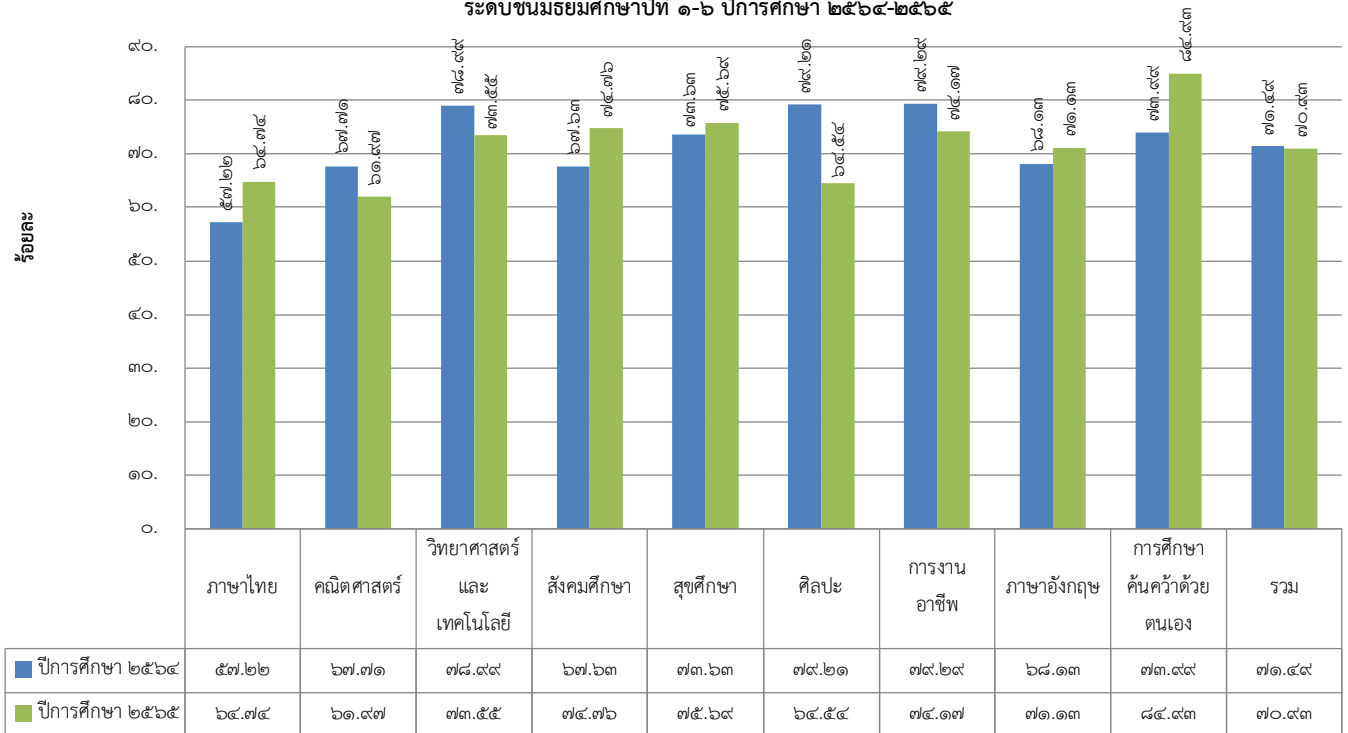




เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

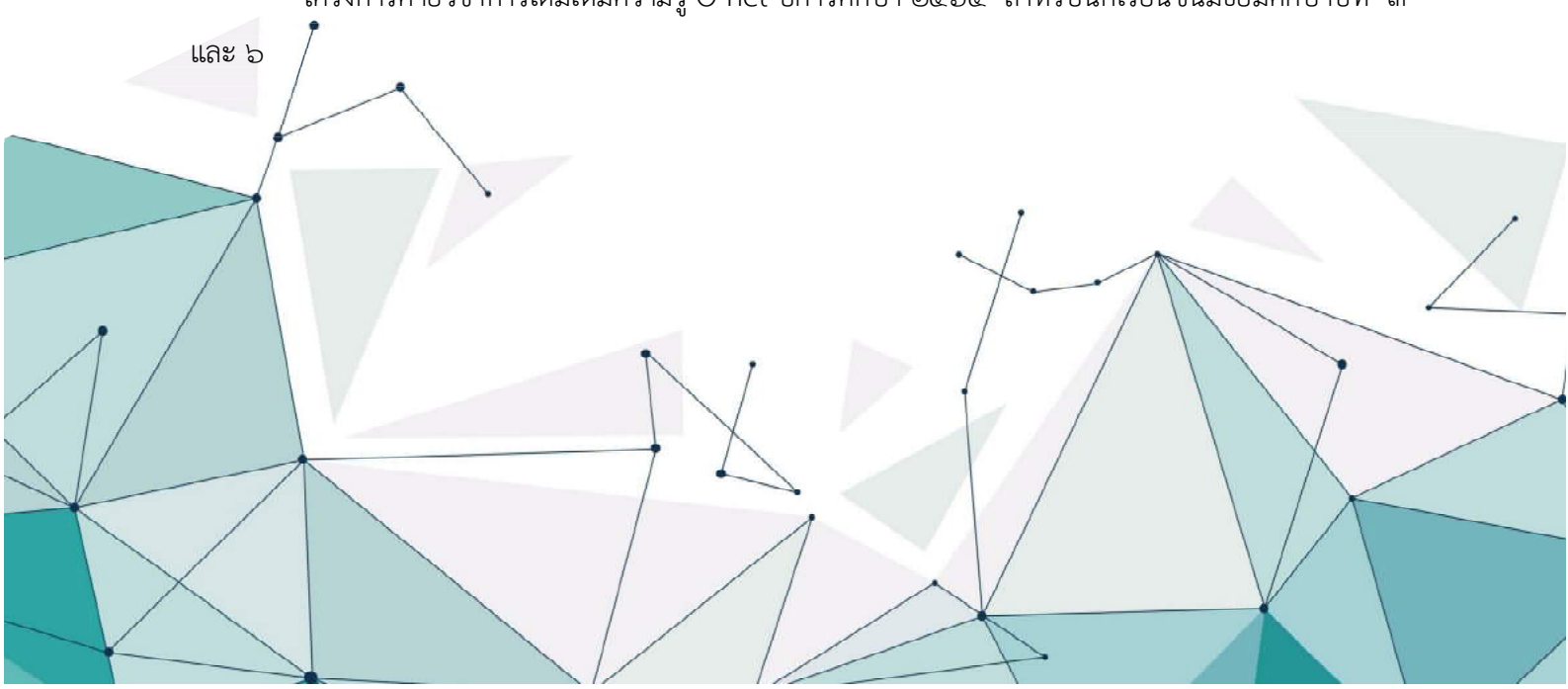
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- โครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ GAT/PAT
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- โครงการค่ายคณิตครั้งที่ ๓
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการค่ายวิชาการเต็มเต็มความรู้ O-net ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

และ ๖

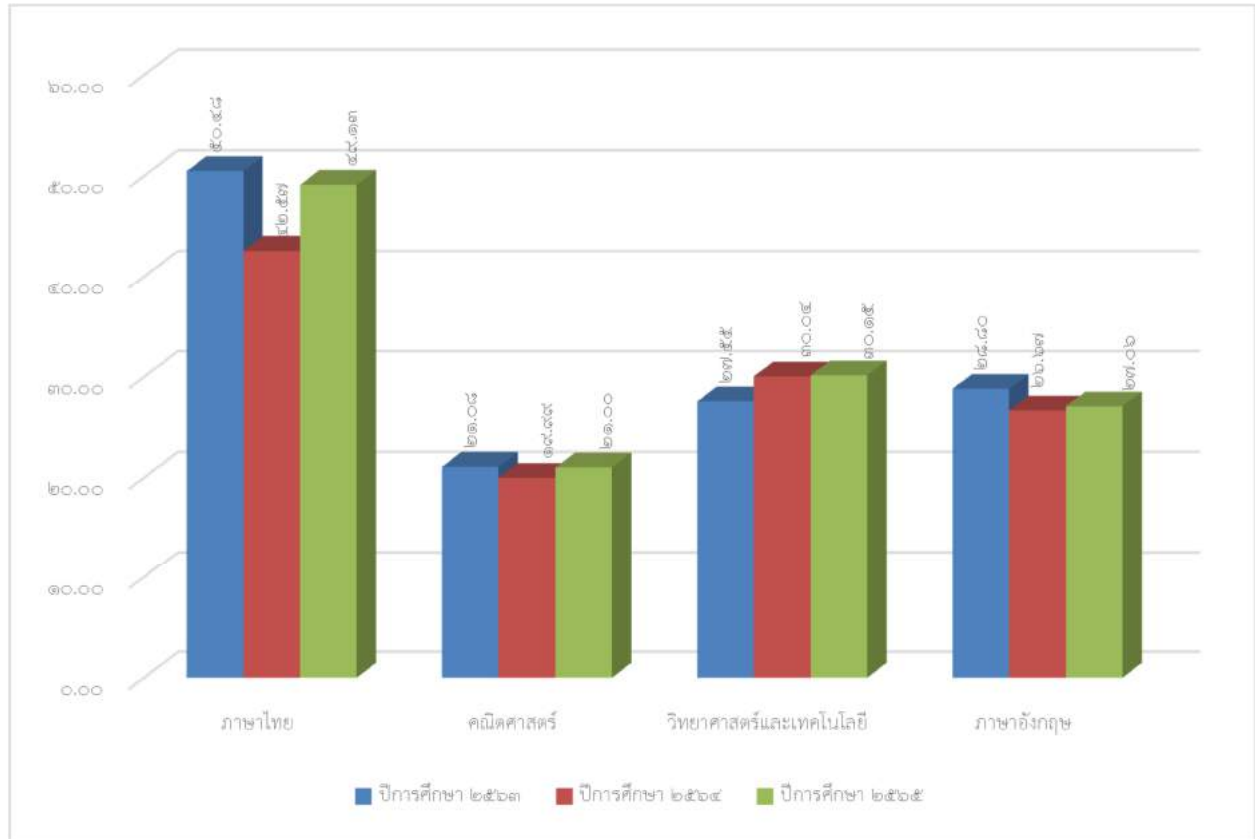




โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบ O-net และนำเข้าไปสอนในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่สอน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-net แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดตัว O-net ให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

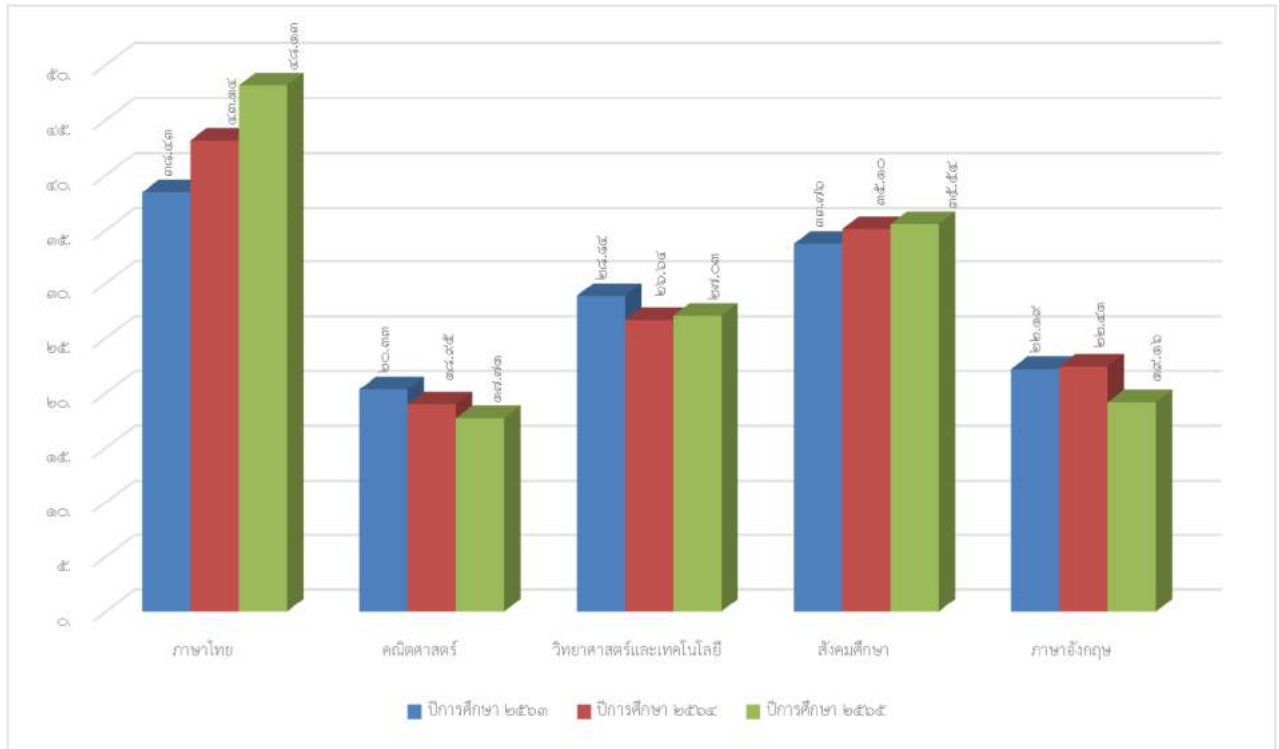
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิจะเห็นว่า ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิ พบว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

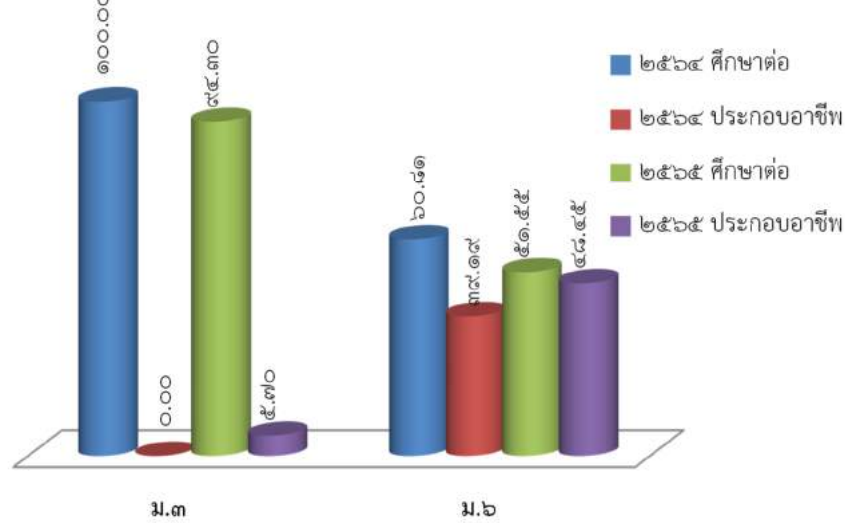
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรและวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน โดยการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามดูแลนักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดและจบหลักสูตรได้ตามกำหนด

ทั้งนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนโดยร่วมมือกับหน่วยงานสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำแท้มสะสมผลงานนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖ ทุกคน หลังจากจบการศึกษา ข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน - ยุวเกษตรกรโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
- โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ ฝึกงาน หรือทำงาน
- โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์สู่ชุมชน
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน
- โครงการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด และมีค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ น้ำใจดี มีมารยาท และเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ แต่งกายงาม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังโดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานทั่วไป ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการหรือกิจกรรมดังนี้

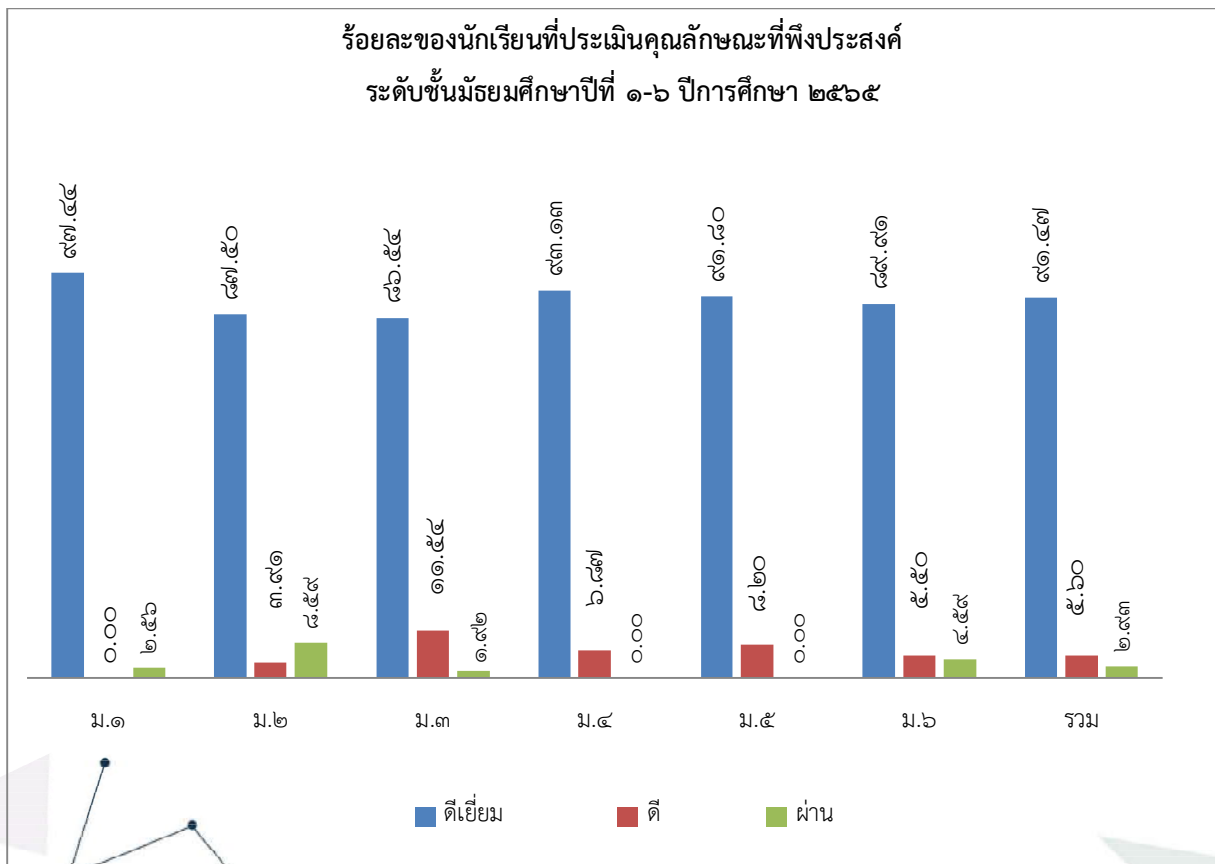
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษาพัฒนาจริยธรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรมด้านยาเสพติด



จากการดำเนินตามโครงการต่าง ๆ ส่งผลนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับจังหวัด อาทิ เช่น

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้





๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

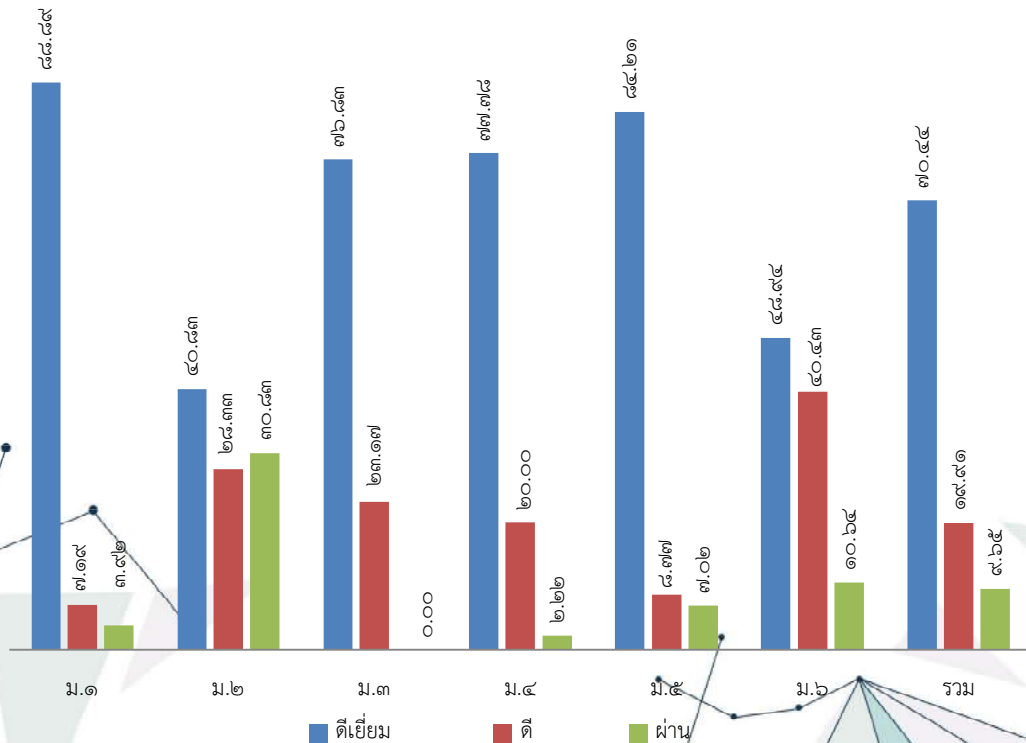
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดชัยภูมิ อันจะนำไปสู่การเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณี เช่น การร่วมประเพณีลอยกระทง การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หมู่บ้านชุมชนของตนเอง ผ่านกิจกรรมร่วมกับ เพื่อเก็บหลักฐานเพื่อประเมินการผ่านในรายวิชาสังคมศึกษาและได้มีการประเมินผลตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ผลปรากฏดังแผนภูมิดังนี้

ร้อยละของผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดประเมิน SDQ ของนักเรียนทุกคนโดยครูที่ปรึกษา ซึ่ง SDQ เป็นแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี ในด้านการพัฒนา IQ หากทราบจุดแข็งของเด็ก จะทำให้สามารถดึงศักยภาพที่เด็กมีออกมาใช้ได้เต็มที่มากขึ้น และทำให้ง่ายต่อการวางแผนการช่วยเหลือเด็กสามารถช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง ทราบเกี่ยวกับปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ส่งผลกระทบต่อตัวเด็ก คนรอบข้างอย่างไร และเด็กมีจุดแข็งด้านใด ซึ่งจะทำให้วางแผนช่วยเหลือได้ตรงจุด สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียนได้

โรงเรียนมีการจัดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาโดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ อีกทั้งมีการดำเนินงานโครงการกิจการนักเรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน ผ่านโครงการหรือกิจกรรมดังนี้

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการค่ายคณิตครั้งที่ ๓
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมวันไหว้ครู

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

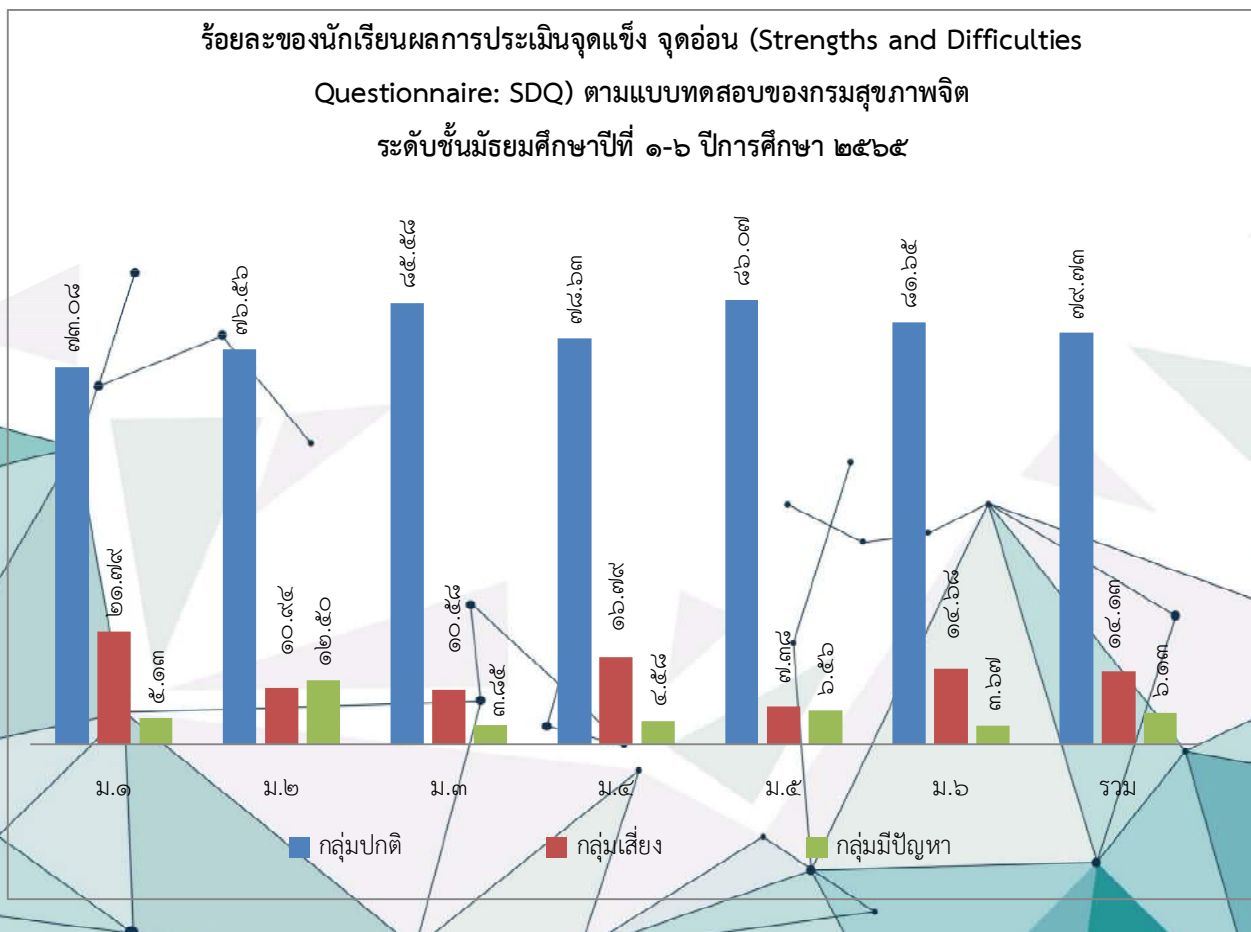
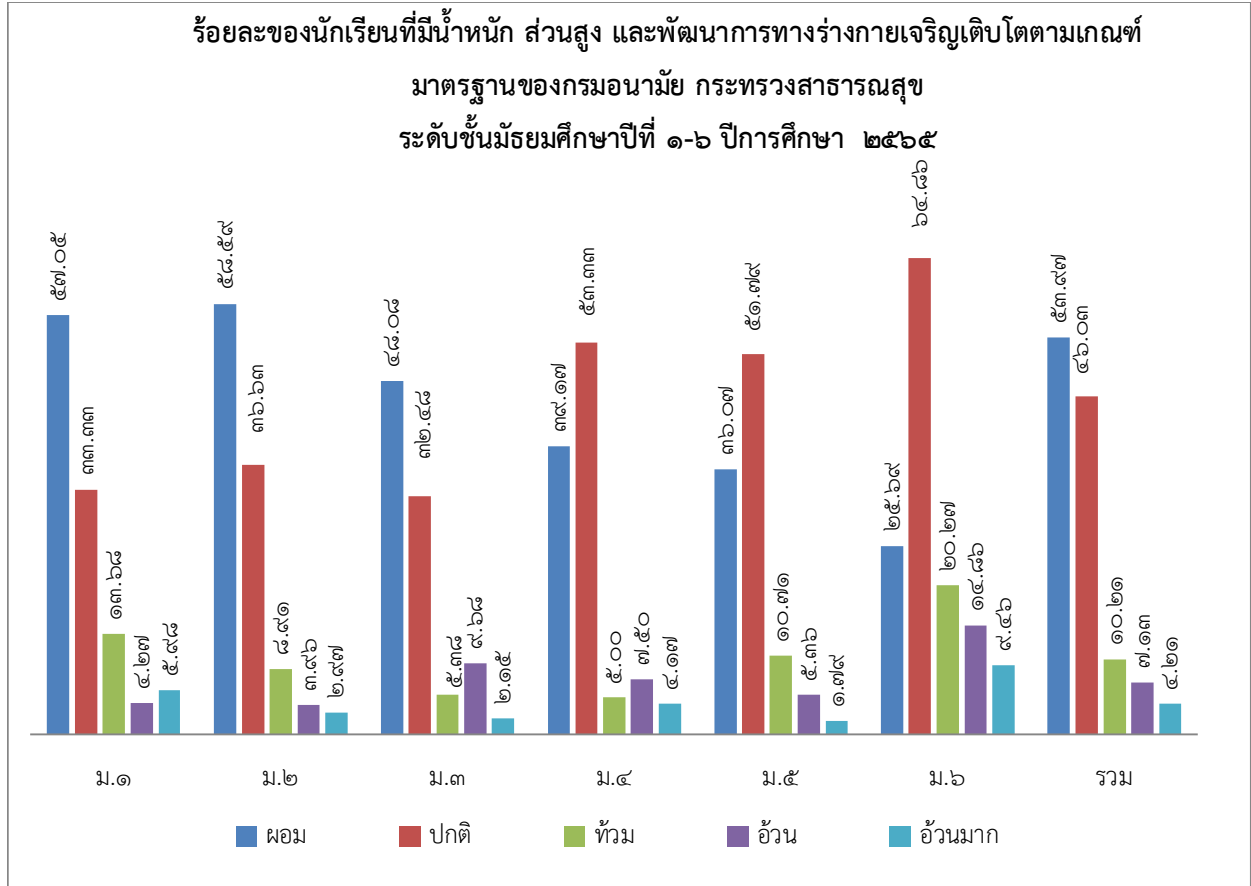
ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา โดยจัดโครงสร้างการเรียน เลือกชนิดและประเภทของกีฬาให้เหมาะสมกับเพศวัย มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานรายวิชาสุขศึกษาให้ความรู้ด้านโภชนาการ ความสำคัญของอาหาร การดูแลตนเอง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงและมีอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายหลากหลาย เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อย่างน้อยห้องละ ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ บริการให้นักเรียนยืมอุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ออกกำลังกายในเวลาว่าง นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬภายใน กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา)
- กีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- กีฬาเยาวชนระดับจังหวัด



- โครงการค่ายคุณธรรมด้านยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาและส่งเสริมด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตบอล

ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า การประเมินผลการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตามแผนภูมิดังนี้





นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านกีฬา เช่น

- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
- รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม

โรงเรียนได้เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลการดำเนินงานในเว็บเพจโรงเรียนทุกภาคเรียนและเผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงศักยภาพตามความสามารถของตนเอง ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน
๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้าน การเรียนรู้ มีความรู้ สามารถผลิตผลงานด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนคาบจริยธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานในระดับชาติและระดับนานาชาติทุกกลุ่มสาระ
๒. ควรส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นรูปธรรมและจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตอาสาในการบริการชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสมให้กับผู้เรียน
๔. พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและเจตคติให้นักเรียน ให้มากยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถอย่างรอบด้าน



มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และในแต่ละกลุ่มสาระยังมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา และประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรม และระบบเครือข่าย มีการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ที่รองรับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ทั้งได้มีการติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานภายใต้รูปแบบ PDCA

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวางแผนการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษา โดยการศึกษาบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งนโยบาย Thailand 4.0 ตลอดจนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับระดับการจัดการศึกษา แล้วจึงดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และพันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอน/กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) จัดประชุมพิจารณาและระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม



ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ ผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้น คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ ขั้นตอนการทบทวนการดำเนินงาน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดกรอบเวลาของการวางแผนระยะสั้นและ ระยะยาว โดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดเพื่อกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยมอบกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัดทำโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่องตามปฏิทินปฏิบัติงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกคน โดยจัดโครงสร้างการบริหารครอบคลุม ๔ ฝ่าย คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริการ แผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัด โครงสร้างงานเพื่อกำหนดกรอบ ภารกิจภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมงานวิชาการทั้งหมด โดยเน้นการจัดวางคนที่มี ความสามารถเหมาะสมกับงาน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษา กำหนด กำหนดเป้าหมายของแต่ละงานที่จะพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างชัดเจน จากนั้นดำเนินการโดยยึดวงจร คุณภาพ PDCA มีการเขียนแผนงาน/โครงการเพื่อรองรับเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเป้าหมายเหล่านั้นสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการมีการ ดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้



โรงเรียนบริหารจัดการงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร จนได้เป็นหลักสูตรโรงเรียน เจียงทองพิทยาคม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น แยกเป็นห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา และแผนการเรียนการงานอาชีพ-กีฬา มีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ กิจกรรมเสริมวิชาการ โครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ O-net โครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ GAT/PAT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาใน รูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม ให้ดีขึ้นและ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้

๒.๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานบุคคลวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาประเมินกระบวนการบริหาร จัดการและจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดกระบวนการบริการจัดการ มีการวางแผนการ ดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่ม บริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินงานตามกรอบภาระงาน



๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงใหม่ประจำอาคารเรียนทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีการติดกล้องวงจรปิดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีนักศึกษาวิชาทหาร (รต.) ดูแลการขับขี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครูเวรประจำวันดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เพียงพอ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา รวมถึงสถานที่โดมอเนกประสงค์ ซึ่งเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร เช่น งานจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรม SGS การใช้โปรแกรม DMC ในการบันทึกข้อมูลนักเรียน การใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนาวิชาชีพ ใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement)

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ



๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA และได้ผ่านมาตรฐานการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับ ScQA เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนครบ ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อ หรือตามสาขาวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งพัฒนาเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ

๔. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร อย่างคุ้มค่า ได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทั่วถึง ทุกเวลา และทุกสถานที่ และมีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับการให้บริการแก่ผู้เรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA เพื่อเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

๒. ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๔. จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน



รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)